

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**МОТИВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 415 группы

Направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Аманмухаммедовой Огулсадап

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

И.М. Хижняк

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г. А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что проектная технология выделяется среди инновационных педагогических идей продуктивностью обучения. Немаловажную роль при формировании положительной мотивационной сферы обучающихся занимает проектная технология, активизирующая учебно-познавательную мотивацию, мотивацию достижения успеха в изучении иностранного языка. Поиск эффективных средств повышения уровня мотивации к учебной деятельности привлекает пристальное внимание многих ученых, методистов и учителей. Одним из таких эффективных способов является использование образовательных учебно-ориентированных проектов на уроках иностранного языка. Проектная технология предполагает вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс, который ориентирован на повышение мотивационной сферы учащихся. Проектирование предусматривает обязательно наличие проблемы, требующей исследования, и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку обучающихся младшего школьного возраста.

Предметом исследования: проектная технология как средство формирования положительной мотивации к учебной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста при обучении иностранному языку.

Цель исследования: выявить и обосновать эффективность использования учебно-ориентированного проекта как средства формирования положительной мотивации у младших школьников к учебной деятельности на уроках иностранного языка.

Гипотеза исследования: предполагается, что активизация положительной мотивации к изучению иностранного языка может быть успешной, если: включать в содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе учебно-ориентированные проекты.

Задачи исследования:

1. Уточнить характеристики мотивационной сферы младших школьников на начальном этапе обучения иностранному языку;
2. Обосновать дидактические основы проектной технологии;
3. Опытно-экспериментальным путем обосновать специфику формирования положительной мотивации к учебной деятельности на начальном этапе обучения на основе реализации учебно-ориентированного проекта на уроках английского языка.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался

следующий комплекс методов: теоретических (анализ методологической, психолого-педагогической, лингводидактической, методической литературы по теме исследования); эмпирических (включенное наблюдение, вероятное прогнозирование, опытное обучение, анализ практической деятельности).

Методологической и теоретической базой исследования послужили методология отечественных исследователей (М. Ю. Бухаркина, О. С. Виноградова, В. В. Копылова, А. П. Кузнецова, О. М. Моисеева, И. Ю. Соловьева, Е. С. Полат, Т. Е. Сахарова и др.); работы исследователей в области методики обучения (Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеев, С.Л. Рубинштейн, В. И. Ковалев, А. К. Маркова, А. И. Божович, В. Н. Шульгин, Б. В. Игнатъев и др.).

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой выявления роли и места учебно-ориентированного проекта в формировании положительной мотивационной сферы учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении и обосновании применения учебно-ориентированного проекта в качестве одного из ведущих механизмов для формирования положительной мотивации, а также способствующего развитию навыков и умений речевой компетентности при изучении немецкого языка на начальном этапе обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что основные закономерности использования учебно-ориентированного учебного проекта, направленного на формирование положительной мотивации учащихся, могут быть применены на последующих этапах обучения иноязычной речи в будущей профессиональной деятельности.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются мотивационные основы учебной деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку, раскрывается сущность проектного обучения как одной из современных образовательных технологий, рассматривается типология проектов, а также выделяются этапы работы над учебно-ориентированным проектом при обучении иностранному языку.

Во второй главе рассматривается организация и анализ опытного обучения английскому языку на начальном этапе на базе учебно-ориентированного проекта, способствующего формированию мотивации достижения при изучении английского языка.

В заключении подводятся общий итог исследования, определяются сферы возможного применения полученных результатов и перспективы дальнейшей разработки данной проблематики.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы проектной деятельности как условия повышения учебной мотивации на начальном этапе обучения иностранному языку» определены сущностные характеристики мотивационной сферы младших школьников на начальном этапе обучения иностранному языку и проанализированы дидактические основы проектной технологии.

При анализе научной литературы по теме исследования можно сделать вывод, что учебная деятельность, как и любая другая деятельность человека, активизируется мотивацией. Выявлено, что мотивация отражает уровень активности личности, связанной со всеми психическими процессами учащегося и занимает центральное место в структуре личности школьника. Все виды мотивации, которые имеют место при обучении, в частности, иностранному языку, составляют мотивацию учения или так называемую учебную мотивацию.

На основе анализа имеющихся взглядов ведущих психологов о мотивации к учебной деятельности представляется возможным разграничивать внутреннюю и внешнюю мотивации учащихся. Под внешней мотивацией понимают чувство долга, обязанности (широкая социальная мотивация), оценивание, личное благополучие (узко социальная мотивация), отсутствие желания учиться (отрицательная мотивация). Под внутренней мотивацией понимают интерес к познавательной деятельности, к содержанию обучения (познавательная мотивация), желание овладеть общими способами действий, выявить причинно-следственные связи в учебном материале (учебно-познавательная мотивация).

