

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента            4        курса            415    группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Сако Мохамеда

Научный руководитель  
доцент кафедры немецкого языка и  
методики его преподавания  
канд. фил. наук

Е. В. Полянина

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

Г. А. Никитина

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Саратов 2020

**Введение.** *Актуальность* предпринятого исследования связана с тем, что игровые технологии, роль которых до сих пор достаточно не изучена и проанализирована, вошли во все сферы обучения, как детей, так и взрослых. Особое место игровые технологии занимают при изучении иностранного языка, где они способствуют, в первую очередь, развитию иноязычной речевой компетенции. Навыки, полученные в игре, способствуют раскрытию творческого потенциала человека, закреплению полученных знаний, нестандартному мышлению. В наши дни понятие «игра» приобретает новое значение, как общественная категория. Игровые технологии в различных формах начинают входить в нашу жизнь очень активно, и, поэтому занимают все больше места в дидактике.

*Объект исследования:* процесс обучения английскому языку на этапе обучения начальной школы.

*Предмет исследования:* игровые технологии как средство формирования иноязычной речевой компетенции младших школьников на уроках английского языка.

*Цель исследования:* выявить эффективные игровые технологии, способствующие формированию иноязычной речевой компетенции, которые используются на уроках иностранного языка в начальной школе.

*Гипотеза исследования:* формирование иноязычной речевой компетенции при использовании игровых технологий будет эффективно, если:

- выявлена эффективность применения игровых технологий в процессе обучения английскому языку;
- определена технология поэтапного формирования иноязычной речевой компетенции на основе игровых технологий;
- экспериментально проверена эффективность использования игровых технологий, направленных на формирование иноязычной речевой компетенции на начальном этапе обучения английскому языку.

*Задачи исследования:*

- 1) изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) выявить факторы влияния на формирование иноязычной речевой компетенции в начальной школе;
- 3) рассмотреть особенности использования образовательных технологий на уроках английского языка в начальной школе;

4) выявить особенности игровых технологий как важной части иноязычного образовательного процесса младших школьников;

5) проанализировать УМК «Spotlight» для начальной школы с целью выявления имеющихся в нем эффективных игровых технологий.

*Методы исследования:* теоретические (анализ методологической, психолого-педагогической, лингводидактической, методической литературы по теме исследования, вероятностное прогнозирование); эмпирические (эксперимент, включенное наблюдение, анализ практической деятельности); метод математической и статистической обработки результатов исследования.

*Методологическую и теоретическую базу* исследования составляют: методология обучения иностранному языку (И. Ю. Павловская, А. А. Миролюбов, Н. В. Баграмова, А. В. Коньшева и др.); положения личностно-деятельного подхода (П. Я. Гальперин, И. А. Зимняя и др.); методология образования (А.О. Пирожкова, Т. Е. Сахарова, Е. И. Пассов и др.); возрастная психология (В. А. Артемов, Л. Л. Блонский, Л. С. Выготский и др.).

*Материалы исследования.* Учебно-методический комплекс «Spotlight» для начальной школы (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс).

*Научная новизна* исследования заключается в определении роли и места игровых технологий при формировании иноязычной речевой компетенции на этапе обучения в начальной школе. Кроме того, выявлены и описаны эффективные игровые технологии, способствующие формированию иноязычной речевой компетенции.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в обосновании применения игровых технологий, которые являются одним из механизмов формирования иноязычной речевой компетенции при изучении английского языка на начальном этапе обучения.

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что организация использования игровых технологий на начальном этапе обучения английскому языку может быть применена на последующих этапах обучения иноязычной речи, а также в будущей профессиональной деятельности.

*Структура работы:* выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность и новизна выбранной темы, определяются цель, задачи работы, характеризуются методы и материал исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические основы проблемы использования игровых технологий на уроках иностранного языка в начальной школе» рассматриваются психологические и лингвистические особенности обучения иностранному языку младших школьников, разбираются виды игровых технологий, выявляются особенности их использования на раннем этапе обучения, анализируются методы работы с применением игровых технологий на уроке английского языка в начальной школе.

Во второй главе «Эффективность использования игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе (на примере учебно-методического комплекса «Spotlight/Английский в фокусе»)» определяется место игровых технологий в структуре урока английского языка на начальном этапе обучения. Анализируется учебно-методический комплекс «Spotlight» для начальной школы с целью выявления имеющихся в нем эффективных игровых технологий, которые способствуют формированию иноязычной речевой компетенции, после чего проводится результат опытно-экспериментальной работы использования игровых технологий в процессе обучения английскому языку младших школьников.

В заключении подводятся итоги исследования, делаются общие выводы.

