

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ПЕРВОБЫТНОГО
ОБЩЕСТВА В 5 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Конаныхиной Дарьи Александровны

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____ А. Б. Кисельников
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ А. Б. Кисельников
(подпись, дата)

Балашов 2020

Тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Методика преподавания истории первобытного общества в 5-м классе».

Актуальность. История человека, как биологического вида, начинается в каменном веке. Культурные приобретения этой самой продолжительной эпохи в истории человечества огромны, поэтому многие истоки современных явлений и процессов, составляющие содержание человеческой деятельности и культуры, не могут быть поняты без обращения к истории первобытного общества. Знание первобытной истории расширяет исторический кругозор, углубляет понимание современного мира, показывает его исторические корни, позволяет выявить исторические закономерности поступательного развития человечества. В этом заключается познавательное значение изучения первобытности.

История первобытного общества открывает курс всеобщей истории в 5-м классе. Это время, когда происходит первое знакомство учащихся с ключевыми категориями и понятиями учебного предмета, закладываются основы для формирования образовательных компетенций, развития личностных качеств, способностей к реализации творческого потенциала. Все это требует от учителя не только уверенного знания предмета, но и профессионального подхода в осуществлении психолого-педагогической деятельности. **В этом мы видим актуальность избранной темы.**

Объектом исследования является процесс изучения истории первобытного общества в общеобразовательной школе.

Предметом исследования – условия, которые обеспечивают эффективность усвоения учебного материала по истории первобытности.

Цель исследования – построение системы работы по изучению первобытной истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

– проанализировать требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по Отечественной и всеобщей истории;

- выявить наиболее важные для изучения вопросы истории первобытного общества;
- провести рецензирование школьных учебников по истории Древнего мира для 5-х и по истории России для 6-х классов;
- определить психолого-возрастные особенности учащихся;
- установить наиболее эффективные методы и приемы обучения.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных историков, психологов и педагогов. Вначале хотелось бы выделить работы, в которых содержатся необходимые сведения по наиболее ключевым проблемам истории первобытного общества и этапам её изучения. Во-первых, это монография В. П. Алексеев и А. И. Першица «История первобытного общества». Сюда же следует отнести одноименные работы В. Ю. Даниловой и Г. Е. Маркова, где собран обобщенный материал по вопросам антропогенеза, формированию материальной и духовной культуры людей эпохи палеолита и неолита, рассматривается генезис родового строя – от возникновения ранних форм праобщины до формирования соседской общины.

Весьма полезный материал содержится в специальных исследованиях В. И. Равдоникаса «Наскальные изображения Онежского озера и Белого моря» и «Тасманийцы и тасманийская проблема» В. Р. Кабо. Так, работа В. И. Равдоникаса посвящена анализу петроглифов, оставленных людьми позднего палеолита и раннего неолита, проживавших в северных районах нашей страны. В них содержится неоценимый ключ к пониманию основных видов хозяйственной деятельности древнего человека, они свидетельствуют о возникшей к началу неолита специализации в собирательстве и охоте, морском промысле, позволяют составить представление о духовном мире людей того времени.

Монография В. Р. Кабо написана на этнографическом материале, собранном в современном южном штате Австралии на острове Тасмания. Исследования племен, стоящих на ступени первобытного развития представляют ценный материал для разрешения целого ряда вопросов о жизни перво-

бытных людей и организации первобытной общины, о религиозных верованиях, тотемизме, табу, о матримониальных и патриархальных отношениях в родовой общине.

Отдельно хотелось бы сказать о художественном произведении, написанном археологом и специалистом по наскальным изображениям Онежского озера и Белого моря А. М. Линевским «Листы каменной книги», где в доступной для детей форме излагаются важные и интересные исторические факты из жизни древних племен приполярных районов нынешней России.

Весьма ценными явились для нас работы отечественных психологов, посвященные различным психофизическим проблемам развития детей 10–13 лет и влиянию психологических факторов на воспитание и образование учащихся. Результаты этих исследований внесли существенный вклад в становление современной теории и практики обучения. Это такие психолого-педагогические труды, как «Педагогическая психология» Л. С. Выготского, «Деятельность. Сознание. Личность» А. Н. Леонтьева, «Основы общей психологии» С. Л. Рубинштейна, «Введение в психологию» П. Я. Гальперина, «Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории» И. Я. Лернера, «Возрастная и педагогическая психология» М. В. Гамезо.

Анализ и выбор наиболее эффективных педагогических методов и приемов для формирования необходимых знаний, умений и навыков, направленных на достижение учащимися 5х классов личностных, метапредметных и предметных результатов обучения проводился на основе методических рекомендаций, представленных в трудах: А. А. Вагина «Методика обучения истории в школе», В. О. Пунского «Формирование у школьников понимания закономерности исторического процесса», Е. Е. Вяземского «Историческое образование в современной России» и Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства», М. Т. Студеникина «Методика преподавания истории в школе», В. В. Шогана «Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исто-

рического образования», Л. А. Кацв «Преподавание истории в современной российской средней школе: Проблемы и перспективы».