Рассматривая мотивы к учению как взаимосвязь внешних и внутренних мотивом, можно определить внешние мотивы к учению, как мотивы достижения результата обучения, а внутренние мотивы, как мотивы, включающие в себя стимулирующие возможности и направленные непосредственно на процесс обучения.

Структура внешней мотивации может быть представлена комплексом мотивов. Мотив достижения вызван стремлением личности достигать успехов и высоких результатов в любой деятельности, в том числе и в изучении иностранного языка. Мотив самоутверждения характеризуется стремлением утвердить себя, получить одобрение других людей. Человек учит иностранный язык, чтобы получить определенный статус в обществе. Мотив аффициации ярко выражен стремлением к общению с другими людьми. Человек может учить иностранный язык, чтобы общаться с друзьями-иностранцами. Мотив

саморазвития проявляется в стремлении к самосовершенствованию. Иностранный язык служит средством для духовного обогащения и общего развития человека. Просоциальный мотив связан с осознанием общественного значения деятельности. Человек изучает иностранный язык, потому что осознает социальную значимость учения.

Внутренняя же мотивация, связана не с внешними обстоятельствами, а непосредственно с самим предметом. Ее часто называют процессуальной мотивацией. Человеку нравится непосредственно иностранный язык, нравится проявлять интеллектуальную активность. Действие внешних мотивов (престижа, самоутверждения, и т.д.) может усиливать внутреннюю мотивацию, но они не имеют непосредственного отношения к содержанию и процессу деятельности.

Для успешного формирования мотивации на уроке иностранного языка очень важно учитывать возрастные особенности учеников на начальном этапе обучения. Учёт психолого-педагогических особенностей учеников младшего школьного возраста может помочь выстроить учебную деятельность на начальном этапе обучения иностранному языку таким образом, что наряду с вниманием, памятью, мышлением, будет развиваться умение искать материал, опираясь на свои интересы и предпочтения.

Таким образом, в целях сохранения интереса к предмету преподаватель иностранного языка должен развивать у обучающихся внутренние мотивы. При этом решающими являются индивидуально-личностные параметры: личный опыт, характер деятельности обучающегося, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе. Это позволяет вызвать у обучающихся мотивацию, нацеленную на успешную учебную деятельность. Однако навязанная мотивация негативно влияет на формирование внутренних мотивов учения и приводит к негативному отношению к предмету и, как следствие, может формировать боязнь неудач.

Анализ, осмысление и систематизация собранного материала позволяют рассматривать проектную деятельность как эффективное средство формирования положительной мотивации на уроках по иностранному языку. Проектная технология направлена на постановку практических задач и решение проблем, а также учебное сотрудничество обучающихся, их исследовательскую и поисковую деятельность. Учебно-ориентированный проект содействует формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции и ориентирует на дальнейшее совершенствование учебной деятельности

На основе сравнительно-сопоставительного анализа литературы по проблеме поэтапной организации проектной деятельности представилось необходимым определить этапы работы над

проектом: поисковый, организационный, практический, презентационный, контрольный. Упорядоченность и последовательность действий на каждом этапе работы с учебным проектом поможет учащимся грамотно распределить свою учебную деятельность.

Следует отметить, что проектная деятельность обладает огромным потенциалом для активизации положительной мотивационной сферы обучающихся благодаря своим дидактическим возможностям поиска и представления информации, повышению ее объема, развития иноязычной коммуникативной компетенции, а также рефлексии.

Представляется, что максимального эффекта в повышении уровня мотивации в обучении иностранному языку обучающихся младшего школьного возраста можно достичь через использование учебно-ориентированных проектов.

Данное утверждение получило опытно-экспериментальное подтверждение. Опытное обучение проводилось во время прохождения производственной (педагогической) практики сентябрь-октябрь 2019 года в 3 «А» классе МОУ «СОШ № 6». В эксперименте принимали участие 12 учеников группы, которая изучает английский язык со 2 класса.

В соответствии с определенной целью исследования - выявить и обосновать эффективность использования учебно-ориентированного проекта как средства формирования положительной мотивации на уроках иностранного языка у обучающихся начальной школы - целью экспериментальной работы явилась проверка эффективности использования проектной технологии при активизации положительной мотивации к учебной деятельности.

Опытное обучение – обучение с целью практической проверки гипотезы, не требует создания контрольных групп. Принимая во внимание структурные элементы педагогического эксперимента и этапы опытного обучения, выделяем 2 этапа проведения педагогического эксперимента.

На констатирующем этапе был составлен диагностический инструментарий по оцениванию результатов опытного обучения, разработана программа опытного обучения, которая включала в себя поэтапную работу над учебно-ориентированными проектами разговорных тем УМК «Английский в фокусе» для 3 класса авторов Н. И. Быкова, Д. Дули и др.

На формирующем этапе эксперимента был реализован на практике учебно-ориентированный проект «My school», проанализированы результаты проведенной опытно-экспериментальной работы.

На подготовительном этапе проектной деятельности – поисковом этапе – главной задачей было привлечение каждого ученика к выполнению проекта. Разрабатывая тему проекта, необходимо было

продумать конкретные ситуации учебной деятельности для каждого ученика, в зависимости от его личного потенциала, интересов, темпа усвоения материала. На предварительном этапе работы над учебно-ориентированным проектом учащиеся выполняли задания по теме «School» с целью диагностики сформированности лексико-грамматических навыков и умений обучающихся, темы, которая уже прошла определенную отработку на уроках английского языка .

Следует отметить, что учащиеся могли выбрать одну из предложенных тем проекта («My school», «My schoolday », «I read and learn English», «My lessons»), которые отражают содержание учебного материала по разговорной теме «School days». После обсуждения в классе было решено остановиться на данной теме, т.к. она давала большую возможность самостоятельного выбора содержания материала, который будет представлен на защите проекта. Ученики получили дневники, в которые необходимо записывать ход своей работы для налаживания своей деятельности .

На организационном этапе работы над проектом происходило введение и обсуждение темы, параллельно отрабатывалась лексика по теме, дети осваивали простые предложения на основе нового грамматического материала. Индивидуальные задания, учет возможностей каждого ученика позволял им чувствовать себя все увереннее. Учащиеся активно работали на уроке, оставались на консультацию во внеурочное время.

Ведение записей в дневнике помогало организовать более эффективно деятельность учащихся. Обсуждение информационных источников происходило быстро, т.к. делая записи в дневнике дома, учащиеся заранее находили необходимый материал. Для своей работы ученики в качестве основного материала использовали различные интернет-ресурсы. Необходимые сайты были представлены на доске и записаны в дневнике обучающегося. Детям предлагались вопросы, по которым они смогли написать рассказ. Следует отметить, что и сами вопросы, их важность и последовательность также обсуждались с учащимися. Написание рассказа о школе и своевременная проверка позволили избежать трудностей в подготовке презентации. Проработанный рассказ стал основой для презентации

Практическая работа над созданием продукта проектной деятельности стала самым трудоемким и продолжительным по времени этапом работы над проектом. Во время этого этапа учащиеся собирали информацию, обращались к уже имеющимся знаниям, работали с различными источниками информации, получали новые знания и умения, у обучающихся формировалось собственное мнение и взгляда на предмет исследования. Обращалось внимание на постоянное использование английского языка во время работы над учебно-ориентированным проектом, что, несомненно, способствовало

лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Консультирование учащихся и коррекция ошибок происходили на всех этапах проектной деятельности. Работа над проектом давала множество возможностей применить пройденные грамматические явления и структуры. Продолжалось совершенствование и расширение лексического запаса. Менялись отношения в коллективе, учитель становился только помощником. Комфортная атмосфера, создание ситуаций успеха на каждом этапе работы позволили учащимся более уверенно чувствовать себя со сверстниками на уроке, воспринимать учителя не как человека, который всегда заставляет что-то делать, а как старшего друга, готового поддержать в трудной ситуации.

Использование Интернет-ресурсов, компьютера придавало работе над проектом большой динамизм. Учащиеся сами набирали тексты своих рассказов, учились работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствовали навыки работы с компьютером.

На этапе презентации проекта учащиеся защищали свои работы перед всем классом. Большинство обучающихся справились с заданием и отразили всю необходимую информацию, используя красочные слайды, музыку, для создания интересных выступлений. Учащиеся показали, что они способны самостоятельно приобретать новые знания по английскому языку, а также могут выражать логично и последовательно свои мысли.

Оценка всей проектной деятельности учащихся происходила на контрольном этапе. Обучающиеся чувствовали себя уверенно во время презентации проектов, присутствовал интерес к обсуждаемой теме, рассказы были разнообразны и наполнены новой лексикой.

В ходе работы над проектом учащиеся овладевали различными умениями и навыками речевой коммуникации. Они научились работать с микротекстами (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать и обобщать информацию. В процессе создания проекта происходил творческий процесс генерации идей, а также непосредственное общение учеников с учителем и друг с другом на иностранном языке. Учащиеся развивали навыки и умения вести дискуссию, учились слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения.

