

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ  
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 415 группы

факультета иностранных языков и лингводидактики  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»

Гаппаровой Багул

Научный руководитель  
ст. преподаватель кафедры  
английского языка и методики  
его преподавания

\_\_\_\_\_

Е.Н. Горбунова

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

**Введение.** Представленная работа посвящена проблеме обучения диалогу в начальной школе.

Одним из основных назначений обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное межкультурное общение с носителями языка.

*Актуальность* выбранной темы связана с тем, что методика обучения диалогической речи не так давно выделилась в самостоятельный аспект обучения устной речи. Здесь существует еще много вопросов, требующих теоретического и экспериментального исследования. К их числу можно отнести: принципы и приемы создания коммуникативной обстановки на уроке; особенности восприятия речи в процессе диалога; отбор ситуаций, лежащих в основе обучения диалогу на разных этапах обучения; способы создания диалогической речевой ситуации на уроке; возможности использования современных средств обучения диалогу, в том числе в начальной школе.

*Объект* исследования – процесс обучения диалогической речи в начальной школе как средство формирования коммуникативной компетенцию.

*Предмет* исследования – методы и приемы обучения диалогу как средству формирования и развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальной школе.

*Цель* исследования заключается в практической разработке и методологическом обосновании дополнительных приемов, направленных на развитие диалогической речи в начальной школе в процессе развития коммуникативных навыков младших школьников.

*Гипотеза:* использование дополнительных приемов работы на начальном этапе изучения английского языка может способствовать эффективному обучению и овладению диалогической речью как средством формирования коммуникативной компетенции.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Раскрыть понятие «обучение иностранному языку» и определить особенности данного процесса на раннем этапе.

2. Выделить основные виды компетенций при обучении английскому языку на начальном этапе обучения

3. Выявить основные методы и подходы к формированию и развитию коммуникативной компетенции в начальной школе, представленные в теоретических и практических разработках.

4. Провести анализ УМК по английскому языку для начальной школы с целью выявления методов и упражнений, направленных на развитие иноязычной речевой компетенции.

5. На основе результатов теоретического исследования и практического анализа УМК провести апробацию нетрадиционных методов обучения диалогической речи.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ методологической, психолого-педагогической, лингводидактической, методической литературы по теме исследования, эксперимент, включенное наблюдение, тестирование, анализ практической деятельности, метод математической и статистической обработки результатов исследования.

*Методологической и теоретической базой* данной работы послужили труды в области психологии раннего обучения, методики преподавания иностранных языков, в том числе работы Е. Н. Солововой, Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез, Герберта Пухты, Е. И. Пассова, Рэя Маккея, М. Ф. Стронина, Н. В. Баянина, Н. В. Апатова, Н. Г. Захарова, А. О. Пирожкова и др.

*Материалом исследования* послужил УМК «Enjoy English» авторов Биболетовой М. З., Денисенко О. А., Трубаневой Н. Н. для 3 класса общеобразовательной школы

*Научная новизна* данного исследования заключается в том, что оно расширяет представление о роли и воздействующей функции процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции на весь курс обучения английскому языку.

*Теоретическая значимость* работы состоит в том, что полученные в ней данные могут внести определенный вклад в дальнейшее развитие теории и методики преподавания английского языка в контексте требований современных образовательных стандартов.

*Практическая значимость* исследования обусловлена возможностью использования предлагаемых материалов в практической деятельности учителя английского языка при планировании урока по формированию иноязычной речевой компетенции посредством обучения диалогической речи.

*Апробация* исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского с марта 2018 г. по декабрь 2019 г. на факультете иностранных языков и лингводидактики.

*Структура* работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе выделяются основные виды компетенций, психологические особенности младших школьников и трудности формирования иноязычной коммуникативной компетенции на раннем этапе обучения иностранному языку.

