

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Курбановой Юлдузхан

Научный руководитель
доцент кафедры немецкого языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

дата, подпись

Е. А. Елисеева

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г. А. Никитина

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что в настоящее время в сфере образования происходят глобальные перемены и та форма обучения, которую использовали несколько десятилетий назад, сегодня теряет свою актуальность. Личный интерес каждого обучающегося — залог успешного образования. Для этого педагогу необходимо знать, на какие стороны личности современного ребенка ему стоит обратить внимание, чтобы обучение иностранному языку было плодотворным. Использование современных педагогических технологий, в частности, игровых технологий, на начальных этапах поможет справиться с этой задачей.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку на начальном этапе.

Предметом исследования являются игровые технологии как средство формирования грамматических навыков при обучении английскому языку на начальном этапе.

Цель исследования — выявить и обосновать эффективность применения игровых технологий для формирования грамматических навыков при обучении английскому языку младших школьников.

Гипотеза исследования. Формирование грамматических навыков может быть успешным, если включать в процесс обучения английскому языку игровую деятельность.

Для достижения цели требуется выполнить следующие задачи:

1) раскрыть теоретические основы проблемы использования игровых технологий при обучении иностранному языку младших школьников:

- изучить сущность процесса обучения иностранному языку на начальном этапе согласно ФГОС второго поколения;

- уточнить типологию игровых технологий и особенности работы с ними;

2) провести эмпирическое исследование процесса формирования грамматических навыков на уроках английского языка:

- организовать опытное обучение, направленное на формирование грамматических навыков при обучении английскому языку младших школьников посредством игровых технологий;

- опытно-экспериментальным путем обосновать эффективность использования игровых технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотетических положений использовался следующий комплекс методов: теоретический (анализ методологической, психолого-педагогической, лингводидактической, методической литературы по теме исследования, вероятностное прогнозирование); эмпирических (эксперимент, включённое наблюдение, анкетирование, опрос, анализ опыта практической деятельности); математической и статистической обработки результатов исследования.

Методологической и теоретической базой исследования послужили положения методики обучения иностранному языку (Ю. К. Бабанский, П. К. Бабинская, Н. Д. Гальскова, и др.); возрастной психологии (Р. С. Немов, Л. С. Выготский, Г. С. Абрамов и др.); теории обучения иностранным языкам (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез и др.).

Научная новизна исследования заключается в выявлении особенностей использования игровых технологий при формировании грамматических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.

Теоретическая значимость заключается в уточнении и обосновании применения игровых технологий как эффективного способа формирования грамматических навыков при изучении иностранного языка на начальном этапе.

Практическая ценность исследования заключается в возможности использования его результатов в практике преподавания специального курса по раннему обучению.

Опытно-экспериментальная база. МАОУ «Гимназия №4» г. Саратова.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается выбор темы исследования, определяется актуальность и новизна исследования, а также ставятся цель и задачи работы, рассматривается ее структура.

Первая глава посвящена рассмотрению сущности процесса обучения иностранному языку на начальном этапе согласно ФГОС второго поколения, типологии игровых технологий, эффективности использования игровых технологий при обучении иностранному языку в начальной школе.

Во второй главе опытно-экспериментальным путем обосновывается эффективность использования игровых технологий как средства формирования грамматических навыков на уроках английского языка на начальном этапе обучения.

Заключение содержит общие выводы по данному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы проблемы использования игровых технологий при обучении иностранному языку младших школьников» раскрыта сущность процесса обучения иностранному языку на начальном этапе согласно ФГОС второго поколения, рассмотрена типология игровых технологий, особенности использования игровых технологий при обучении иностранному языку в начальной школе.

Средняя школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Определить современные требования к средней школе, обеспечить качество среднего образования призван федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью обучения учащегося в школе является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого школьника и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Современный педагог не может работать плодотворно без применения в своей работе современных педагогических технологий, использование которых является одним из основных условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более продуктивного использования учебного времени.