**Основное содержание работы.** В первой главе рассматриваются психологические и лингвистические особенности обучения иностранному языку младших школьников, разбираются виды игровых технологий, выявляются особенности их использования на раннем этапе обучения, анализируются методы работы в рамках конкретной игровой технологии.

Младший школьный возраст характеризуется изменением социальной ситуации. Взаимодействие ребенка с окружающими людьми зависит от того, какие перед ним стоят цели и задачи. Роль этих взаимоотношений очень важна в его психическом развитии. Обучение в школе, новая социальная роль способствуют изменению социальной ситуации развития младших школьников. Ребенок становится субъектом общества, у него появляется определенный социальный статус. У школьника появляются новые общественные обязанности, изменяются интересы, жизненные ценности. Появляется социальная зависимость определенным общественным правилам и система подчинений. Идет перестройка системы общественных отношений. Тем, как ребенок справляется с новыми требованиями к нему и своими новыми обязанностями, определяется его новый уровень развития.

Итак, учебная деятельность – ситуация обучения – становится ведущей ситуацией развития в младшем школьном возрасте.

Если говорить об особенностях особенности восприятия детей младшего школьного возраста, то оно в этом возрасте имеет ярко выраженный эмоциональный характер.

В процессе обучения восприятие перестраивается и переходит на другой уровень, принимая управляемый характер управляемой и целенаправленной деятельности. Задача преподавателя - знать и умело использовать особенности обучения младших школьников.

В современном мире совершенно очевидна необходимость обучения школьников иностранному языку с младшего школьного возраста. Факт изучения иностранного языка со 2 класса свидетельствует о важности предмета в комплексном развитии личности. Этот курс влечет общее повышение культурного уровня (в связи с тем, что изучается и история, и культура страны изучаемого языка). Начинает формироваться готовность ребенка к межкультурной коммуникации. Постепенно в изучении иностранных языков реализуется принцип непрерывности образования, соответствующий потребностям личности в современных условиях.

Выбирая педагогические технологии для работы в начальной школе, преподаватель иностранного языка, прежде всего, должен думать о создании атмосферы доброжелательности на уроке и о мотивации ребенка к изучению нового для него иностранного языка. Младший школьник, начиная изучать иностранный язык, сталкивается с новыми для него действиями - он начинает решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в трех вариантах - говорении, чтении и письме. Задача преподавателя английского языка - формировать активного мотивированного участника коммуникации. Для решения этой главной педагогической задачи он использует все игровые технологии применительно к возрасту ученика. И игровая технология становится основной для применения на уроке в младшей школе как в силу физиологических, так и психологических особенностей возраста.

В выводах первой главы систематизируется информация о необходимости и важности применения игровых технологий в начальной школе.

Во второй главе определяется место игровых технологий в структуре урока английского языка на начальном этапе обучения. Анализируется учебно-методический комплекс «Spotlight» для начальной школы с целью выявления имеющихся в нем эффективных игровых технологий, которые способствуют формированию иноязычной речевой компетенции. После этого проводится анализ результата опытно-экспериментальной работы использования игровых технологий на уроке английского языка в начальной школе.

Анализ УМК показывает, что учащиеся младшей школы не только должны овладеть лексическим минимумом в количестве примерно 500 языковых единиц, но и усвоить элементарные устойчивые словосочетания (go home, have breakfast, be late, have a good time, be ready и др), а также овладеть некоторыми языковыми клише, способствующими развитию автоматизма в речи (excuse me, where's ...? Happy Birthday! Nice to see you. Here you are. Welcome back. See you later. Let me see и т.д.); к языковым клише подключается оценочная лексика (well done, fine и т.д.), а также счет до 100 и овладеть новыми для них речевыми умениями и навыками на иностранном языке.

Одной из наиболее успешных педагогических технологий для освоения учебной программы являются игровые технологии. При работе с УМК "Spotlight" преподавателю необходимо изучить "встроенные" в него игровые технологии. Они используются при изучении всех модулей. В данном исследовании не только используется опыт других преподавателей по использованию различных игр на уроке, но и предлагаются игры, специально разработанные в качестве дополнения к УМК. Они в основном предназначены для освоения новой лексики, для развития коммуникативных навыков, для развития воображения, для усвоения и активного употребления речевых навыков. О них подробно рассказывается во второй главе.

Основной проблемой при изучении иностранного языка можно считать недостаточность времени, которое преподаватель может уделить каждому учащемуся на уроке. На помощь преподавателю приходят игровые технологии - ученики могут общаться в парах и в группе, отрабатывая игровые задания. Считаем целесообразным использование элементов подвижных игр на уроке (например, при отработке названий частей тела преподаватель называет ту или иную часть тела, а дети поднимают руку или указывают на нос и т.д.). Но главным, конечно, остается использование лексических игр для каждого модуля учебно-методического комплекса.

