

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИГРЫ И ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА РАННЕМ ЭТАПЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 415 группы
факультета иностранных языков и лингводидактики
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»

Боржаковой Махри

Научный руководитель
доц. кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук

Н. А. Квашнева

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г. А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

Введение. Сложно переоценить дидактическую ценность игры как формы обучения - она воспитывает культуру общения и учит взаимодействовать в коллективе, что определяет функции учебной игры как средства психологического, социально-психологического и педагогического воздействия на личность. Если игра педагогически и методически продумана, она не только решает учебные задачи и способствует достижению дидактических целей, но в целом обеспечивает потребность в мыслительной деятельности учащихся.

Применение языковой игры на занятиях по иностранному языку способствует коммуникативно-деятельному характеру обучения, которое предусматривает развитие обучающихся как с точки зрения предметных знаний, так и в коммуникативном плане. При этом формирование речевых навыков и умений идет в условиях, максимально приближенных к тем, которые могут встретиться при естественной коммуникации, а сам процесс обучения должен строиться на том, что при помощи языкового материала решаются коммуникативные задачи определённого характера. Представленная работа посвящена комплексному рассмотрению и анализу дидактических перспектив применения языковой игры на уроке иностранного языка на ранней ступени обучения.

Актуальность данной работы определяется необходимостью исследования современных тенденций применения игровых технологий на разных этапах обучения в школе, поскольку специфика психофизиологического развития обучающихся диктует определенные особенности реализации игрового формата на уроке иностранного языка в русле системно-деятельностного подхода.

Объектом настоящего исследования являются аспекты интеграции различных языковых игр в обучение иностранному языку на раннем этапе обучения.

Предметом исследования являются языковые игры и игровые ситуации различной направленности как способ комплексного формирования и развития

коммуникативной компетенции и ее составляющих, т.е. фонетических, грамматических и лексических навыков.

Целью исследования является изучение эффективности игровых технологий на уроке иностранного языка на раннем этапе обучения.

Гипотеза работы заключается в положении, что включение языковых игр положительно влияет на усвоение материала, мотивацию и общую эффективность обучения, в то время как их применение в рамках выбранной учителем стратегии обусловлено такими факторами, как особенности психофизиологического этапа развития обучающихся, уровень владения языком и пр.

В соответствии с поставленной целью основными *задачами* работы являются:

- 1) изучение дидактических особенностей игровых технологий;
- 2) рассмотрение различных точек зрения относительно понимания сущности игры, ее функций;
- 3) анализ существующих классификаций учебных игр вообще и языковых, в частности, для установления критериев разграничения отдельных типов работы с игровыми технологиями на уроке иностранного языка;
- 4) исследование психолого-педагогических особенностей процесса обучения младших школьников;
- 5) выявление особенностей работы с языковыми играми на раннем этапе обучения;
- 6) изучение интенсификации интеграции языковых игр в учебный процесс на ранней ступени обучения на предмет дидактической эффективности языковых игр на уроке иностранного языка.

Специфика предмета исследования, поставленная цель и задачи работы определили используемые *методы* и методики исследования: экспериментальный метод, интерпретативный подход, метод сравнительно-сопоставительного анализа.

Методологической и теоретической основой данной работы послужили труды в области психологии раннего обучения, методики преподавания иностранных языков, в том числе работы Конышева А. В., Гальсковой Н. Д., Гез Н. И., Куршевой А. Б., Леонтьева А. А., Эльконина Д. Б. и др.

Материалом исследования послужили разработанные или адаптированные для младших школьников обучающихся языковые игры различных типов и направленности.

Научная новизна данного исследования состоит в том, что в нем на базе анализа фундаментальных работ по проблеме представлено теоретическое обоснование эффективности интенсивного внедрения игровых технологий вообще и языковых игр в частности в учебный процесс, особенно в совокупности со средствами компьютерных технологий.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что результаты, полученные в ходе исследования, могут внести определенный вклад в разработку проблем применения языковых игр на раннем этапе обучения иностранному языку.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы и выводы проведенного исследования, в частности, разработанные и адаптированные языковые игры, могут быть использованы в дальнейшем на занятиях по иностранному языку.

