

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА РАННЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Атджановой Айсоны

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры
английского языка и методики
его преподавания

Е.Н. Горбунова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

Введение. Актуальность раннего обучения иностранному языку определяется потребностями общества. Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста создает прекрасные возможности для усвоения иностранного языка младшими школьниками, в связи с чем возрастает желание родителей детей дошкольного возраста как можно раньше начинать обучение иностранному языку. В наши дни иностранный язык – повсеместная практика, основывающаяся на современных и эффективных технологиях обучения иностранному языку, здоровьесберегающих технологиях, с учетом личностно - ориентированного подхода, возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Многие родители, осознавая необходимость владения иностранными языками, стараются привить интерес к ним у детей с раннего возраста. Реагируя на спрос, многие дошкольные образовательные учреждения, различные центры развития сегодня предлагают свои услуги в этой сфере.

Целью обучения дошкольников иностранному языку является формирование интереса к учению, к познанию окружающего мира, людей, отношений и культур на основе овладения иноязычной речью.

Актуальность предпринятого исследования обусловлена рядом факторов: игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс интереснее, заставляет волноваться, что формирует мощный стимул к овладению языком; в результате освоения игровой деятельности в дошкольном возрасте формируется готовность к учению; проблема обучения иностранному языку в раннем возрасте обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сенситивный период у детей.

Объект исследования: игровой метод в процессе обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: применение игровых технологий в преподавании иностранного языка у дошкольников.

Цель исследования: изучение игры как средства обучения детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью были выделены следующие *задачи* исследования:

- проанализировать специфику изучения иностранного языка дошкольниками;
- выделить особенности обучения детей дошкольного возраста иностранному языку;
- дать характеристику моделированию занятий иностранным языком с детьми дошкольного возраста;
- выявить сущность содержания активного обучения иностранному языку дошкольников;
- рассмотреть особенности фонетических и ролевых игр для детей дошкольного возраста.

В работе использовались такие *методы исследования*, как метод анализа теоретических источников, синтез, метод наблюдения и обобщения передового опыта.

Методологической и теоретической базой работы послужили исследования отечественных и зарубежных ученых в области методики обучения иностранному языку

Материалом исследования являются игры, применяемые в обучении дошкольников иностранному языку.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в рамках работы был определен порядок проведения различных видов речевых игр и были разработаны игры, предназначенные для эффективного запоминания и овладения детьми иностранных слов.

Теоретическая значимость заключается в том, что проанализированы психолого-педагогические и методические основы использования игровых приемов при обучении иностранному языку и выявлены наиболее эффективные формы игрового обучения дошкольников.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы при обучении иностранному языку дошкольников, а также при разработке программ обучения иностранному языку в детском саду.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются объект, предмет, цель, задачи, методы исследования; формулируется теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе обосновываются теоретические предпосылки использования игрового метода в обучении английскому языку дошкольников, рассматриваются специфика изучения ими иностранного языка, раскрываются особенности моделирования занятий иностранными языками дошкольников.

Во второй главе даны практические рекомендации по использованию игр при обучении английскому языку детей дошкольного возраста, рассмотрены особенности применения фонетических и ролевых игр в обучении иностранному языку дошкольников.

В заключении даются обобщающие выводы, подводятся итоги исследования.

Список использованных источников включает 31 наименований.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты проблемы раннего изучения иностранного языка» обосновываются теоретические предпосылки использования игрового метода в обучении английскому языку дошкольников, рассматриваются специфика изучения ими иностранного языка, раскрываются особенности моделирования занятий иностранными языками дошкольников.

В этой главе рассматривается специфика изучения иностранного языка дошкольниками. Большинство исследователей рассматривают дошкольный и младший школьный возраст как наиболее благоприятный и в физиологическом,

и в психологическом плане для начала систематического изучения иностранных языков. Одним из наиболее существенных моментов, по их мнению, является повышенная сензитивность к языковым явлениям в данном возрасте, представляющая собой важную предпосылку успешного формирования иноязычных речевых умений и навыков.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей дошкольного и младшего школьного возраста отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих этапах, запоминание языкового материала; естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха, торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке.

Также следует отметить, что очень важна правильная организация обучения иностранному языку. Оптимально организованная деятельность в детском возрасте (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, а также связанная с выполнением режимных моментов) может и должна быть использована при формировании у детей навыков иноязычной речи. Каждый вид деятельности предоставляет в свою очередь большие возможности для усвоения специфических групп слов, что обеспечивает в дальнейшем формирование устно-речевых умений, предоставляет детям возможность общаться на элементарном уровне при помощи изучаемого языка и дает им почувствовать собственные успехи.

Можно отметить, что обучение иностранному языку дошкольника можно рассматривать как подготовительный этап к школе, поэтому в дальнейшем ему будет проще адаптироваться к большой учебной нагрузке. У него будут сформированы коммуникативные навыки и на родном, и на иностранном языке, развита внимательность, усидчивость, трудолюбие и интерес к получению новых знаний.

Таким образом, многие специалисты сходятся во мнении, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для овладения

иностранным языком по причине определенных психических особенностей ребенка: быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, природная способность к имитации, отсутствие языкового барьера.

Во второй главе «Практические рекомендации использования игр при обучении английскому языку детей дошкольного возраста» даны практические рекомендации по использованию игрового метода при обучении английскому языку детей дошкольного возраста, рассмотрены особенности применения фонетических и ролевых игр в обучении иностранному языку дошкольников.

