

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (Филиал)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАМКАХ ФГОС
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «История»
филологического факультета
Мизюка Павла Александровича

Научный руководитель
доцент кафедры истории,
кандидат исторических наук,
доцент _____

А. Б. Кисельников

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

А. Б. Кисельников

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В XXI веке появляются современные технологии, изобретения, которые активно применяются в системе образования. Использование различных ИКТ помогает оптимизировать работу учителя, заинтересовать учащихся к обучению.

Утверждение и внедрение в практику работы общеобразовательных учреждений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) определили необходимость разработки каждым образовательным учреждением основной образовательной программы своей школы. На сегодняшний день учитель использует в своей работе разные методы и средства обучения, которые позволяют качественно подойти к формированию личности учащихся¹. На уроках истории выбираются методы, которые помогают учащимся идентифицировать себя с учебным материалом, включиться в изучаемую ситуацию, обучающиеся активнее работают на уроке, совместно решают проблемные задачи, сопереживают, мотивируют свои учебные действия.

Интерактивное обучение способствует активизации деятельности обучающихся, они находятся в постоянном взаимодействии, учатся совместной деятельности, отрабатывают навыки межличностного общения, приобретают умение формулировать мысли, легче воспринимают материал, одним словом, становятся активными участниками учебного процесса. Несмотря на большое количество трудов, разработок, неподдельный интерес учителей к интерактивному обучению, возникают некоторые трудности их применения. Перечислим основные:

– для того, чтобы подготовить урок с применением интерактивных методов требуется затратить много времени;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – URL : http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html (дата обращения: 26.03.2020).

- недостаточно развита ресурсная база образовательного процесса;
- недостаточное количество методических разработок по использованию интерактивных методов, форм и средств на уроках истории;
- далеко не все учителя используют новые технологии и формы обучения на уроках истории.

Из вышесказанного можно говорить о том, что тема нашего исследования актуальна.

Объект исследования – интерактивные приёмы обучения в образовательном процессе.

Предмет исследования – методика использования средств реализации интерактивных методов на уроках истории.

Цель исследования: определить условия для использования интерактивных методов и форм работы на уроках истории в условиях внедрения ФГОС ООО.

Задачи работы:

- проанализировать требования ФГОС ООО к результатам, структуре и условиям реализации основного общего образования;
- рассмотреть историю возникновения интерактивных методов обучения;
- показать сущность и описать условия применения интерактивных методов, форм и средств обучения на уроках истории.
- продемонстрировать различные подходы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках истории;
- разработать дидактический материал с использованием интерактивных методов и форм обучения;
- разработать и проанализировать урок по истории в 10 классе на тему «Великая российская революция: февраль 1917 г.».

Теоретико-методологическая основа исследования. Процесс самореализации при использовании интерактивного обучения был рассмотрен такими учеными, как Б.Е. Андюсев², О.А. Литовченко³.

Л.П. Борзова⁴, Е. Коротаева⁵, Н.В. Кочергина⁶, Е.А. Леушина⁷ пишут о том, что личностно-ориентированное обучение дает шанс каждому учащемуся, опираясь на свои интересы, ценностные ориентации, реализовать себя в учебной деятельности. Именно ЛОО может обеспечить не только развитие, но и саморазвитие личности. Нужно только выявить его индивидуальные особенности.

Н.И. Дорожкина⁸, Е.А. Капранова⁹, В. Кинилев¹⁰, Г. Селевко¹¹ [26] рассматривают ЛОО с точки зрения психологии, самое главное, это формирование у учащихся положительной «Я концепции». Учащийся определяет

² Андюсев, Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсев // Директор школы. – 2010. – № 4. – С. 61–69.

³ Литовченко, О.А. Технология «дебаты» как основа формирования учебных действий учащихся / О.А. Литовченко, Н.Е. Попова // Педагогическая практика. – 2016. – № 8. – С. 118–122.

⁴ Борзова, Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ : учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС ПРЕСС, 2004. – 222 с.

⁵ Коротаева, Е. Типы учебной активности: педагогическая тактика и стратегия / Е. Коротаева // Директор школы. – 2014. – № 9. – С. 45–48.

⁶ Кочергина, Н.В. Методология построения дистанционной общеобразовательной среды / Н.В. Кочергина, А.А. Машиньян // Дистанционное и Виртуальное обучение. – 2016. – № 1. – С. 33–37.