Структура работы. Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении обосновывается выбор темы и актуальности исследования, определяются его объект и предмет, формулируются цель и задачи, указываются используемые методы исследования, определяется научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность.

В первой главе излагаются основные положения исследования концепции дидактических игр, рассматриваются различные классификации игр на уроке иностранного языка, конкретизируется понятие игры и приводится

классификация и функции языковых игр, а также рассматриваются психолого-педагогические основы раннего обучения иностранному языку.

Во второй главе проводится сравнительный анализ отечественных и зарубежных УМК по английскому языку с точки зрения использования игровых технологий в учебном процессе, анализируются особенности интенсивной интеграции различных языковых игр, в том числе ролевых, в процесс обучения иностранному языку младших школьников.

Заключение содержит общие выводы, полученные в ходе исследования, а также итоги анализа выявленных в ходе исследования особенностей применения языковых игр на уроке иностранного языка в начальной, средней и старшей школе.

Основное содержание. В первой главе «Дидактические принципы применения игровых технологий на ранней ступени обучения иностранному языку» рассматриваются теоретические основы применения игровых технологий на уроках иностранного языка. Психолого-педагогической основой игровых методов обучения является игровая деятельность. Психологическая теория деятельности в рамках воззрений А.С. Выготского и А.Н. Леонтьева выделяет три основных вида человеческой деятельности: трудовую, игровую и учебную. Все эти виды тесно взаимосвязаны между собой. Психологи определяют основное отличие игры как вида деятельности в том, что главным ее мотивом является сам процесс как таковой.

Игра также служит инструментом методики преподавания иностранных языков. При этом эксперты придерживаются различных определений данного понятия. Так, М.Ф. Стронин рассматривает игру как «ситуативно-вариативное упражнение, где создаются условия для многократного повторения речевых ситуаций в условиях, максимально приближенных к реальному общению с носителями языка, которое обладает характерными присущими им признаками – эмоциональностью, спонтанностью, а также направленностью речевого воздействия».

А.Н. Леонтьев объясняет важность игры в процессе учебной деятельности противоречием между бурным развитием потребности в действии с предметами, с одной стороны, и развитием осуществляющих эти действия операций (то есть способов действия) - с другой. При этом игра служит возможным способом разрешения подобного противоречия.

Е.И. Пассов предлагает сложное «многослойное» определение концепции игры как таковой. По его мнению, это: 1) деятельность, 2) мотивированная деятельность без принуждения со стороны, 3) глубоко индивидуальная личная деятельность, 4) способ обучения через коллектив, 5) инструмент для социального и психологического развития, 6) «учение с увлечением».

Применение игры способствует коммуникативно-деятельному характеру обучения, которое предусматривает развитие обучаемых как с точки зрения предметных знаний, так и в коммуникативном плане. Очевидно, что формирование речевых навыков и умений должно идти в условиях, максимально приближенных к тем, что могут встретиться при естественной коммуникации, а сам процесс обучения должен строиться на том, что при помощи языкового материала решаются коммуникативные задачи определённого характера.

Проанализировав все вышесказанное можно прийти к выводу, что основная цель применения игровых технологий обучения в том, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в мире и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Место и роль игрового метода в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификаций различного рода игр.

В настоящее время в философской, психологической, педагогической и методической литературе нет ее однозначной классификации.

Среди прочих классификаций особое внимание заслуживает классификация игр М.Ф. Стронина, который предлагает классифицировать игры на: 1. грамматические игры; 2. лексические игры; 3)фонетические игры; 4.орфографические игры; 5.творческие игры.

В зависимости от целей и задач урока могут быть использованы различные игры. Они могут предлагаться в процессе закрепления учебного материала на этапе его активизации в речи учащихся. Независимо от места в той или иной классификации, все игры должны соответствовать уровню психолого-педагогического развития младших школьников.