Помимо указанных работ мы использовали методические рекомендации, а также различные задачи и задания по истории Древнего мира, опубликованные в пособиях для учителей, составленных Г. И. Годером «Задания и задачи по истории Древнего мира», Н. И. Шевченко «Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации», Г. А. Кревером «Изучение теоретического содержания курсов истории в 5–9 классах» и некоторые другие пособия.

Методы исследования: изучение нормативно-правовых документов, анализ психолого-педагогической, учебной и методической литературы, педагогического опыта проведения уроков по истории Древнего мира практикующими учителями общеобразовательных школ.

Нормативно-правовой базой исследования стали такие документы как «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; «Историко-культурный стандарт»; «Примерная основная образовательная программа основного общего образования»; Концепции новых учебно-методического комплексов по Отечественной и всеобщей истории.

Новизна исследования заключается в попытке доказать возможность усвоения учащимися 5-х классов ключевых, весьма сложных и неоднозначных, с точки зрения исторической науки, вопросов первобытной истории человечества.

Практическая значимость работы заключается в том, что она может быть использована при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании докладов и тематических лекций.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, поделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников.

Во **Введении** сформулирована актуальность темы, объект, предмет, задачи и методы исследования, представлен перечень нормативных документов и научной литературы, послужившей теоретической основой для написания настоящей работы.

Первая глава носит название «Место истории первобытного общества в курсе Отечественной и всеобщей истории». В ней показана роль первобытной культуры в развитии человечества. Дается её периодизация с точки зрения археологии и с позиций социально-экономического развития человеческого общества. Рассматриваются ключевые вопросы её изучения, такие как проблема антропогенеза, формирование материальной и духовной культуры, влияние окружающей среды на развитие хозяйственной деятельности. Объясняется, что многие элементы будущих социальных отношений и религиозных верований зародились в предшествующую первобытную эпоху за десятки и сотни тысяч лет до возникновения первых цивилизаций. Современная наука дает все больше свидетельств, что человечество «вырастало» из недр природы, если так можно сказать, не «плечах» культуры.

Далее анализируются положения ФГОС, Нового историко-культурного стандарта, учебно-методических комплексов по Отечественной и всеобщей истории на предмет требований к освоению учащимися учебного материала по истории первобытного общества и овладения на основе его изучения личностными, предметными и метапредметными компетенциями. Проводится рецензирование школьных учебников, с целью установить, какие важнейшие содержательные линии первобытной истории, отмеченные в концепциях, нашли в них свое отражение и насколько представленный в учебниках методический аппарат и наглядность могут способствовать развитию навыков познавательной деятельности учащихся.

Вторая глава посвящена основным подходам к изучению первобытного общества. В данной части работы представлены психолого-педагогические принципы обучения, основанные на исследованиях отечественных психологов. Рассматриваются психолого-возрастные особенности и

познавательные возможности учащихся 5-х –6-х классов. На основании результатов полученных в ходе исследования психофизических характеристик младшего подросткового возраста устанавливается ряд важных факторов, влияющих на процесс развития личности ребенка 10-13 лет и степень влияния этих факторов на образование и воспитания личности. Доказывается, что работа учителя истории должна базироваться не только на хорошем знании своего предмета и методологии исторических исследований, но и на знании психолого-возрастных особенностей своих учеников, их познавательных возможностей, индивидуальных качеств и личностного опыта каждого.

Далее рассматриваются наиболее приемлемые, на взгляд автора, педагогические методы и приемы, направленные на усвоение ключевых вопросов истории первобытного общества и развитие познавательных, творческих способностей учащихся необходимых для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС.

В заключении отражены основные выводы исследования.

История первобытного общества занимает в истории человечества отрезок во времени около двух миллионов лет. Его начало отмечено появлением представителей высших приматов, обладающих признаками прямохождения, антропоидными чертами в строении черепа, умениями использовать примитивные орудия для добывания пищи и явно выраженными потребностями во взаимодействии с представителями одного вида. Согласно современным исследованиям нижняя граница первобытности проходит на рубеже 2-х –2,5 млн. лет назад, верхняя – IV–III тыс. до н. э. Окончательное разложение первобытного общества связано с появлением имущественного неравенства, образованием классовых обществ и первых государств.

Периодизация первобытности принятая в археологии основана на качественных изменениях в технике изготовления орудий труда. В соответствии с этими критериями выделяют следующие эпохи в развитии человечества: каменный век, включающий *палеолит*, *мезолит* и *неолит*, меднокаменный век (*энеолит*), затем – *бронзовый* и *железный века*. В соответствии с социально-

экономическим развитием человеческого общества периодизация первобытнообщинного строя складывается следующим образом: *праобщина* (2, 5 млн. лет назад – 45/40 тыс. лет); *раннепервобытная община* (40/35 тыс. лет – 8 тыс. лет). – *позднепервобытная община* (8 тыс. лет– 6/5 тыс. лет); *первобытная соседская община* (6/5 тыс. лет–3 тыс. лет).

