

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИСТОРИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «История»,  
филологического факультета  
Лаврененко Елены Викторовны

Научный руководитель  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

А. Б. Кисельников

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

А. Б. Кисельников

(подпись, дата)

Балашов 2020

**Тема** выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Проблема реализации принципа историзма при изучении школьного курса истории».

**Актуальность.** Политические преобразования конца 80-х – начала 90-х годов прошлого века, и демократизация российского общества оказали непосредственное влияние на содержание школьного исторического образования, способствовали его гуманизации и признанию многофакторности развития человеческого общества. В настоящее время педагоги уделяют большое внимание формированию у подрастающего поколения исторического самосознания, воспитанию гражданственности, патриотизма, толерантности, развитию умений применять исторические знания в современном поликультурном обществе, анализировать информацию о событиях прошлого и настоящего, рассматривать явления в соответствии с принципом историзма в их генезисе и обусловленности.

В современном мире история нередко используется в качестве идеологического и политического оружия, служит механизмом для разжигания межнациональной розни. Поэтому важно сформировать у учащихся умения отличать вымысел от истины, рассматривать факты в историческом контексте и давать им нравственную оценку. В этом мы видим актуальность избранной темы. Подлинная история должна стоять на страже мира, способствовать взаимопониманию народов и преодолению исторических обид, служить объективному видению прошлого.

**Объектом исследования** является реализация принципов историзма в обучении истории.

**Предметом исследования** – условия, обеспечивающие применения принципов историзма на уроках истории.

**Целью исследования** является анализ эффективности применения историзма как методологического подхода к познанию исторической реальности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- проанализировать методологическую основу новых концепций по Отечественной и всеобщей истории;
- определить сущностные характеристики и принципы историзма;
- выяснить возможности конкретно-исторического подхода в формировании универсальных учебных действий;
- предложить наиболее эффективные методы и приемы применения историзма на уроках истории.

**Теоретической основой ВКР** стали работы советских и российских психологов, методистов и педагогов. Вопросы, связанные с психологическими аспектами подросткового мышления и деятельностью учащихся в процессе обучения рассматривались нами в соответствии с результатами исследований, опубликованными в работах Л. С. Выготского «Педагогическая психология», М. В. Гамезо, «Возрастная и педагогическая психология» и А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».

Принципы историзма, как общенаучного и исторического метода познания, его методологические основы и особенности реализации в процессе обучения представлены в монографиях западных и отечественных историков, среди которых хотелось бы выделить «Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка» Д. Тоша, «Эпохи и идеи: становление историзма» М. А. Барга, «Методология истории» и «Методологические проблемы истории» В. Н. Сидорцова, «Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории» И. Я. Лернера, «Методы исторического исследования» И. Д. Ковальченко. Те же проблемы получили освещение в статьях Е. А. Сорокиной «Принцип историзма как ведущий в историко-педагогических исследованиях», Ю. Н. Арзамаскина «Принцип историзма в научном исследовании», И. И. Алесина «Историческое сознание как продукт историзма», В. С. Измозика «Современный мир и историзм мышления».

Весьма полезными для выполнения настоящей работы стали статьи школьных преподавателей, в которых обобщен опыт собственной практической деятельности: «Современные образовательные технологии» С. Л. Еркиной, «Формирование исторических представлений у младших школьников на уроках исторической пропедевтики» О. А. Лыжиной, «Опыт методической работы опорных школ в реформировании системы российского образования в 1920-е годы» Л. И. Некрасовой.

**Методы исследования:** изучение нормативно-правовых документов, исследование и критический анализ научных работ по педагогике и методологии исторических исследований, изучение педагогического опыта.

**Нормативно-правовой базой исследования** послужили следующие документы: Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) образования, Историко-культурный стандарт, Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей и Отечественной истории, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

**Новизна исследования** заключается в попытке доказать необходимость применения принципов историзма в ходе изучения школьного курса всеобщей и Отечественной истории для развития у учащихся исторического сознания.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что она может быть использована при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании докладов и тематических лекций.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, поделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников и литературы.

Во **Введении** сформулирована актуальность темы, объект, предмет, задачи и методы исследования, представлен перечень нормативных докумен-

тов и научной литературы, послужившей теоретической основой для написания настоящей работы.

