

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ

Студента 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Гараджаевой Дженнет

Научный руководитель
доцент каф. немецкого языка и
методики его преподавания,
канд. филол. наук

_____ Н. А. Квашнёва
дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка и
методики его преподавания,
канд. филол. наук

_____ Г. А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность* данного исследования заключается в том, что в условиях коммуникативного подхода иностранный язык рассматривается как средство формирования и развития языковой, речевой и социокультурной компетенций, обеспечивающих его использование не только как средства общения, образования и самообразования, то так же как инструмента межкультурного сотрудничества и взаимодействия в современном мире.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку в начальной школе.

Предмет исследования: теоретические и практические основы реализации коммуникативного подхода обучения иностранному языку младших школьников.

Цель исследования: анализ и систематизация психолого-педагогических и методических материалов по проблеме обучения младших школьников иностранному языку, основанного на коммуникативном подходе, опытно-экспериментальная проверка использования данного подхода на практике.

Гипотеза: использование коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам способствует эффективному усвоению иностранного языка младшими школьниками. Обучение, построенное на данном методе, предполагает: а) организацию процесса обучения, адекватного процессу общения; б) сочетание коммуникативных средств в обучении (говорения и аудирования, паралингвистики и праксемики); в) использование в качестве средства моделирования актов речевого общения учебно-речевых ситуаций, а также коммуникативных упражнений, интерактивных форм обучения и др.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1) изучить теоретические основы проблемы посредством анализа психолого-педагогической и методической литературы;

2) изучить характерные особенности субъектов общения и взаимодействия на уроке и в учебном процессе в целом;

3) представить сущностную характеристику коммуникативного подхода к обучению, его составляющих; показать его функциональную направленность в обучении иностранному языку;

4) раскрыть методический аспект проблемы, включающий специфику коммуникативного обучения, коммуникативные средства реализации общения на уроке, учебные ситуации, коммуникативные упражнения и др.

В работе использовались такие *методы исследования*, как изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; обобщение и систематизация теоретических положений и научно-практических фактов по вопросам организации и использования в школьной практике коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам, метод наблюдения, опрос, тестирование, анализ практической деятельности, математической и статистической обработки результатов исследования.

Методологической и теоретической базой исследования стали труды Н. Д. Никандрова, Л. А. Петровского, Ю. М. Жукова, И. Я. Лернер., Н. П. Кореньковой., Н. Д. Гальсковой, А. А. Леонтьева, И. Л. Бим, К. С. Бабанского, Н. В. Елухиной, И. А. Зимней, Е.И. Пассова, М.Л. Вайсбурд и др.

Научная новизна данного исследования заключается состоит в том, что теоретически обосновано и экспериментально проверено использование коммуникативного подхода к обучению английскому языку в начальной школе, реализация которого обеспечивает повышение эффективности процесса обучения иностранному языку.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе и обобщении психолого-педагогических и методических основ организации учебного процесса, основанного на коммуникативном подходе в обучении иностранному языку.

Практическая значимость исследования состоит в разработке дидактических материалов по реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку, методических рекомендаций по их использованию практике обучения английскому языку младших школьников.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского с марта 2018 г. по декабрь 2019 г. на факультете иностранных языков и лингводидактики.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе приводится теоретическое обоснование организации обучения иностранному языку с коммуникативной направленностью, анализируется роль учителя и ученика как коммуникантов.

Во второй главе приводится анализ результатов опытно-экспериментального изучения методических аспектов обучения иностранному языку в начальной школе, основанного на коммуникативном подходе; анализируется эффективность средств и форм реализации данного приема на практике.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены коммуникативные игры, используемые на формирующем этапе эксперимента.

Основное содержание работы: В первой главе «Психолого-педагогические основы организации обучения при коммуникативном подходе» рассматривается, что категория «обучение» по сути своей коммуникативна, так как характеризует организованный процесс взаимодействия двух деятельностей - преподавания и учения, реализуемый во взаимодействии субъектов этих деятельностей - учителя и ученика. А направленное изменение форм сотрудничества и общения учителя с учениками и обучающихся друг с другом рассматривается современной педагогической наукой как непереносимое условие

повышения роли школы в интеллектуальном, нравственном, гражданском развитии личности учеников в учебном коллективе.

Естественно, что указанные задачи и возможности педагогического воздействия реализуются в процесс общения на родном языке. Однако, как отмечает М. Л. Вайсбурд, было бы неверным не использовать и тех достаточно широких возможностей, которыми обладает иностранный язык для овладения механизмами, нормами, стратегиями и тактиками общения.

Особенности учебного общения на уроках иностранного языка состоят в том, что оно опирается на осознаваемую ориентировочную деятельность. При этом в поле сознания оказываются многие особенности общения, которые в родном языке проходят мимо сознания, осваиваются в процессе большого опыта общения.

