

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Пугачевой Ирины Алексеевны

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры английского языка и
методики его преподавания

Л.Н. Тернова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

Введение. Актуальность предпринятого исследования объясняется необходимостью изучения новых способов и методов эффективной организации самостоятельной работы обучающихся с учетом требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Объект исследования – процесс организации самостоятельной работы в младших классах.

Предмет исследования – современные приемы и способы развития самостоятельной деятельности обучающихся в начальной школе.

Цель исследования – выявить особенности, способы и методы организации самостоятельной работы на уроках иностранного языка в младших классах.

Гипотеза исследования – эффективность самостоятельной деятельности обучающихся значительно возрастает при использовании возможностей современных педагогических технологий.

Задачи исследования:

1. определить сущность понятия «самостоятельная работа»;
2. рассмотреть специфику организации самостоятельной работы на начальном этапе;
3. выявить возможности современных педагогических технологий для развития навыков самостоятельной работы обучающихся;
4. описать наиболее эффективные приемы и способы активизации самостоятельной деятельности младших школьников;
5. провести сравнительный анализ УМК “Rainbow English”, “Enjoy English” и “Spotlight” для 2 класса на предмет использования в них современных педагогических технологий;
6. разработать и апробировать дидактические материалы к УМК для организации самостоятельной работы обучающихся;
7. проанализировать результаты, полученные в ходе апробации.

Методы исследования: синтез, обобщение, анализ, сравнение и эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования: работы, посвященные изучению видов самостоятельной работы и способов их организации (Б. П. Есипов, П. И. Пидкасистый, Д. Б. Эльконин); исследования в области психологии детей младшего школьного возраста и организации учебного процесса в младших классах (Б. С. Волков, И. А. Зимняя, Р. Д. Карпенко, И. П. Подласый). Особенности организации педагогических технологий описаны в работах следующих исследователей: В. С. Зайцева, Г. К. Селевко, В. Е. Пешковой.

Материалом исследования послужили психолого-педагогическая и методическая литература, УМК “Rainbow English”, УМК “Enjoy English”, УМК “Spotlight” для 2 класса.

Научная новизна данного исследования состоит в том, что на базе анализа работ по проблеме представлено теоретическое обоснование практической возможности и педагогической целесообразности использования современных педагогических технологий для развития навыков самостоятельной работы обучающихся.

Теоретическая значимость определяется тем, что результаты исследования позволили уточнить понятие «самостоятельная работа», расширить представление о технологиях формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся младших классов в процессе изучения иностранного языка.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования для разработки новых УМК по иностранному языку для 2 класса.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского на факультете иностранных языков и лингводидактики на 72 (9)-ой научной студенческой конференции «Иностранные языки в контексте современной культуры», проходившей в онлайн-формате (17. 04. 2020): «Современные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся на уроке иностранного языка в младших классах».

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе определена сущность понятия «самостоятельная работа», рассмотрена специфика организации самостоятельной работы на начальном этапе и выявлены возможности современных педагогических технологий для развития навыков самостоятельной работы обучающихся.

Во второй главе описаны наиболее эффективные приемы и способы активизации самостоятельной деятельности младших школьников, проведен сравнительный анализ УМК “Rainbow English-2”, “Enjoy English-2” и “Spotlight-2”, представлены разработанные дидактические материалы к УМК для организации самостоятельной работы обучающихся и результаты их апробации.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты организации самостоятельной работы в младших классах» определены основные требования к организации самостоятельной работы младших школьников с учетом психологических особенностей данной возрастной группы и ФГОС НОО.