**В первой главе «Методологическая основа концепций по Отечественной и всеобщей истории»** рассматриваются научно-образовательные принципы школьного исторического образования и сущностные характеристики историзма, как методологического принципа научного познания, анализируются современные подходы к изучению истории с точки зрения возможности их реализации в процессе обучения. Это важно, поскольку прежде чем применять тот или иной подход следует выявить его достоинства и недостатки, возможные противоречия, которые могут возникать при взаимодействии с другими подходами, понять насколько оправдано использование данных концепций в качестве методологической основы новых учебно-методических комплексов.

Так, например, заявленный авторами УМК антропологический подход при многих достоинствах имеет и свои недостатки. Он не может быть применен к любой исторической эпохе, так как успешность его применения зависит от состояния источниковой базы. Кроме того, он не позволяет перейти к широким обобщениям и проследить пути исторического развития по вертикали. Своеобразное упрощение и половинчатость мы видим в изложении сущности историко-культурологического подхода.

Далее в главе рассматриваются принципы историзма, без соблюдения которых историческое исследование, по меньшей мере, страдает от неверных выводов. Историзм четко проводит границу между исторической наукой и социальной памятью. Он не согласуется с попытками трактовать историю с позиций политической целесообразности, или интерпретировать её для удовлетворения, возникающих форм новых политических и социальных потребностей. Соблюдение историзма есть проявление уважения к истории, которое должен демонстрировать не только ученый, но и педагог, прививая подобное отношение детям. История, это понимание соотношения между субъектив-

ными и объективными факторами в историческом процессе, признание её многофакторности, уникальности и неповторимости.

**Вторая глава «Реализация принципа историзма в обучении истории»** посвящена рассмотрению требований стандартов к результатам освоения учебных программ по истории и применению принципа историзма на школьных уроках. Анализ личностных, предметных и метапредметных компетенций показывает, что одним из важнейших результатов обучения является формирование у учащихся исторического сознания, – способности к осмыслению пройденного исторического пути. История и историческое сознание есть два дополняющих друг друга аспекта видения истории. Здесь мы согласны с выводом Л. П. Репиной, что « ... если историческое знание лежит в основе образа истории, то историческое сознание определяет, степень востребованности этого знания в настоящем»<sup>1</sup>.

Далее рассматриваются педагогические методы и приемы, направленные на развитие обобщенных способов деятельности с применением принципа историзма.

**В заключении** сформулированы основные выводы исследования.

Историзм, как общенаучный методологический принцип познания предполагает рассмотрение изучаемых явления природы, общества и мышления с точки зрения их возникновения, развития и качественных переходов из одного состояния в другое. В исторической науке он реализуется в процессе поиска и изучения истоков событий, фиксации этапов их развития и проявления в будущем.

Фундаментальной предпосылкой историзма является уважение к независимости прошлого. Он признает уникальность каждой эпохи и ценности, сформированные в конкретное время. Основополагающими принципами ис-

---

<sup>1</sup> История и память: историческая культура Европы до начала нового времени / Под редакцией Л. П. Репиной. – Москва: Круг, 2006. С. 280.

торизма выступают: 1. Отказ от модернизации истории – признание различий между прошлым и настоящим 2. Установление исторического контекста – любое событие имеет причину, следствие, происходит в конкретных условиях. Эти условия определяют характер и степень отражения события в пространстве и времени. 3. Восприятие истории как процесса – рассмотрение исторических явлений и феноменов во взаимосвязи, раскрывающей смысл событий.

Школьный курс истории охватывает продолжительные по времени периоды Отечественной и всеобщей истории, что позволяет в полной мере раскрыть эти принципы и проследить динамику, изменчивость, взаимосвязь и уникальность исторических событий.

В условиях модернизации образования и в связи с переходом на новый историко-культурный стандарт, современное изучение истории должно выстраиваться в соответствии с достижениями мировой и отечественной науки, новыми теоретическими представлениями и концепциями исторического развития к которым относятся многофакторный, антропологический, историко-культурологический, системный и историко-сравнительный подходы, реализуемые на основе принципов научности и историзма. Каждый из отмеченных методологических подходов имеет свои концептуальные особенности, свой взгляд на исторический процесс, предполагает овладение определенными методами и приемами исследования. При некоторых объективных недостатках эти подходы, тем не менее, способствуют формированию ценностного взгляда на историю, позволяют увидеть её многофакторность и многогранность.