На уроках иностранного языка формируется гибкость речевых умений и навыков, способность управлять ими с учетом коммуникативных намерений, изменяющихся условий общения. Особенно широкие возможности открывает иноязычное общение для овладения ролевым поведением, включающим детей в элементы взрослой жизни

В этой главе рассматривается модель концепции коммуникативного подхода, раскрывается сущность, составляющие характеристики коммуникативности в обучении иностранному языку. Еще рассматривается психолого-физиологические основы освоения английской устной речи младшими школьниками при коммуникативном подходе к обучению, то есть важной особенностью младшего школьного возраста является переход от игровой деятельности (ведущей в дошкольном возрасте) к деятельности учебной.

Учебная деятельность определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших

школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

В первой главе рассматривается еще роль дидактической игры в формировании навыков говорения у учащихся начальной школы в условиях коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку, то есть игра занимает важное место в жизни младшего школьника, это для него средство познания действительности. Одна из особенностей психологического развития младшего школьника - преобладание эмоциональной сферы над интеллектуальной. Игра - это всегда эмоции, а где эмоция - там активность, внимание и воображение, там работает мышление. Игра способствует произвольному запоминанию, являющемуся преобладающим у младших школьников.

Во второй главе «Опытно-практическая работа по развитию коммуникативных навыков на уроках английского языка в начальной школе» приводится анализ результатов опытно-экспериментального изучения методических аспектов обучения иностранному языку в начальной школе, основанного на коммуникативном подходе; анализируется эффективность средств и форм реализации данного приема на практике.

В этой главе рассматривается анализ опыта работы учителя в формировании коммуникативных навыков на уроках английского языка в начальной школе.

Для подтверждения гипотезы и в соответствии с целью данной выпускной квалификационной работы во время пассивной педагогической практики в средней школе № 6 г. Саратова в сентябре – октябре были посещены и проанализированы уроки английского языка в 3 классе.

Для обобщения педагогического опыта учителя английского языка данной школы мы посетили серию уроков. При этом стремились понять причины результативности работы по развитию коммуникативных навыков, научиться самостоятельно разрабатывать систему уроков по теме, научиться определять структуру отдельного урока и обоснованно выбирать методы

обучения с целью активизации деятельности учащихся. В результате наблюдения педагогического процесса, бесед с учениками и учителями был собран необходимый практический материал по теме исследования.

В данной главе рассматриваются практические аспекты применения подобных технологий на уроке английского языка и формирования коммуникативной компетенции у младших школьников в рамках коммуникативного подхода к обучению.

Целью данной части дипломной работы была разработка и проведение педагогического исследования, чтобы получить более точные характеристики коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам с точки зрения его прикладного использования.

Для достижения поставленной цели, а также для подтверждения или опровержения гипотезы о том, что формирование коммуникативной компетенции будет протекать успешней при использовании коммуникативно-ориентированных упражнений на уроках английского языка, было проведено экспериментальное исследование во время прохождения педагогической практики на базе «средней школы № 6» г.Саратова в 3 «В» и 3 «Г» классах.

Можно отметить, что коммуникативный подход – подход, обеспечивающий воздействие на собеседника, оптимальность обучения с точки зрения эффективности воздействия на другого человека. Это подход напрямую связан со строением и особенностями речевой деятельности, поэтому в лингводидактике часто употребляется термин «коммуникативный системно-деятельностный» подход.

Этот подход представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное и взаимосоотнесенное обучение иностранному языку как средству общения в условиях воспроизводимой на учебных занятиях речевой деятельности – неотъемлемой и составной части общей деятельности. Коммуникативный системно-деятельностный подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения.

В ходе данного эксперимента использовано традиционный метод обучения и коммуникативный по принципу речевой направленности. Каждый из методов по-своему уникален и эффективен, но нам необходимо было отследить прирост, выявить плюсы и минусы.

Коммуникативный метод оказался эффективен уже на второй неделе, и продолжал повышаться на последующих двух, после его внедрения в обучение, что немаловажно, в короткие сроки нам удалось добиться хороших результатов. Традиционная методика также показала свои результаты, на второй неделе произошел рост знаний по языку, к третьей же неделе он стабилизировался и закрепился, что говорит об эффективности метода, но для достижения больших результатов придется затратить больше времени.

В результате коммуникативного подхода в обучении формируется, реализуется и действует система владения английским языком как средством общения в широком смысле этого слова. Необходимо так же подчеркнуть важность взаимодействия и сотрудничества учащихся, а также речевого задания для организации коммуникативного усвоения языка. Коммуникативное обучение включает формирование коммуникативной концепции, то есть внутренней готовности и способности к речевому общению, ориентирующей учащихся на «вхождение» в иное культурное пространство.