Во второй главе приводится анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативной компетенции посредством обучения диалогической речи в начальной школе с использованием нетрадиционных методов обучения, в частности, игровых.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены разработанные упражнения по формированию навыков диалогической речи с опорой на исследуемый УМК.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические аспекты формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения английскому языку» выделяются основные виды компетенций, психологические особенности младших школьников и трудности формирования иноязычной коммуникативной компетенции на раннем этапе обучения иностранному языку. Детей младшего школьного возраста характеризует в первую очередь факт поступления в школу. С приходом в школу у ребенка происходит перестройка всей системы отношений с окружающей действительностью. Он вступает в новые, социально-значимые взаимоотношения с миром, поддерживает и выполняет правила, обязательные для школьника. Учебная деятельность для младших школьников становится ведущей. Дети младшего школьного возраста стремятся к новым достижениям в непривычной для них учебной деятельности. Систематическое осуществление данного вида деятельности ведет к появлению и развитию у детей основных психологических новообразований, характерных для их возраста. В младшем школьном возрасте память приобретает относительно законченную форму. Появляется новый тип запоминания - произвольное.

Учебная деятельность требует произвольного запоминания. Одним из условий успеха является понимание. Для понимания необходимо исключить механическое заучивание.

Таким образом, одной из главных целей школьного образования является формирование обобщений и понятий. В младшем школьном возрасте обобщение производится чаще всего в плане представлений; его содержанием становятся хотя и внешние, чувственно данные качества предметов, но все же такие, которые обеспечивают достаточную полноту и точность использования обобщения при выполнении различных задач, требующих опознания, классификации и систематизации предметов.

Структура, слагаемая из различных частей - совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной

деятельности; свойств личности; потенциальной способности индивида справляться с различными задачами представляет собой компетенцию.

Понятие «компетенция» (от лат. *competentis* = способный) является междисциплинарным и широко используется в различных сферах научной и практической деятельности.

В обучении иностранным языкам компетенция может трактоваться в узком смысле как совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения иностранному языку, а в широком – практико-ориентированное владение языковыми знаниями, навыками и речевыми умениями. В целом компетенция понимается как компонент иноязычных знаний и навыков, обеспечивающий комплексное развитие соответствующих умений.

Новая компетентностная модель образовательного процесса предполагает создание условий для формирования ключевых лингвистических компетенций, «отрефлексированных обучающимися знаний и опыта коммуникации на иностранном языке, которые служат формированию профессиональной языковой личности».

Рассматривая особенности формирования иноязычной речевой компетенции в рамках начального этапа обучения, следует отметить, что младший школьный возраст отличается наиболее сильной работой механической памяти и является чрезвычайно благоприятным для овладения коммуникативными навыками на уроках английского языка. Любовь к предмету в данном возрасте очень тесно связана с ощущением психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению, которые создает учитель на уроке.

Поэтому уже на первом году обучения начинается коммуникативно-речевое развитие учащихся. Устное начало позволяет продвигаться быстрее, что создает более высокую мотивацию к изучению иностранного языка.

Среди прочих, раннее изучение иностранных языков представляет учащимся возможность формирования таких коммуникативных навыков, как участие в диалогическом общении: вести этикетный диалог и элементарный

двусторонний диалог-расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения.

Главной целью обучения диалогической речи на иностранном языке является развитие умения у школьников осуществлять устное общение в различных ситуациях.

Существует множество упражнений, способствующих развитию умений и навыков диалогической речи, такие упражнения, в основном, направлены на овладение диалогом-образцом: чтение диалога с заменой реплик, воспроизведение диалога, инсценировка его. Эти упражнения помогают познакомить обучающихся с разными типами диалогов, которые протекают в разных условиях (телефонный разговор, встреча в кафе, и так далее). Целесообразно использовать речевые ситуации, направленные на развитие диалогической речи. Например, беседа по рисунку, в связи с определенной ситуацией, ролевые игры.