Как показали исследования, психологической основой для овладения речью в детстве является не память, тем более механическая, а речевая врожденная функция. И именно эта функция и позволяет решить первоначальную и самую главную проблему в овладении ребенком речью. Данная функция эта синтезирует в себе все необходимые психические свойства для обработки речевого потока. Прирожденная речевая функция имеет специфическую особенность. Она заключается в том, что ее деятельность ограничена во времени (примерно к 9 - 11 годам жизни ребенка она прекращает свою работу). Именно в определенный период нужно обеспечить ребенка необходимым умением в окружающей среде – умением и способностью обучаться. Через определенный промежуток времени у ребенка формируется речь, речевой механизм, и функция теряет свою значимость.

Ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый, только в условиях жизненно важного для него общения, источником которого для данного возраста является обучающая игра. Игра в обучении иностранному языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней. Отмечалось, что с помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности.

Игровые формы обучения помогают усваивать знания на различных уровнях: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческой деятельности.

Использование игры в процессе обучения иностранному языку помогает не только решению предметных задач, связанных непосредственно с обучением, но и способствует решению метапредметных задач. В частности, это дает возможность научить обучающихся осознанию собственной мотивации в процессе учебной и ежедневной деятельности, то есть учит ставить цели в процессе учебной деятельности искать способы получения результатов и предвидеть возможные результаты учебной деятельности.

Во второй главе «Практика интеграции игровых технологий в процесс обучения английскому языку на ранней ступени обучения» для реализации цели настоящего исследования приводятся результаты сравнительного анализа зарубежных и отечественных учебников английского языка для начальных классов.

Для анализа были выбраны следующие отечественные и зарубежные учебники по английскому языку, ввиду того, что они используются для обучения младших школьников на территории Российской Федерации:

- 1) Английский язык: учебник для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка (автор И.Н. Верещагина);
- 2) «Enjoy English-1»: Учебник английского языка для начальной школы (автор М.З. Биболетова);
- 3) «Family and Friends 1», Oxford University Press (автор Naomi Simmons);
- 4) «Incredible English: Starter Class Book» (автор Sarah Phillips).

Проанализировав отобранные учебные пособия, приходим к выводу, что «Английский язык» под ред. И.Н. Верещагиной является учебником с наиболее коммуникативной направленностью, так как в нем представлено много заданий-игр с прослушиванием и говорением, не выделяется отдельное место грамматике и грамматическим упражнениям. «Enjoy English» совмещает изучение грамматики с использованием игр, позволяющим ученикам развивать

речевые навыки. В нем также уделяется внимание произношению и письму, однако небольшим недостатком данного учебника является меньшее количество заданий по аудированию. Что касается пособия «Family and Friends», значительное место в нем выделено лексике и аудированию. Ограниченное количество коллективных речевых упражнений и игр не способствует быстрому развитию коммуникативных навыков у учащихся. «Incredible English» представляет собой пособие, больше предназначенное для индивидуального обучения, нежели для использования в классе, так как оно содержит огромное количество заданий, предназначенных для выполнения отдельным учеником. Основным видом деятельности является аудирование и повторение за диктором, опираясь на картинки для понимания смысла сказанного.

По результатам проведенного исследования, можно с уверенностью сказать, что ценность языковых игр заключается в первую очередь в возможности сочетать формирование предметных и метапредметных умений, наряду с потенциалом создания эффекта успешного решения задач даже для более слабо освоивших программу обучающихся. Как первое, так и второе зачастую актуально для младшей ступени обучения. Отметим, что языковые игры как таковые - важная и порой неотъемлемая составляющая образовательного процесса на уроке иностранного языка на младшей ступени обучения в силу большого функционального, мотивационного и дидактического потенциала. Игровая методика преподавания должна быть разнообразной. Она должна проводиться в комплексе, по несколько игр за урок, и все игры входящие в один урок должны быть коллективными и индивидуальными.