В настоящее время не существует одного общепринятого определения термина «самостоятельная работа». При анализе различных трактовок данного понятия были обнаружены его главные аспекты: максимальное проявление активности и творчества обучающегося, его умственная и практическая деятельность по достижению цели, отсутствие непосредственного участия учителя, противоречие между имеющимися и необходимыми знаниями и самостоятельное целеполагание. В основу классификации видов самостоятельной работы легли следующие критерии: форма организации (фронтальный, индивидуальный и групповой виды), дидактическая цель (для закрепления знаний, для получения новых знаний, для овладения навыками решения учебных задач, для овладения практическими навыками, для овладения творческими умениями), источник знаний (работа с учебником, работа с картой, работа с дополнительной литературой, работа с раздаточным материалом, работа с документами, работа с компьютером, заполнение таблиц, решение задач, сочинение, доклад, лабораторная работа), уровень самостоятельности (воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, творческие) и степень обязательности (обязательные, желательные, добровольные).

При выборе педагогических технологий для организации учебного процесса важно учитывать следующие факторы. В первую очередь необходимо обратить внимание на физическую, психическую и интеллектуальную готовность обучающихся начальной школы к определенному виду деятельности. Было выявлено, что они усваивают новые знания преимущественно через непосредственное восприятие, в то время как усвоение словесного описания предметов или явлений требует развития наблюдательности, произвольного запоминания, организованного внимания, умения обобщать и рассуждать. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний (научное и теоретическое мышление), и самостоятельность как отдельная категория в характере личности в целом и в роли субъекта обучения. Таким образом, использование творческих самостоятельных работ, подразумевающих высокий уровень субъективной активности и критического мышления, не представляется возможным.

Небольшая устойчивость внимания (30-35 минут), легкая отвлекаемость, слабая воля к достижению учебных целей препятствует организации проектных и долгосрочных самостоятельных

работ. При этом, нельзя полностью исключать самостоятельную работу из учебного процесса младших школьников, так как она учит энергичных и импульсивных обучающихся дисциплине, целеполаганию, эмоционально-волевому контролю, а также способствует приобщению к учебной и трудовой деятельности. На основе этих характеристик были выявлены условия успешной организации самостоятельной работы на раннем этапе обучения:

1. Длительность самостоятельных работ в 1-2 классе – не более 25 минут, в 3-4 – не более 35 минут;
2. Чередование видов деятельности в рамках одного урока;
3. Соответствие уровню знаний и уровню сформированности самостоятельности обучающихся;
4. Осознанная обучающимися целенаправленность деятельности;
5. Пропорциональность самостоятельных работ объему объясняемого учителем материала;
6. Плановость и регулярность самостоятельных работ.

Были выявлены педагогические технологии, этапы организации которых соответствуют всем требованиям, предъявляемым к самостоятельной работе обучающихся младших классов. Представляется, что наиболее эффективными являются те технологии, которые сконцентрированы на создании условий для формирования и проявления обучающимися максимально возможного уровня субъективной активности. К ним относятся игровые, интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, ИКТ-технологии, технология развития критического мышления и уровневой дифференциации.

Во второй главе «Методические принципы реализации самостоятельной работы на уроке иностранного языка» описаны методические рекомендации к организации самостоятельной работы в младших классах с помощью описанных в первой главе педагогических технологий. Обнаружено, что каждая из них реализуется на уроке посредством ряда приемов:

1. Для игровых технологий характерно использование дидактических игр (подготовительные, направленные на развитие языковых навыков, и творческие, способствующие развитию речевых навыков).

2. Для интерактивных технологий – использование методов кооперативного, группового обучения и ситуативного моделирования. Кооперативное обучение предполагает создание само- или частично управляемого коллектива (прием «Аквариум»), групповое обучение предполагает

взаимодействие внутри малых групп (прием «Карусель»), ситуативное моделирование реализуется через имитационные и ролевые игры.

3. Технология проблемного обучения имеет три формы реализации: проблемное изложение (создание и решение проблемной ситуации учителем), эвристический метод (прием «Эвристическая беседа») и исследовательская деятельность (метод лабораторных и проектных работ, кейс-метод).

4. ИКТ-технология подразумевает использование информационно-коммуникативных средств (электронные учебники, обучающие компьютерные программы, Интернет-ресурсы).