Владение иностранным языком имеет уровневый характер, именно поэтому навыки диалогической речи будут отличаться у обучающихся разных школ степенью корректности, сформированности, количеством охваченных сфер, тем и ситуаций общения. Обычно, по окончании базового курса, обучающиеся могут осуществлять общение в наиболее типичных повседневных ситуациях.

Во второй главе «Практические аспекты формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения диалогической речи на английском языке» проводится анализ методологической базы формирования коммуникативной компетенции в современных УМК по английскому языку для начальной школы - УМК «Enjoy English» для 3 класса авторов Биболевой М. З., Денисенко О. А., Трубаневой Н. Н.

Рассматривая данный учебник, следует подчеркнуть, что целью УМК «Enjoy English» является формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Коммуникативные умения учащихся формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из речевых потребностей и возможностей.

Задания довольно разнообразны, но они повторяются из одного цикла в другой, теряя, таким образом, свою новизну и снижая мотивацию к диалогическому общению у учащихся, для которых игра, как известно, всё ещё является ведущей деятельностью наравне с учебной.

Кроме этого, в УМК, к сожалению, нет специального обучения ряду диалогических единств: реплика-реплика; реплика-вопрос; вопрос-вопрос; также, как и обучения лингвистическим особенностям диалогической речи и другие игровые приемы.

Поэтому можно сделать вывод о необходимости использования дополнительных приемов обучения диалогической речи.

Дополнительные приемы были отобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 3 класса, на основе изученных и представленных в первой главе психолого-педагогических особенностей обучения диалогической речи в начальной школе.

Приводимые во второй главе исследования дополнительные приемы обучения диалогу были апробированы в 3 «В» класса средней школы № 18 г. Саратова во время педагогической практики в сентябре-октябре 2019 года.

Кроме того, как показал опыт работы во время прохождения педагогической практики в средней школе № 18 г. Саратова, в 3 «В» классе - одним из эффективных средств формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе являются нетрадиционные методы обучения. К ним можно отнести прием инсценировки.

Опыт использования инсценировки на уроке показывает высокую эффективность этого приема как средства обучения диалогической речи, и, следовательно, формирования коммуникативной компетенции.

Большинство учащихся успешно смогли попробовать себя в актерском амплуа, все дети стали активными участниками или свидетелями использования иностранного языка; сначала сознательно, а затем и

подсознательно использовали различные речевые обороты в определенных ситуациях общения; более уверенно оперировали ими при выполнении коммуникативно-направленных упражнений; быстрее овладевали новой, обусловленной сюжетом лексикой, речевой ситуацией.

Инсценировка способствует развитию навыков общения на английском языке, расширяет кругозор детей, они становятся эмоционально богаче, раскованнее, увереннее в себе, в своем знании основ английского языка.

В качестве возникших трудностей при использовании инсценировок на уроках английского языка можно отметить трудности психологического характера, не все учащиеся готовы выйти «на сцену» и сыграть роль. Кроме того, ограниченное число действующих лиц в спектакле ставило перед нами задачу корректного выбора участвующих школьников.

Кроме того, были выявлены следующие трудности при обучении диалогической речи у учеников 3»В» класса:

- учащиеся стесняются говорить на иностранном языке, боятся сделать ошибки, подвергнуться критике – 35% ;
- учащиеся не понимают речевую задачу, а значит и то, что надо делать – 15%;
- у учащихся не хватает языковых и речевых средств для решения поставленной задачи- 22%;
- учащиеся не вовлекаются в диалог по тем или иным причинам – 5%;
- учащиеся не выдерживают продолжительного общения на иностранном языке- 14% ;
- при парных и групповых формах работы учащиеся часто переходят на использование родного языка и допускают много ошибок – 36%;
- возникает трудность, как начать диалог, как его продолжить и закончить- 37 %;

При преодолении указанных трудностей обучение диалогической речи на данном этапе более эффективным представлялось использовать так называемый путь «снизу», который строится от диалогического единства к

целому диалогу, так как 3 класс - это второй год обучения английскому языку, и учащиеся еще не владеют английским языком на высоком уровне.