Во время педагогической практики в сентябре – октябре 2019 года в средней школе № 18 города Саратова проводился эксперимент по проверке эффективности использования игровой деятельности в процессе формирования лексических и грамматических навыков и умений иноязычной речи в 3 классе. Эксперимент включал в себя два этапа: констатирующий и формирующий.

Целью констатирующего этапа было выявление исходного уровня сформированности лексических и грамматических навыков и умений в 3 классе. В конце формирующего этапа были обобщены результаты экспериментальной части работы, проверена эффективность внедрения грамматических и лексических игр в учебный процесс.

В ходе эксперимента проводился промежуточный контроль сформированности лексико-грамматических и речевых навыков и умений. Анализируя результаты промежуточного тестирования, можно сделать вывод о том, что после внедрения в учебный процесс лексических и грамматических игр у младших школьников улучшились знания грамматического и лексического материала, повысилась коммуникативная мотивация.

Заключение. Основное назначение иностранного языка состоит в овладении учащимися навыками общения на иностранном языке, что является целью коммуникативной методики преподавания иностранного языка. Эта цель достигается за счет формирования коммуникативных навыков, которые представляют собой способность совершать относительно самостоятельное действие в системе сознательной деятельности, которое, благодаря наличию полного комплекса качеств, стало одним из условий выполнения деятельности.

В ходе исследования была рассмотрена проблема формирования коммуникативных навыков у учеников младшего школьного возраста при использовании игрового метода обучения и различных игровых элементов в процессе обучения английскому языку.

Результат исследования показал, что эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

Игровой метод преподавания иностранного языка дает возможность не только повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческое начало. Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль, творческие способности

обучающихся и способствуют накоплению опыта разнообразных видов деятельности.

Включение коммуникативных игр как неотъемлемой части в обучение иностранным языкам обеспечивает учащимся возможность практиковать изучаемый язык в устной речи, предлагает контекст, в котором язык будет употребляться осмысленно, а также является диагностическим “инструментом” для учителя, позволяющим выявлять наиболее трудные моменты в речи учащихся.

В результате исследования, можно сделать следующие выводы:

- использование на уроках по иностранному языку игр и игровых элементов является важным методом для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности школьников;

- независимо от того, насколько динамичен учитель, всегда есть моменты, когда внимание учеников рассеивается. Быстрая, спонтанная игра повышает внимание, оживляет, улучшает восприятие.

- игры помогают снять скованность, особенно если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму. Застенчивый и слабый ученик почувствует себя более уверенно и будет участвовать в игре активнее, если цель игры – просто повеселиться, а не считать очки и выигрывать. Хотя элемент соревнования часто добавляет оживление и повышает активность, именно он создает большое психологическое давление на учеников, они боятся не справиться с заданием, что выводит из игры застенчивых и отстающих.

Таким образом, изучив роль игры в процессе обучения и рассмотрев необходимость применения коммуникативных игр на уроках английского языка, можно сделать вывод о том, что игра – превосходный способ «подстегнуть» учеников, заставить их активно работать на уроке.

Формирование положительной мотивации у учащихся начальных классов с опорой на игровую деятельность представляет собой целенаправленный процесс, ориентированный на осознанное владение лексикой и грамматикой английского языка. Он нацелен на осознание значения изучения иностранного

языка для эффективного развития коммуникативных навыков и умений иноязычной речи. Рассматриваемый процесс определяет ценность использования различных видов игр на уроке английского языка.

Эффективность образовательного процесса при проведении уроков английского языка с опорой на игровую деятельность обуславливает развитие учебно-познавательных интересов обучающихся, их творческих возможностей, определяет ценность самопознания, необходимость рефлексии своих действий.

Обращаясь к перспективам исследования дидактического потенциала применения игровых технологий в обучении, отметим, что дальнейшая разработка вопросов осознанного овладения иностранным языком в начальной школе неразрывно связано с изучением роли и места игровой деятельности в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции.