

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 415 группы  
направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль – Иностранный язык  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Саидмурадова Язджемал

Научный руководитель  
старший преподаватель кафедры  
английского языка и методики его  
преподавания,

04.06.2020

дата, подпись

Е.А. Ермолаева

Заведующий кафедрой  
английского языка и методики  
его преподавания, к.пед.н.,  
доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Г. А. Никитина

Саратов 2020 год

**Введение.** Коммуникативная компетенция, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в умении слушать и способности личности к речевому общению. Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Следовательно, развитие коммуникативной компетенции ученика – актуальная задача образовательного процесса начальной школы.

*Объектом* исследования является процесс обучения английскому языку на начальном этапе.

*Предметом* исследования являются игровые приемы как средство формирования грамматических навыков при обучении английскому языку на начальном этапе.

*Цель* работы состоит в выявлении особенностей применения игровых приемов для формирования коммуникативной компетенции у младших школьников при обучении английскому языку. Для достижения поставленной цели возникла необходимость решения конкретных **задач**:

1. Рассмотреть понятие компетенции.
2. Выявить особенности формирования коммуникативной компетенции у младших школьников.
3. Познакомиться с современными подходами к процессу формирования коммуникативной компетенции у обучающихся начальной школы.
4. Проанализировать этапы формирования коммуникативной компетенции у обучающихся начальной школы.
5. Исследовать методы и средства формирования коммуникативной компетенции у обучающихся начальной школы.
6. Представить результаты опытно-поисковой работы по формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

*Методы исследования.* Для решения поставленных задач использовались следующие методы: описательный метод, сопоставительный метод, метод ситуативно- контекстуального анализа.

*Методологической и теоретической базой* данной курсовой работы послужили научные труды таких ученых, как Л. С. Выготского, П. П. Блонского, Э. Эриксона, Н. В. Бордовской, Е. В. Горловой, В. В. Копыловой, В. Я. Ляудис, Э. Д. Днепровы и Е. Г. Юрьевой.

*Материалом исследования* послужили упражнения и задания из УМК «Enjoy English» для второго класса под авторством Н. И. Быковой.

*Научная новизна* данного исследования заключается в подробном анализе и описании игровых приемов для формирования грамматических навыков при обучении английскому языку на начальном этапе.

*Теоретическая значимость* работы состоит в дальнейшей разработке игровых технологий при обучении грамматике английского языка на начальном этапе.

*Практическая ценность* исследования заключается в возможности использования его результатов в практике преподавания специального курса по раннему обучению.

*Структура работы.* Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и новизна исследования, определяются цель и задачи работы, характеризуются методы и материал исследования, описывается структура работы.

В первой главе рассматриваются предпосылки формирования у учащихся коммуникативной компетенции на начальном этапе изучения английского языка.

Во второй главе «Процесс формирования коммуникативной компетенции» проводится анализ основных этапов, методов и средств формирования коммуникативной компетенции.

Заключение содержит общие выводы по данному исследованию.

В первой главе рассмотрены теоретические основы формирования коммуникативной компетенции у школьников.

**Основное содержание.** Первый параграф дает характеристику психолого-педагогических особенностей младших школьников.

Период жизни детей от 6-7 до 11 лет называют младшим школьным возрастом. При определении его границ учитывают особенности психического и физического развития детей, переход их к учебной деятельности, которая становится основной [16, с. 20].

В начальных классах продолжают развиваться все процессы. Так, восприятие становится произвольным, целенаправленным и категориальным процессом, но случаются трудности в восприятии формы и ее отображении, написании букв, цифр. Значительные качественные изменения происходят в развитии памяти.

Достижением младшего школьного возраста является улучшение долговременной памяти. При использовании свойственной этому возрасту игровой или познавательной мотивации дети достаточно легко и прочно запоминают не только отдельные слова или словосочетания, но и речевые клише, фразы, микро диалог, рифмовки, стихи, песенки.

Учащиеся начальных классов имеют все возможности для усвоения нового грамматического материала в связи с трансформацией их внимания и восприятия речи.

Во втором параграфе рассмотрены понятие, структура и значение компетенции.

Компетенции для ученика является образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-

деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей.

Коммуникативная компетенция может по праву считаться ведущей и стержневой, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций. Коммуникативную компетенцию на современном этапе развития общества необходимо последовательно формировать и развивать в тесной связи с учебными и информационными умениями. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи не должно рассматриваться просто как цель овладения ими, но как средство овладения любыми предметными знаниями и умениями на высоком уровне.

Компетенции младших школьников включает в себя следующие компоненты коммуникативных структур:

1. Когнитивный компонент: система представлений младших школьников о видах коммуникации на родном и иностранном языках, устная и письменная, опосредованная и непосредственная, речевая и неречевая.