Коммуникативный подход к обучению иностранному языку предполагает использование интерактивных форм обучения. К ним относятся: учебные и ролевые игры, коммуникативные игры. Опытное-экспериментальное исследование показывает, что такая форма организации обучения не только стимулирует обучающихся использовать иностранный язык с целью общения, но и способствует развитию воображения младших школьников, формированию их творческих способностей, активизирует мышление.

Можно отметить, что коммуникативный метод в обучении говорению на английском языке младших школьников, дает прекрасные результаты, высокую эффективность, прирост знаний у учеников.

Заключение. Коммуникативный подход – подход, обеспечивающий воздействие на собеседника, оптимальность обучения с точки зрения эффективности воздействия на другого человека. Это подход напрямую связан со строением и особенностями речевой деятельности, поэтому в лингводидактике часто употребляется термин «коммуникативный системно-деятельностный» подход.

Этот подход представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное и взаимосоотнесенное обучение иностранному языку как средству общения в условиях воспроизводимой на учебных занятиях речевой деятельности – неотъемлемой и составной части общей деятельности. Коммуникативный системно-деятельностный подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения.

К ним относятся:

- система общей (педагогической) деятельности;
- система речевой деятельности,
- система речевого общения (коммуникации, интеракции и взаимной перцепции); - система изучаемого иностранного языка;
- системное соотнесение родного и иностранного языков (их сознательносопоставительный анализ);
- текст как система речевых продуктов, система структурно-речевых образований (диалог, монолог, монолог в диалоге, разные типы речевых высказываний и сообщений);
- система (процесс) овладения иностранным языком;
- система (структура) речевого поведения человека.

Наиболее эффективными направлениями, способствующими реализации коммуникативной направленности обучения иностранному языку, считаются:

- влияние концептуальных составляющих на содержание;
- отбор и организация учебного языкового и речевого материала;

- моделирование в учебном процессе ситуаций общения и способы формирования речевых навыков обучающихся;

- самоанализ и управление учебной деятельностью на занятиях с учителем и в самостоятельной работе.

Исходя из возрастных психофизических особенностей младших школьников, можно выделить следующие способы реализации коммуникативного подхода в процессе обучения иностранному языку в начальной школе:

- организация совместного дела с детьми (широкое использование групповых, коллективных форм работы, создание условий, в которых ребенок чувствует себя раскованно и свободно, испытывает положительные эмоции);

- использование коммуникативных игр в качестве важного методического приема (сюжетно-ролевые, подвижные, мимические, пальчиковые, настольно-печатные и другие);

- понимание ребенком цели каждого его речевого и неречевого действия и конечного результата; - коммуникативные имитации;

- свободное общение; - трехчастная форма выполнения коммуникативно-ориентированных заданий (в три этапа: подготовительный, исполнительный и итоговый).

В соответствии с коммуникативной направленностью обучения строится учебный процесс. Большое внимание уделяется созданию коммуникативной атмосферы. Роль преподавателя качественно меняется. Он становится стратегом, реализующим концепцию учебников и дополняющим их коммуникативными материалами. Большое значение имеет поведение преподавателя, который организует иноязычное общение, дает время на размышление, не требуя моментального ответа, осуществляет гибкую коррекцию ошибок и т.д. Для успешной реализации идей коммуникативного подхода необходима соответствующая материальная база и техническое оснащение.

В соответствии с коммуникативным подходом обучение варьируется в зависимости от уровня обучаемых. Прежде всего, учебный процесс ориентируется на содержание, которое помогает ориентироваться в мире чужой культуры, развивает собственный мир видения разных культур. Обучаемые выступают как активные партнеры по общению, их побуждают к осознанному и самостоятельному использованию языковых и речевых средств.

В результате коммуникативного подхода в обучении формируется, реализуется и действует система владения английским языком как средством общения в широком смысле этого слова. Необходимо так же подчеркнуть важность взаимодействия и сотрудничества учащихся, а также речевого задания для организации коммуникативного усвоения языка. Коммуникативное обучение включает формирование коммуникативной концепции, то есть внутренней готовности и способности к речевому общению, ориентирующей учащихся на «вхождение» в иное культурное пространство.

Коммуникативный подход к обучению иностранному языку предполагает использование интерактивных форм обучения. К ним относятся: учебные и ролевые игры, коммуникативные игры. Опытное-экспериментальное исследование показывает, что такая форма организации обучения не только стимулирует обучающихся использовать иностранный язык с целью общения, но и способствует развитию воображения младших школьников, формированию их творческих способностей, активизирует мышление.