В данной главе рассматривается сущность содержания активного обучения иностранному языку дошкольников.

Во-первых, оно обязано создавать интерес у дошкольников и положительно воздействовать на их эмоциональную сферу, развивать их воображение, любознательность и созидание, формировать возможности вести взаимодействие друг с другом в игровых моментах.

Во-вторых, содержание обучения и его конкретная часть (о чем беседовать, слушать, что исполнять), должно принимать во внимание личный опыт дошкольника, который он достигает, общаясь на родном языке, и сопоставляется с тем опытом, который они приобрели на уроках по иностранному языку.

В-третьих, содержимое обучения должно давать возможность органически объединять в учебный процесс по изучаемому языку разнообразные виды деятельности, характерные для детей этого возраста: изобразительную, музыкальную, трудовую и другие, и тем самым формировать условия для слаженного развития личности детей.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из главных подготовительных этапов, готовящих дошкольника к обучению в школе, закладывающих точное произношение, приумножение лексического запаса, мастерство понимать чужую речь на слух и участвовать в простой беседе.

Также в работе особое внимание уделяется ролевой игре как средству обучения иноязычной лексике детей дошкольного возраста. Ролевая игра рассматривается как методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевые игры можно разделить на два вида.

К первому виду относятся игры, направленные на обучение языковым (лингвистическим) навыкам. К ним относятся грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры. Вышеперечисленные игры классифицируются методистами как «Подготовительные игры». Особое место здесь занимают грамматические игры, поскольку овладение грамматическим материалом прежде всего создает возможность для перехода к активной речи учащихся. Известно, что тренировка учащихся в употреблении грамматических структур, требующая многократного их повторения, утомляет ребят своим однообразием, а затрачиваемые усилия не приносят быстрого удовлетворения. Игры помогают сделать скучную работу более интересной и увлекательной.

У ролевых игр есть ряд особенностей, который отличает их от всех прочих видов интеллектуальных игр: карточных, логических, настольных и других.

Во-первых, ролевая игра не может состояться без ведущего. Если в других играх ведущий часто исполняет роль пассивного наблюдателя и судьи, то здесь он является основным действующим лицом, организующим команду игроков и ответственным за развитие игрового мира.

Во-вторых, в ролевых играх не бывает победителей по той причине, что участники играют не друг против друга, а все вместе в одной команде (за исключением ведущего). Цель команды игроков - выполнить определенную задачу, изложенную в сценарии, все подробности которого известны только ведущему. Можно сказать, что игроки сообща играют против ведущего, хотя это будет не совсем правильно: скорее они играют против сценария, стремясь преодолеть все описанные в нем трудности и вместе достичь определенной цели.

В третьих, ролевая игра - интереснейший творческий процесс. Можно смело утверждать, что из всех возможных игр именно данный вид заставляет участников в наибольшей мере проявить свой творческий потенциал. Каждый игрок – создатель, автор своего персонажа, который может влиять на игровой мир и действия прочих персонажей.

В четвертых, у ролевых игр отсутствует один важный недостаток, имеющийся у всех прочих игр. Любая игра может наскучить, надоест, но только не ролевая игра. Ролевые игры обладают таким простором для фантазии и воображения, такими неограниченными возможностями, что варьировать различные их детали можно до бесконечности.

Заключение. На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Использование игр при обучении дошкольников английскому языку даёт хорошие результаты, повышает интерес ребят к занятию, позволяет сконцентрировать их внимание на главном - овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры.

Использование на занятиях английского языка игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности детей, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов дошкольников, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить ребенка вспомнить пройденное, пополнить свои знания.

Кроме того, именно в игре ребенок достигает максимально возможной степени самоуправления. Это связано с тем, что действовать в воображаемой ситуации игры ребенку помогают правила. Роль правил особенно четко видна в коллективной игре, когда ребенок делает не то, что ему хочется, а стремится соблюдать правила, потому что, как пишет Л. С. Выготский, «соблюдение правил во всей структуре игры сулит такое большое наслаждение от игры, которое больше, чем непосредственный импульс» [7]. Учитель должен

придумать такие правила игры, которые бы отвечали учебной задаче и в то же время дали бы ребенку ощущение свободы. Наличие правил, соблюдение которых воспринимается детьми как неотъемлемая часть игры, также делает игру наиболее подходящей деятельностью для обучения дошкольников. При подготовке и организации занятий для дошкольников следует также учитывать тот факт, что в дошкольный период внимание ребенка носит произвольный характер. Дошкольнику трудно сосредоточиться на чем-то однообразном, его внимание быстро переключается с одного предмета на другой. Однако в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым в течение длительного времени.

Игре присуща атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это помогает детям преодолеть стеснительность, мешающую им свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. При этом легче усваивается языковой материал – и вместе с тем возникает чувство удовлетворенности – «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми».

Участие в игре делает обоснованным для дошкольника общение с учителем и другими детьми по-английски. Игра дает учителю возможность сделать психологически оправданным и эмоционально привлекательным повторение одних и тех же слов, речевых моделей и стандартных диалогов. Игровая деятельность на занятии английского языка не только организует процесс общения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Для учителя же главное помнить, что игра – лишь элемент урока, и она должна служить достижению дидактических целей урока. Поэтому необходимо точно знать какой именно навык, умения тренируются в данной игре, что ребенок не умел делать до проведения игры и чему он научился в процессе игры.