По окончании проекта была проведена рефлексия учебной деятельности. Для проведения рефлексии учебной деятельности был выбран интересный прием в форме синквейна. С таким способом проведения рефлексии учащиеся уже были знакомы, поэтому не возникло проблем с написанием пятистишия. Некоторые слова были проработаны предварительно.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего эксперимента подтвердил

эффективность использования учебно-ориентированного проекта в процессе обучения английскому языку. Выявлено повышение по всем измеряемым показателям (см. табл. 1 - 2)

Таблица 1 - Динамика сформированности лексическо-грамматических навыков на констатирующем и формирующем этапах эксперимента (в %)

Сформированность лексических и грамматических навыков (оценка)	Сформированность лексических навыков		Сформированность грамматических навыков	
	Количество учащихся в %		Количество учащихся в %	
	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент
2	17%	0%	8%	0%
3	25%	17%	42%	17%
4	33%	42%	33%	50%
5	17%	33%	17%	33%

Полученные результаты эксперимента доказывают эффективность разработанного алгоритма реализации учебно-ориентированных проектов на уроках английского языка в начальной школе, что выражается в повышении усвоения обучающимися грамматических и лексических навыков и умений.

Таблица 2 – Динамика сформированности мотивационной сферы у обучающихся на констатирующем и формирующем этапах эксперимента (в %)

Предложенные варианты ответов для учащихся 3 «А» класса	Количество учащихся в %	
	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент
«Учу, чтобы не получить плохую оценку».	40%	17%
«Хочу устроиться на хорошую работу».	17%	17%
«Чтобы путешествовать за границу и общаться с иностранцами».	17%	25%
«Учу, потому что мне интересно».	17%	33%
«Потому что это нужно по учебной программе».	8%	8%

Полученные в ходе обработки данные свидетельствуют о результативности применения проектной технологии, направленной на формирование положительной мотивационной сферы

обучающихся. Следует отметить, что целью и конечным результатом практической реализации учебно-ориентированного проекта является овладение учащимися не только иноязычной речью, но и основами проектной деятельности. Данное положение актуально для обучения младших школьников английскому языку.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Одним из условий повышения эффективности учебной деятельности обучающихся является формирование положительной мотивационной сферы учащихся, где внутренняя мотивация должна занимать ведущую роль.

Проанализировав различные трактовки понятия «учебная мотивации», представляется возможным определить ее как внутреннее качество личности, в основе которого лежит система мотивов и потребностей. Структурные составляющие учебной мотивации: внешняя и внутренняя мотивации. Внутренняя мотивация является системообразующим элементом всей учебной деятельности.

Проектная технология является на сегодняшний день одной из самых эффективных технологий обучения иностранному языку в рамках реализации ФГОС НОО. Данная технология направлена на формирование креативности, познавательной активности, самостоятельности. Проектная технология дает возможность учащимся представлять практический результат своей деятельности. Выбор формы предъявления зависит напрямую от личности обучающегося и его возможностей.

Практическая реализация учебно-ориентированного проекта в процесс обучения иностранному языку зависит от четкого планирования и организации совместной деятельности ученика и учителя. Эффективность проектной деятельности предполагает поэтапную работу над проектом. Поэтапность работы включает в себя: поисковый, организационный, практический, презентационный и контрольный этапы. Поэтапность реализации проекта способствовала достижению поставленной цели, а именно, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности и развить у обучающихся на более высоком уровне речевую компетенцию. В обучении английскому языку проектная деятельность предоставляет возможность учащимся использовать иностранный язык в ситуациях, связанных с реальной жизнью.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, позволяет сделать вывод, что интеграция проектной технологии в учебный процесс способствовала формированию положительной мотивационной сферы обучающихся, где внутренняя мотивация занимает одно из ведущих мест и

является направляющим механизмом формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Гипотеза исследования подтвердилась и на основе проведенного эксперимента можно сказать, что проектная деятельность на уроках английского языка способствует формированию положительной мотивации школьников.

Согласно данному факту мы можем судить об эффективности применения учебно-ориентированного проекта как средства формирования положительной мотивации и улучшения знаний английского языка на начальном этапе обучения. Данный процесс формирования положительной мотивации на основе применения учебного проекта на уроке английского языка будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий: создание положительной мотивации на уроке; организация учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся; чередование различных видов деятельности.

Резюмируя, следует отметить, что развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие мотивационной сферы обучающихся – процесс целенаправленный, длительный и требующий достаточного терпения и усилий учителя. Благодаря своевременному чередованию и применению на уроках разнообразных форм и приемов работы, у обучающихся формируется высокий уровень мотивации, а также укрепляется желание овладевать новыми знаниями, умениями и навыками.

Анализируя перспективу продолжения настоящего исследования, представляется целесообразным рассмотреть более детально специфику формирования положительной мотивации к иноязычной коммуникативной деятельности младших школьников, с учетом психолого-педагогических и лингвистических особенностей иноязычного говорения.