Особо следует остановиться на дистанционном обучении английскому языку младших школьников. Преподаватель имеет возможность не только визуально общаться со школьниками через созданные для этого сервисы, но и отсылать ребенка к различным интерактивным играм. Любые элементы школьной программы по английскому языку можно отрабатывать с использованием компьютерных технологий. Примеры специально разработанных интерактивных игр в дополнение к

модулям УМК предлагаются во второй главе. Но дистанционное обучение имеет ряд недостатков для обучения говорению, один из которых довольно серьезный – очень сложно проконтролировать фонетику по техническим причинам даже при хорошем качестве Интернета.

Учебно-методический комплекс "Sportlight" для начальной школы содержит не только учебник но и рабочую тетрадь к нему, буклеты с раздаточным материалом (Picture Flashcards); языковой портфеля (My Language Portfolio); аудиокурс на CD для работы в классе; видеокурс на DVD для работы в классе; контрольные задания (Test Booklet).

Учитель обязан использовать все компоненты учебного комплекса для успешного построения учебного процесса, потому что в комплексном использовании они позволяют не только создать условия для успешного обучения путем многократного повторения изученного материала с использованием всех репрезентативных систем ребенка, но и высвободить время для творческой деятельности ребенка под руководством преподавателя.

Теоретические изыскания в данном исследовании необходимо было подтвердить практически. Для этого было проведено опытное обучение с использованием игровых технологий на уроке английского языка в начальной школе. Опытно-экспериментальной базой послужил лицей № 15 г. Саратова. Опытное обучение состояло из следующих этапов:

- первым этапом была выработка диагностических методик, позволяющих оценить результат использования игровых технологий на уроке и оценка умений и навыков учащихся до начала эксперимента;

- на втором этапе были проведены уроки английского языка в одной параллели, но в разных классах и с использованием а) только материалов учебника со статичными приемами и методами работы б) с использованием игровых технологий;

- на третьем этапе была проведена контрольная диагностика знаний учащихся для проверки эффективности опытного обучения.

Контрольное тестирование показывает более качественное усвоение лексики в классах, в которых проводились уроки с использованием игровых технологий. О развитии коммуникативных навыков в

начальной школе можно говорить только на втором и третьем году обучения, но результаты диагностики показывают, что более осмысленная коммуникация возникает в классе при моделировании жизненных ситуаций и при использовании других методов обучения. Хорошо зарекомендовал себя, например, модельный метод (деловые игры, клубы по интересам), метод "карты памяти" и др.

Следует уделять внимание интеграции курса английского языка в другие курсы школьной программы, активно использовать интерактивные ресурсы.

В выводах второй главы приводятся результаты эксперимента в цифрах.

**Заключение.** Младшие школьники имеют ряд возрастных особенностей, благодаря которым они успешно овладевают языком при правильной организации учебного процесса. Это эмоциональность, хорошо развитая долговременная память, желание вступать в коммуникацию, творческая активность, впечатлительность. Если атмосфера урока создана преподавателем грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка, имеется контакт между учителем и школьником, то можно говорить о хороших результатах обучения.

Включение игры в ход урока вызывает интерес учащихся, доброжелательная обстановка способствует желанию преодолеть языковой барьер, а также снижает психологическую нагрузку, активизируя двигательную активность.

Игры обучают, воспитывают, развлекают, развивают. Дидактические игры на уроке под руководством преподавателя выполняют не только вышеописанные функции, но и способствуют обучению первым навыкам межкультурной коммуникации на новом для ребенка, иностранном языке.

Игры включают в себя несколько этапов. Введение: объяснение правил игры и эмоциональная установка, организация, проведение игры и подведение итогов. Игра должна проводиться с учетом интересов школьников, соответствовать ситуациям, которые детям знакомы. Поскольку речь идет об использовании игры как практической части образовательного процесса, то в работе проведен анализ УМК "Sportlight" для начальной школы для того, чтобы включить игры, прежде всего лексические, для изучения лексического материала. Авторы учебника большей частью предполагают традиционное освоение учебного материала. В него включено недостаточное количество дидактических игр для того,



чтобы вызывать у младшего школьника интерес к изучению иностранного языка, и предлагаем для каждого модуля учебника использование различных педагогических технологий, включающих в себя игры по работе с лексикой, коммуникативные игры, а также игры, включающие в себя интерактивные технологии.

Освоение и закрепление новой лексики авторы учебно-методического комплекса предлагают вводить через детские песенки и стихотворения. Необходимо и при использовании этого материала использовать игровые технологии путем моделирования игровой ситуации.

Использование игры в процессе обучения является важным фактором, стимулирующим учебную и коммуникативную активность школьника. Применение игры на уроке является очень важным элементом урока. Обучение будет веселым, интересным и запоминающимся, и вызовет желание младшего школьника продолжить изучение иностранного языка.