Соблюдение условий историзма при использовании инновационных методов исторического познания актуализирует конкретно-исторический подход в обучении. Его сущность заключается в обобщении исторического опыта путем познания общественных явлений (социальных, политических, экономических и проч.) в конкретных исторических условиях и обстановке.

Он нацелен на изучение того или иного явления, выступающего в роли звена в цепи исторических событий на фоне более общих процессов с использованием современных методов исследования и определенных понятийных категорий. Применение конкретно-исторического подхода способствует достижению одной из главных целей обучения, – развитию у учащихся исторического сознания.

Историческое сознание включает в себя историческое знание, формирование которого опирается на использование принципа историзма. В новых стандартах и концепциях историческое сознание выступает в качестве обязательного результата освоения образовательных программ по истории и несет аксиологическую, - ценностно-смысловую нагрузку. Повышенное внимание к достижению этой цели объясняется потребностями современного российского общества в воспитании у подрастающего поколения глубокого чувства уважения к своему Отечеству и его истории. В приобретении ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации, в овладении умениями и навыками критически воспринимать информацию из различных источников, давать взвешенную оценку внутренним и внешним событиям.

Анализ личностных, метапредметных и предметных результатов обучения позволяет с полной уверенностью говорить о том, что историзм может рассматриваться как междисциплинарный подход к обучению и как особая методологическая установка личности. Положенный в основу стандартов, учебно-методических комплексов и ООП системно-деятельностный подход направлен на развитие у учащихся базовых образовательных компетенций, формирование интереса к предмету и мотивации к обучению. Деятельностная составляющая процесса познания в совокупности с научно-исследовательскими и образовательными возможностями историзма, как междисциплинарного подхода, создают предпосылки для освоения на этой

методологической основе целого ряда регулятивных, познавательных и личностных универсальных учебных действий.

Например: *Личностных УУД* – оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения, определять свою систему ценностей в общих ценностях, осознавать единство и целостность окружающего мира, проявлять себя гражданином России. *Регулятивных УУД* – умение самостоятельно определять цели обучения, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. *Познавательных УУД* – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить и рассуждать, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, и проч.

Самостоятельно воспринимать эвристические функции историзма, научиться логически прослеживать детерминаты и качественные изменения тех или иных явлений во времени, учащимся по началу будет довольно трудно. Здесь многое зависит от направленности образовательного процесса, в котором должны сочетаться две важные составляющие, – приобретение под руководством педагога практических навыков решения соответствующих задач и уверенность учащихся в познаваемости истории. Таким образом, значение приобретает практическая деятельность в историческом познании с соблюдением принципов историзма. Успешная реализация данного подхода требует применения конкретных педагогических методов и приемов, нацеленных на овладение учащимися умений и навыков определять причинно-следственные связи, устанавливать их закономерность и уникальность, оценивать исторические события и явления, характеризовать их существенные признаки и значение, выделять этапы изменений конкретных исторических явлений. К ним мы относим, - аналитическое описание, образную характеристику, персонификацию, объяснение, рассуждение, смысловой и тезисный план, аналитические беседы. Особого внимания заслуживают проблемный

подход и технологии исследовательской и проектной деятельности. Так, например, *образная характеристика* позволяет не только воссоздавать яркие образы прошлого, но и выявлять внутренние связи и закономерности исторического развития. *Рассуждение*, хорошо сочетающееся с логическими схемами, – наглядно выстраивать причинно-следственные связи между историческими явлениями и фактами. *Проблемное обучение* развивает способности принимать решения в нестандартных ситуациях и подходить к анализу проблемы с различных позиций. Работа с источниками помогает избежать модернизации, глубже понять исторические реалии, мысли людей, представить картину мира человека конкретной эпохи и его ценности.

Таким образом, признавая взаимообусловленность историзма, как важнейшего научного междисциплинарного подхода, реализуемого в ходе активной познавательной деятельности и познавательной деятельности, как основы образовательного и воспитательного процесса, можно с полной уверенностью говорить о целесообразности применения принципа историзма в процессе формирования УУД. Приобретенные в ходе такого обучения обобщенные учебные действия открывают перед учащимися широкие возможности для ориентации в различных предметных областях, создают необходимые условия для познания и освоения мира, что составляет цель и основной результат современного школьного образования.