Работа над диалогом состояла из трех этапов: работа над отдельными репликами, работа над одним диалогическим единством и работа над мини-диалогом, который может состоять из 2–3 диалогических единиц.

При использовании пути «снизу» наиболее эффективным средством обучения иноязычному общению стала система коммуникативных игр.

В качестве возникших трудностей при использовании инсценировок на уроках английского языка можно отметить трудности психологического характера, не все учащиеся готовы выйти «на сцену» и сыграть роль. Кроме того, ограниченное число действующих лиц в спектакле ставило перед нами задачу корректного выбора участвующих школьников.

Кроме того, были выявлены следующие трудности при обучении диалогической речи у учеников 3»В» класса:

- учащиеся стесняются говорить на иностранном языке, боятся сделать ошибки, подвергнуться критике – 35% ;
- учащиеся не понимают речевую задачу, а значит и то, что надо делать – 15%;
- у учащихся не хватает языковых и речевых средств для решения поставленной задачи- 22%;
- учащиеся не вовлекаются в диалог по тем или иным причинам – 5%;
- учащиеся не выдерживают продолжительного общения на иностранном языке- 14% ;
- при парных и групповых формах работы учащиеся часто переходят на использование родного языка и допускают много ошибок – 36%;
- возникает трудность, как начать диалог, как его продолжить и закончить- 37 %;

При преодолении указанных трудностей обучение диалогической речи на данном этапе более эффективным представлялось использовать так называемый путь «снизу», который строится от диалогического единства к

целому диалогу, так как 3 класс - это второй год обучения английскому языку, и учащиеся еще не владеют английским языком на высоком уровне.

Работа над диалогом состояла из трех этапов: работа над отдельными репликами, работа над одним диалогическим единством и работа над мини-диалогом, который может состоять из 2-3 диалогических единиц.

При использовании пути «снизу» наиболее эффективным средством обучения иноязычному общению стала система коммуникативных игр.

Использование подобных игр демонстрирует, что коммуникативные игры дают возможность более эффективно осуществлять обучение диалогической речи как способу формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

**Заключение.** Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является важным компонентом элементарной коммуникативной компетенции младших школьников, изучающих иностранный язык, и этот компонент обеспечивает продуктивный характер учения, позволяющий достичь необходимый уровень способности к иноязычному общению в доступных для младшего школьника условиях межкультурной коммуникации.

Имея сложную структуру, иноязычная коммуникативная компетенция индивидуализирована, что проявляется в формировании не только универсальных для всех обучающихся знаний и нормативно-продуктивных умений, но и в присвоении школьниками индивидуально своеобразных учебных действий, формирующих неповторимый стиль их учебной деятельности.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на начальном этапе подчиняется требованиям этапно-уровневого подхода, упорядочивающего компоненты содержания обучения и выстраивающего логику процесса обучения.

Основанная на данном подходе методика, эффективность которой доказана опытно-экспериментальным путем, включает взаимно обусловленные компоненты: принципы, методы, приемы.

Их реализация позволяет в системном виде организовать деятельность субъектов образовательного процесса, нацеленную на формирование у обучающихся учебно-познавательной компетенции.

Таким образом, коммуникативный подход в обучении иностранному языку означает, что для успешного овладения этим языком учащиеся должны знать не только языковые формы (грамматику, лексику, произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. Диалог является одной из основных форм устного общения, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Учебный диалог должен отражать реальные жизненные ситуации, т. е. быть ситуативным, учитывать интересы учащихся, давать им возможность применить свой жизненный опыт, т. е. быть личностно-ориентированным. Диалогическая речь при обучении иностранному языку является одновременно и целью и средством этого обучения. Поэтому использовать диалог нужно на всех этапах урока иностранного языка, что увеличивает объем речевой практики, вовлекает учащихся в ход урока, помогает решить некоторые трудности при обучении иностранному языку, повышает мотивацию к обучению.