По мнению методистов и учителей-практиков, игровые технологии достаточно интересны и эффективны в организации учебной деятельности учащихся. Данные технологии могут использоваться на любой ступени обучения с определённой адаптацией для каждого определённого возраста.

Использование игры как средства обучения и воспитания известно с древности. Широко применяется игра в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровые технологии применяются в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; в виде элементов, иногда весьма существенных, более обширной технологии; в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как технология внеклассной работы.

Обращение к исследованиям в области методики обучения иностранным языкам, позволило выделить следующие виды игр:

- а) подготовительные (грамматические, лексические, фонетические, орфографические);
- б) творческие.

Подготовительные игры используются в качестве тренировочных упражнений на этапе как первичного, так и дальнейшего закрепления.

Творческие игры обладают способностью дальнейшего развития речевых навыков и умений.

При включении игровых технологий в учебный процесс у учеников повышается мотивация к изучению иностранного языка, развиваются творческие способности, эмоционально нравственный потенциал, повышается самооценка и самосознание, формируются умения выражать эмоции и решать конфликтные

ситуации, а также развиваются коммуникативные навыки, навыки социальной поддержки и взаимного доверия.

Ни одно речевое общение не обходится без грамматики. Невозможно рассматривать грамматику отдельно от речи, потому что грамматика наряду со словарным и фонетическим составом представляет собой материальную основу речи. Грамматике принадлежит организующая роль. В обучении иноязычному общению грамматика занимает важное место. Она является своего рода фундаментом, на котором базируется лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков. Формирование грамматических навыков при обучении иностранному языку – это достаточно сложный и трудоемкий процесс. Для более качественного и быстрого усвоения грамматических структур в начальной школе часто используют игровые приемы, которые позволяют сделать процесс обучения грамматике английского языка легче, эффективнее и интереснее.

Во второй главе «Реализация игровых технологий на уроках английского языка на начальном этапе обучения» опытно-экспериментальным путем обосновывается эффективность использования игровых технологий как средства формирования грамматических навыков на уроках английского языка на начальном этапе обучения.

Целью экспериментальной работы явилась проверка эффективности использования игровых технологий для формирования грамматических навыков на уроках английского языка в начальной школе.

Задачи опытно-экспериментальной работы вытекают из ее цели и включают:

- 1) выявление уровня сформированности грамматических навыков;
- 2) организация опытного обучения на основе использования игровых технологий при формировании грамматических навыков на уроках английского языка;

3) анализ результатов опытного обучения, направленного на формирование грамматических навыков при изучении английского языка на начальном этапе обучения;

4) интерпретация результатов опытного обучения.

Опытное обучение проводилось в 4 «А» классе МАОУ «Гимназия № 4» г. Саратова. В эксперименте принимали участие 12 учеников группы.

Опытное обучение – обучение с целью практической проверки гипотезы, не требует создания контрольных групп. Принимая во внимание структурные элементы педагогического эксперимента и этапы опытного обучения, выделяем 2 этапа проведения педагогического эксперимента.

Первый этап – констатирующий, включал организационный этап опытного обучения. Задачи данного этапа:

- 1) провести диагностику сформированности грамматических навыков;
- 2) выявить комплекс игр, направленных на формирование грамматических навыков младших школьников.

Второй этап – формирующий этап опытного обучения. Задачи данного этапа:

- 1) апробировать комплекс игр, направленных на формирование грамматических навыков младших школьников;
- 2) провести диагностику сформированности грамматических навыков;
- 3) проанализировать полученные экспериментальные данные;
- 4) обработать результаты экспериментальной работы;
- 5) интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Во время проведения эксперимента, при работе над разговорной темой «Places» было проведено первичное диагностическое тестирование на знание грамматического материала по теме «Present and Past Tense». Оценивание выполнения грамматического теста осуществлялась по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Анализ первичного тестирования показал, что 20% детей (3 обучающихся) справились с тестом на «5», 45% (5 обучающихся) выполнили тест на «4», 35% детей (4 обучающихся) справились с тестом на «3».

Наблюдение за учебным процессом и анализ УМК "Spotlight" для 4 класса, авторами которого являются Н. И. Быкова, Д. Дули и др., позволили сделать вывод о необходимости использования комплекса игр, направленных на формирование грамматических навыков. В ходе эксперимента нами были апробированы грамматические игры по теме «Present and Past Tense»: «Present или Past?» (цель игры: тренировка употребления временных форм глагола); «Presents» (цель игры: автоматизация употребления изученных глаголов в прошедшем времени); «Игра в мяч» (цель игры: автоматизация употребления временных форм глагола); «Кубики» (цель игры: автоматизация употребления грамматической конструкции с глаголами в прошедшем времени).

В ходе эксперимента проводился промежуточный контроль сформированности грамматических навыков и умений. Анализируя результаты промежуточного тестирования, можно сделать вывод о том, что после внедрения в учебный процесс игровых технологий у обучающихся улучшилось знание грамматического материала по английскому языку.

За время проведения экспериментального исследования были отмечены следующие положительные изменения в поведении учащихся: они с большей заинтересованностью стали посещать занятия, активность работы на уроке возросла у ребят, которые ранее предпочитали «отмалчиваться», атмосфера урока была наполнена позитивным настроением обучающихся.

Количественный и качественный анализ результатов итогового тестирования для проверки сформированности грамматических навыков обучающихся контрольной группы, показал, что 4 обучающихся (35%) получили «5»; 6 обучающихся (50%) получили «4»; 2 обучающихся (15%) получили «3». Анализ уровней сформированности грамматических навыков показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне («5» и «4») и уменьшение на низком уровне («3»). Таким образом, итоговое тестирование выявило

повышение уровня сформированности грамматических навыков на уроках английского языка у младших школьников.

Сопоставление полученных данных свидетельствует о результативности использования комплекса игр, направленных на формирование грамматических навыков при обучении английскому языку младших школьников.

Динамика сформированности грамматических навыков учащихся по теме «Places» на констатирующем и формирующем этапах (в %)

Сформированность грамматических навыков (оценки)	Количество учащихся в %	
	Констатирующий этап	Формирующий этап
«3»	35%	15%
«4»	45%	50%
«5»	20%	35%

На основе анализа результатов проведённой экспериментальной части исследовательской работы нами разработаны следующие рекомендации по использованию игровых технологий для формирования грамматических навыков и умений на начальном этапе обучения английскому языку:

1) на начальном этапе внедрения игровых технологий в учебный процесс рекомендуется использование коротких игр – на 10-15 минут. Например, для пробуждения у учащихся интереса к грамматическому материалу с первых уроков, объяснение материала можно сопровождать сказками, игровыми ситуациями, из которых можно предложить сделать логический вывод;

2) после освоения простых правил игры можно переходить к сложным игровым формам для закрепления и обобщения материала по теме, разделу;

3) при подборе игр необходимо учитывать возрастные особенности учащихся;

4) игровые технологии используются на уроках обобщения и систематизации знаний, уроках закрепления знаний; элементы технологии приемлемы и на уроках объяснения нового материала.

Заключение. Теоретический анализ научной литературы показывает, что процесс формирования грамматического навыка требует больших умственных усилий. В результате этого возникает ряд проблем при обучении грамматике, которые обусловлены различными факторами. Использование игровых приемов при работе над грамматическим материалом позволяет избежать однообразной механической тренировки. Благодаря игре снимается психологическая нагрузка учащихся, активизируется их речевая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка, тем самым игра способствует более интенсивному и легкому запоминанию сложного грамматического материала.

В зависимости от целей и задач урока могут быть использованы различные игры, они могут предлагаться в процессе закрепления учебного материала, на этапе его активизации в речи учащихся. Как отдельные этапы урока, так и весь урок могут быть проведены в форме игры. Место и время проведения зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, целей и условий урока.

Результаты теоретико-экспериментального исследования подтвердили выдвигаемую гипотезу: формирование грамматических навыков может быть успешным, если включать в процесс обучения английскому языку игровую деятельность. В ходе экспериментального исследования мы доказали, что игровые технологии эффективно влияют на процесс обучения и воспитания.