В течение всего этого времени в материальной и духовной культуре людей постепенно происходили изменения, которые кардинально влияли на их образ жизни. Уже в каменном веке были освоены навыки и приемы охоты и рыболовства, появились счет и первый календарь, религиозно-мифологические представления, зародилось музыкальное и изобразительное творчество. В конце первобытной эпохи возникли земледелие и скотоводство. Приблизительно в это же время – прядение, ткачество и гончарство, несколько позже металлургия. Со временем, на основе общественного разделения труда зародились не только профессии, но и социальные ранги – непременные атрибуты всякой цивилизации. Важнейшие достижения первобытной культуры, оказавшие влияние на всю последующую историю человечества послужили веским основанием для включения этого периода в школьные учебники по истории.

Анализ нового историко-культурного стандарта и учебно-методических комплексов, со всей очевидностью свидетельствует, что таким вопросам, как: *заселение территории нашей страны человеком; история Каменного века; особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему; ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; возникновение ремесел*, отводится важное место в школьном курсе всеобщей и Отечественной истории. В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы, выпускник 5-го класса должен научиться: *определять место и время исторических событий; объяснять смысл основных хронологических понятий; использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей; описы-*

вать памятники культуры, условия существования, основные занятия и образ жизни древних людей.

Чтобы добиться необходимых результатов, учителю нужно хорошо знать свой предмет, психолого-возрастные особенности и познавательные возможности учащихся. Основываясь на результатах психолого-педагогических исследований, можно выделить ряд факторов, влияющих на развитие мыслительной и физической деятельности ребенка, которые должен учитывать педагог в процессе организации образовательно-воспитательной деятельности.

1) В 10–11-летнем возрасте у детей происходят существенные изменения в психике. Это связано как с половым созреванием, так и с продолжающимся физическим развитием, в первую очередь с активным развитием головного мозга. У детей заметно проявляются повышенная утомляемость, возбудимость, отмечаются неустойчивость в настроении, резкие изменения в поведении.

2) Отмечается повышение интереса к внешнему миру, который несколько снижает мотивацию к учебе, но в то же время, способствует формированию основы для новых форм учебной мотивации. В 11–13 лет увеличивается значение причинных связей в мышлении. Вначале дети стремятся получить ответ на вопрос «почему?», но, со временем, их начинает больше интересовать раскрытие следствий, постепенно происходит понимание общих закономерностей. При изучении однородных фактов они могут переносить знания об аналогичных причинах в новую познавательную ситуацию и делать обобщающие выводы.

3) В 5–6 классах дети уже способны усваивать исторические понятия. Анализ понятий позволяет объединять их в однородные группы, систематизировать по определенному признаку, подводить соответствующее понятие под новые исторические факты. При этом они не порывают с наглядно-образным мышлением окончательно.

4) Одним из главных достоинств подростков 11–13 лет является их готовность ко многим видам учебной деятельности, в особенности, к таким, какие делают их взрослыми в собственных глазах. Очень привлекательны для детей этого возраста различные формы самостоятельной деятельности, знакомство с новым материалом повышенной сложности.

5) Одним из главных условий успешного обучения является уверенность подростка в своих силах и осознание им возможности постижения предмета. Детям в 5–6 классах пока трудно самостоятельно реализовать готовность перехода от простых задач к сложным заданиям, так как они еще не успели овладеть новыми способами познания и выполнением новых форм учебной деятельности. Поэтому цель педагога – научить детей этим учебным действиям и не дать потерять интерес к предмету.

Открытия новых знаний, интересные идеи, творческие решения, возникающие на любом из занятий, – это результат совместной деятельности педагога и учащихся. Индивидуальные особенности каждого наиболее ярко проявляются при взаимодействии. Поэтому так важно, чтобы учитель совместно с учащимися ставил цели, содействовал выполнению творческих заданий, участвовал в обсуждении и искал новые, альтернативные пути решения учебных и жизненных вопросов, расширяя спектр учебной и коммуникативной деятельности. Соединение личностно-деятельностного и проблемного подходов способствуют формированию и приращению личностного опыта новыми знаниями и действиями.

Основными содержательными линиями, вокруг которых выстраивается учебный материал по истории первобытного общества, являются: *происхождение человека, развитие материальной и духовной культуры, генезис родовых отношений*. Для успешной реализации намеченных целей обозначенных выше, наиболее эффективными, на наш взгляд, будут следующие методы и приемы обучения: *объяснительно-иллюстративный метод; образное повествование; рассказ-беседа с привлечением наглядных средств и художественной литературы*. Изложение материала должно быть подробным и осно-

вываться на принципах наглядности, образности и эмоциональности, с учетом признания равноправия всех участников образовательного процесса. Важное место отводится частично-поисковому и поисковому методу, решению различных задач репродуктивного и проблемного содержания; на установление причинно-следственных связей; выполнению обобщающих заданий.

Таким образом, итогом изучения истории первобытного общества должно стать приобретение учащимися определенного личностного опыта в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Используемые педагогические методы и приемы должны быть направлены на развитие интереса к предмету и мотивации к дальнейшему самообразованию, на вовлеченность школьников в активную творческую работу, как самостоятельную, так и под руководством педагога с целью овладения новыми способами учебной познавательной деятельности.

Список использованных источников содержит наименования нормативных документов, методических и научных работ по истории, материалы которых были использованы при написании ВКР.