2. Аксиологический компонент: мотивы и цели коммуникации: информационный обмен, информационный запрос, убеждение, презентация, эмоциональное самовыражение, мотивированный отказ.

3. Интерактивный компонент: универсальные и предметные коммуникативные действия и, связанные с ними, способы коммуникации: монолог, диалог, полилог, сообщение, высказывание, диспут, дискуссия, выступление, аргументация, вопрос, отрицание, письмо, телефонный разговор, телеграмма.

4. Эмпирический компонент: рефлексия коммуникации на основе контроля содержания коммуникации, коррекции способа коммуникации и оценки достижения цели коммуникации.

Наиболее универсальной по своей структуре является коммуникативная компетенция, которую необходимо последовательно формировать и развивать в тесной связи с учебными и информационными умениями.

В третьем параграфе проанализированы проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

С позиции социологической теории коммуникации процесс общения людей есть обмен информацией, при котором один из них владеет некоторой информацией, которая неизвестна другому, иначе содержательного общения не наступает. Информационное неравенство возникает за счет того, что часть знаний одного из собеседников является индивидуальной, то есть полученной в результате личного опыта. С другой стороны, в процессе коммуникации есть общая информация, образующая исходный пункт для общения. При отсутствии такой общей информации коммуникация невозможна. Таким образом, для успешного акта общения необходимо не только владение общими для собеседников языковыми средствами, но и общим объемом знаний. Такими общими для участников коммуникативного акта знаниями являются фоновые знания.

Структура коммуникативной компетенции включает в себя следующие компоненты: когнитивный компонент (система представлений о видах коммуникации на родном и иностранном языках); аксиологический компонент (мотивы и цели коммуникации: информационный запрос, информационный обмен); интерактивный компонент (универсальные и предметные коммуникативные действия и, связанные с ними, способы коммуникации); эмпирический компонент (рефлексия коммуникации на основе контроля содержания коммуникации).

Во второй главе проведена опытно-экспериментальная проверка эффективности психолого-педагогических условий формирования коммуникативной компетенции у школьников.

В первом параграфе второй главы проанализированы особенности дидактической игры, как условие развития коммуникативных способностей дошкольников.

Дидактическая игра является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным обучение. Развитие

речи и коммуникационных способностей подразумевает общение между сверстниками, контролируемое взрослыми. Игра в таком случае является органичным видом взаимодействия взрослых - педагогов с детьми, и детей между собой. Не последнюю роль в развитии и закреплении навыков общения играют и родители. Ведь воспитание в семье является ключевым фактором развития ребенка.

Роль педагога в дидактической игре двойственна: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой – в роли участника игры, партнера, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец поведения в игре. Участвуя в игре, одновременно следит за выполнением правил. Работа педагога по успешности процесса формирования коммуникативных способностей дошкольников в общем итоге сводилась к двум основным направлениям: создание положительной мотивации на общение; работа с родителями.

Далее в работе проведен анализ сформированности компетенции учащихся Международной Языковой Академии Саратова.

Для обеспечения единства воздействий родителям предлагалось беседовать с детьми, обсуждать, как прошел их день, детям давалась возможность поделиться впечатлениями от участия в играх. Такие беседы позволяли получать обратную связь от детей, узнавать чему они научились, насколько верно истолковали смысл игр. В ходе бесед уже к середине эксперимента выявился ряд положительных аспектов: дети уже более связано строили свою речь, старались не перебивать друг друга, относились друг к другу более терпеливо, задавали больше вопросов. Беседы с детьми были максимально приближены к игровой деятельности (дидактическая игра-беседа). Для них подготавливался реквизит: различный иллюстративный материал, подборка мультфильмов, взрослые разыгрывали перед детьми различные поведенческие ситуации. Иллюстрации, мультфильмы, инсценировки различных ситуаций помогали детям закрепить полученные в ходе игр знания.

Такая форма работы с детьми помогает вспомнить с кем им приходится взаимодействовать, вступать в разговор по собственной инициативе и по инициативе собеседника, помогают увидеть особенности взаимоотношений между окружающими. определить уровень коммуникативного развития дошкольников;

1. провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов

2. эксперимента.

Завершающим этапом эксперимента стало повторное тестирование по методике Сосниной С.П. [3].

Опираясь на критерии оценки уровня развития коммуникативных способностей, принимая во внимание обширность понятия, коммуникативная компетентность и требования стандарта дошкольного образования определились три основных направления, в которых проходил эксперимент: это уверенность в себе, взаимодействия в социуме (со сверстниками и взрослыми) и речевое развитие.