5. Для технологии развития критического мышления характерно использование разных приемов на каждом этапе (этап «Вызов» - приемы «Кластер», «Верите ли вы?»; этап «Осмысление» - приемы «Таблица тонких и толстых вопросов», «Зигзаг»; этап «Рефлексия» - приемы «Синквейн», «Перекрестная дискуссия»).

6. Активизация технологии уровневого обучения происходит посредством разных категорий заданий: адаптивные (вспомогательные, помогающие слабым обучающимся в освоении обязательного минимума, или формирующие навыки), корректирующие (устраняющие пробелы для успешного овладения языковыми компетенциями), совершенствующие (развивающие языковую личность) и многоуровневые задания.

Также было проведено исследование, состоящее из трех этапов:

1. Сравнительно-сопоставительный анализ УМК, рекомендованных, согласно федеральному перечню учебников, к использованию во 2 классе: УМК “Rainbow English” под редакцией О.В. Афанасьевой, УМК “Enjoy English” под редакцией М.З. Биболетовой и УМК “Spotlight” под редакцией Ю.Е. Ваулина.

2. Разработка дидактических материалов к анализируемому модулю с учетом результатов первого этапа исследования.

3. Апробация разработанных материалов и анализ полученных результатов.

В ходе анализа были рассмотрены основные компоненты каждого УМК:

- учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум УМК “Rainbow English”

- учебник, рабочая тетрадь, обучающая программа УМК “Enjoy English”

- учебник, рабочая тетрадь УМК “Spotlight”

Обнаружено, что изученные УМК разработаны на основе личностно-ориентированного подхода с уклоном на формирование языковых компетенций и коммуникативных навыков. Их главная

особенность – принцип устного опережения. В связи с этим большинство заданий содержат в себе элементы интерактивной технологии.

Кроме того, выявлено процентное соотношение использования педагогических технологий в одном модуле каждого УМК (рассматривались учебники и рабочие тетради). Результат анализа показал, что наиболее употребляемыми способами организации учебной деятельности стали приемы ИКТ (23%), игровых (17%) и интерактивных (15%) технологий. Технология развития критического мышления составляет примерно 7% от общего количества заданий в модуле, технология проблемного обучения – 6% и технология уровневой дифференциации – 4%.

На втором этапе исследования разработаны дидактические материалы на основе малоиспользуемых технологий: технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации и развития критического мышления.

Разработан план введения нового лексического материала и его первичного закрепления на основе технологии проблемного обучения. Способ проблемного изложения подразумевает использование иллюстративного материала для создания проблемной ситуации и кроссворда для проверки гипотез.

Технология уровневой дифференциации была задействована при создании упражнения для усвоения структуры Adj + N. Адаптивный уровень представлен заданиями на восстановление структуры предложения. Они могут выполнять функцию корректирующих упражнений при возникновении сложностей с запоминанием порядка постановки артикля, прилагательного и существительного в предложении. Также был разработан план организации проектной работы на тему “My family” в качестве совершенствующего задания. На мотивационном этапе учитель формирует мотивацию обучающихся и помогает им сформулировать тему будущего проекта. На планирующем этапе учитель помогает обучающимся составить правильный план действий. Информационно-операционный этап подразумевает активную исследовательскую работу обучающихся. Проектная деятельность заканчивается рефлексивно-оценочным этапом, на котором презентуются портреты семей и заполняются таблицы данных по каждому проекту одноклассников.

Кроме того, для отработки данной темы предлагается использование трехуровневого задания, предполагающего постепенное повышение уровня сложности. На первом этапе необходимо составить предложения из списка слов, расположенных в колонках в соответствии с их позицией в предложении. Второй этап представляет собой обратное задание: «Распределите слова из бокса по колонкам в

соответствии с их возможным положением в предложении». На третьем этапе обучающимся предлагается парная работа: «Загадайте животного и его характеристику. Попытайтесь отгадать животных друг друга». К заданию приложен алгоритм создания диалога-расспроса, содержащий образцы вопросов и ответов.

В конце представлен план организации изучения правила построения вопросительного предложения с глаголом “to be” посредством технологии развития критического мышления. Этап-вызов реализуется с помощью приема «Выбор среди верных и неверных утверждений», на этапе-осмысления используется прием маркировки текста «Инсерт», прием «Перекрестная дискуссия» помогает сделать выводы о проделанной работе на этапе-рефлексии.

Третий этап исследования включает анализ результатов апробации дидактических материалов, проведенной на базе МАОУ «Гимназии №1» г. Саратова. Апробация проводилась во время педагогической практики с 02.09.2019 по 27.10.2019. Занятия проходили в 3 классе, количество учеников составило 17 человек. Апробация показала эффективность использования разработанных дидактических материалов. У 14 человек было отмечено повышение успеваемости, у 3 обучающихся показатели остались неизменными. Обработка полученных данных дала основание утверждать, что использование технологий развития критического мышления, проблемного обучения и уровневой дифференциации повышают интерес обучающихся к изучению иностранного языка и способствуют лучшему усвоению материала. Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что благодаря специально организованной самостоятельной деятельности обучающихся происходит успешное развитие самостоятельности, внимательности, навыков работы с информацией.

Таким образом, количество приемов и методов, существующих в настоящее время, создает возможность для использования любой педагогической технологии на каждом этапе обучения иностранному языку.

Заключение. В результате изучения особенностей самостоятельной работы в младших классах и по итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самостоятельная работа является незаменимым видом деятельности в младших классах. Она способствует выработке универсальных учебных действий, формированию способности применения знаний и умений в нестандартных ситуациях, активизирует мышление, познавательные силы и развитие творческих способностей.

2. Для достижения планируемых результатов самостоятельная работа должна быть регулярным видом деятельности. Целеполагание, соответствующий уровень сложности и самостоятельности являются неотъемлемыми элементами. Учитель в данной работе не принимает непосредственного участия, а осуществляет координирующую функцию.

3. Максимальная эффективность достигается с использованием педагогических технологий, создающих условия для максимально возможного для обучающегося уровня субъективной активности: игровые, интерактивные, ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения, развития критического мышления и уровневой дифференциации.

4. В сфере компьютеризации и информатизации общества существует множество различных приемов, позволяющих активизировать все педагогические технологии на любой ступени обучения. Однако, технологии проблемного обучения, развития критического мышления и уровневой дифференциации представлены в малой степени или не представлены совсем в УМК, рекомендованных для обучения английскому языку во 2 классе.

5. Технология проблемного обучения позволяет сформировать языковую догадку обучающихся. При этом, разнообразие форм данной технологии делает возможным создание проблемных ситуаций даже в младших классах, создавая ситуацию ближайшего развития.

6. Технология уровневой дифференциации является основой для реализации личностно-ориентированного подхода. При этом, будучи проникающей технологий, уровневая дифференциация может сочетаться с приемами других технологий.

7. Активизация технологии развития критического мышления предполагает определенный уровень овладения навыками анализа, рассуждений, обобщения, сопоставления и формулирования выводов. Младший школьный возраст является периодом формирования данных навыков. В связи с этим рекомендуется использовать лишь элементы данной технологии на раннем этапе обучения или организовывать подготовку обучающихся с формированием необходимых для выполнения задания навыков.

8. Апробация разработанных дидактических материалов доказывает эффективность использования всех рассмотренных педагогических технологий на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения. Они способствуют повышению уровня успеваемости обучающихся и помогают достичь планируемых результатов обучения.

Таким образом, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена. Перспективным направлением в развитии исследования можно назвать проведение экспериментальной работы по выявлению наиболее эффективных приемов активизации педагогических технологий с использованием разработанных дидактических материалов.

02.06.2020