Согласно итогам теста, очевидно улучшение показателей детей. Снизилось количество детей с низким уровнем развития коммуникационных способностей. Если на констатирующем этапе трое детей получили по одному баллу в каждом блоке, то после участия в эксперименте двое из них, допустили гораздо меньше ошибок, в блоках « и «» соответственно. Дети, которые на констатирующем этапе показали средний уровень своих коммуникативных способностей, также улучшили свои показатели. Сократилось количество ошибок в тесте, их результаты можно оценить как высокий уровень коммуникативного развития.

В работе был проведен анализ рабочей программы английского языка, а также соответствующий ей УМК «Inside Out», по которому занимаются обучающиеся младшей группы. В соответствии с рабочей программой, обучающиеся:



1. Сформируют умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

2. Освоят элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.).

3. Разовьют свои речевые способности, внимание, память, мышление и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

4. Приобщатся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором.

5. Освоят основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Для оценки эффективности плана действий по формированию коммуникативной компетенции у учеников начальной школы были повторно проведены методики:

1. Методика В.В. Синявского и В.А. Федорина «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей».

2. Комплексная методика выявления уровня сформированности коммуникативных действий учащихся Г.А. Цукерман.

3 Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р. Овчаровой. Методика В.В. Синявского и В.А. Федорина «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей».

Исследуемые показали положительную тенденцию роста коммуникативных способностей. Больше у половины учащихся определен высокий и средний уровень сформированности данной компетенции, то есть

учащиеся стали более общительны, им стало свойственно любопытство и разговорчивость, в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно. Комплексная методика выявления уровня сформированности коммуникативных действий учащихся Г.А. Цукерман Анализируя работу 26 учащихся, до и после работы по предложенной программе, мы увидели, что показатель высокого и среднего уровня вырос (4 и 15; с 10 до 6 соответственно) и показатель низкого.

В результате этого мы пришли к выводу, что при работе по развивающей программе происходит рост совместной коммуникативной деятельности учащихся, а так же их сотрудничества. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой Опросив 26 учащихся, до и после опытно-поисковой работы, мы отметили общий рост показателей коммуникативных склонностей учащихся.

В результате проведенного анализа мы пришли к выводу, что экспериментальная работа показала хороший развивающий эффект в формирование коммуникативных склонностей учащихся. Так же нами во внимание была принята экспертная оценка педагога. Он отметил, что коллектив стал более сплоченный. Учащимся третьего класса легче находить общий язык и налаживать коммуникационные связи. Младшие школьники активно вступают в диалог и с удовольствием выступают перед публикой. Их коммуникативная активность возрасла, а общение со сверстниками и педагогами стало более качественное.

**Заключение.** Одной из важнейших задач в процессе обучения, воспитания является формирование коммуникативной компетенции, которая направляет способность личности к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В представленной опытно-поисковой работе были описаны приемы и методы, позволяющие формировать коммуникативную компетенцию младших школьников.

1. Были проанализированы источники, раскрыто значение коммуникативной компетенции и современные способы процесса формирования коммуникативной компетенции, которая состоит в овладении навыков взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, знакомство с различными социальными ролями, способность личности к речевому общению. Выявлены особенности формирования коммуникативной компетенции у обучающихся начальной школы: психологическая готовность; изменение субъектной позиции младшего школьника в коммуникации; готовность к умению осуществлять мыслительные операции и действия; самооценка. Получены данные о том, что групповая работа является традиционным и высокоэффективным средством формирования коммуникативной компетенции на протяжении всего школьного обучения, в том числе и в начальной школе.

2. Была проведена опытно-поисковой работы на базе 3 класса общеобразовательной школы. Представлена организация работы и система заданий, тренингов, применяемых в урочной и внеурочной форме. Констатирующий этап показал, что младшие школьники нуждаются в повышении уровня своей коммуникативной компетенции, так как более 40% из них демонстрирует низкий уровень. По окончании формирующего этапа эксперимента, заключавшегося в апробации комплекса заданий для организации формирования коммуникативной компетенции младших 45 школьников, был проведен контрольный эксперимент, который показал эффективность проделанной работы. Так, в классе уровень коммуникативной компетенции повысился.

Таким образом, цели и задачи исследования доказаны, выдвинутая в начале исследования проблема решена. Проведенная работа демонстрирует эффективность подобранных методов и приемов формирования коммуникативной компетенции у обучающихся начальной школы. Предложенный комплекс заданий может быть применен на различных уроках в начальной школе, не требует специального оборудования или дополнительной

подготовки педагога, что позволяет рекомендовать ее в работе учителей начальных классов.