⁷ Леушина, Е.А. Классификация методов обучения в педагогической деятельности / Е.А. Леушина, Н.А. Леушина // Вектор науки ТГУ. Серия : Педагогика, психология. – 2015. – № 3 (22). – С. 119–122.

⁸ Дорожкина, Н.И. Современный урок истории : 5–11 классы / Н.И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2017. – 288 с.

⁹ Капранова, Е.А. Интерактивное обучение : концептуальные подходы / Е.А. Капранова // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2012. – № 7. – С. 12–13.

¹⁰ Кинилев, В. Использование информационных и коммуникативных технологий в среднем образовании. Информационный меморандум / В. Кинилев, Пит Коммерс, Б. Коцик. – Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2005. – 240 с.

¹¹ Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

свои положительные качества и усиленно их развивает. Для того, чтобы стать востребованным человеком, нужно самообразовываться.

В своих работах О.О. Жебровская, Е.С. Штанько¹² исследуют игровую деятельность, и пишут о том, что игра социальна, спроецирована на отражение мира взрослых. Игра возникает на определенном этапе, благодаря которой усваиваются общечеловеческие ценности, игровое обучение тесно связано с интерактивным.

Использование ИКТ на уроках истории рассматривают Т.Н. Варфоломеева, В.К. Григорьев¹³. Они широко демонстрируют возможности компьютерных технологий на учебных занятиях.

Теоретическая значимость заключается в том, что были рассмотрены основные понятия интерактивного обучения на уроках истории, а так же в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ¹⁴, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹⁵, Конвенция о правах ребенка¹⁶, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования¹⁷, Примерная основ-

¹² Штанько, Е.С. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / Е. С. Штанько // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

¹³ Григорьев, В.К. Технология электронного обучения одного класса пользователей программных продуктов / В.К. Григорьев // Дистанционное и Виртуальное обучение. – 2015. – № 8. Август. – С. 12–27.

¹⁴ Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://vladrieltor.ru/constitution> (дата обращения: 26.03.2020).

¹⁵ Закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2018 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 25.03.2020)..

¹⁶ Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon (дата обращения: 24.03.2020)..

¹⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – URL : http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html (дата обращения: 26.03.2020).

ная образовательная программа основного общего образования, программа ГИА Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Методы исследования: общетеоретические – была проанализированы литература по проблеме исследования; эмпирические, анализ, обобщение.

Практическая значимость исследования: материалы данной работы могут быть использованы педагогами в подготовке учебных занятий, факультативных курсах по истории.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «**Теоретические основы применения интерактивных методов и форм в образовательном процессе**». Она состоит из двух параграфов. **В параграфе 1.1 «Требования ФГОС ООО к результатам, структуре и условиям реализации основного общего образования»** мы анализируем требования ФГОС ООО к результатам, структуре и условиям реализации основного общего образования. Раньше педагог был ориентирован на знание своего предмета и четкого его изложения, теперь нужно не просто знать свой предмет, но и уметь средствами своего предмета помочь учащимся в их самоопределении, проявить индивидуальность каждого. Учитель на современном этапе использует такие методы обучения, при которых обучающиеся не только стремятся получить новые знания, но и успешно могут их применить на практике. Интерактивное обучение направлено на совместную деятельность учащихся, на освоение учебного материала, на обмен знаниями. Уроки истории очень важны в этом процессе. **В параграфе 1.2. «История возникновения интерактивных методов обучения»**, проанализировав научную и методическую литературу, мы пришли к следующим вы-

водам. Термин «интерактивное обучение» имеет двойственное толкование: с одной стороны это способ познания, который осуществляется при совместной деятельности учащихся с другой стороны, это обучение с помощью привлечения ИКТ, использованием Интернета, применением электронных учебников, интерактивных досок и т.д. Такие подходы к определению термина связаны с историей возникновения и развитием интерактивного обучения.

В параграфе 1.3. «Сущность и характеристика интерактивных методов, форм и средств обучения» мы указываем на возрастающую роль интерактивного обучения. Интерактивные методы обучения строятся на диалоговом обучении, при котором взаимодействуют учащиеся и педагоги, учащиеся между собой. Мы выяснили, что выделяют три группы интерактивных форм обучения: дискуссионные, игровые, тренинговые. Считается, что одним из самых перспективных интерактивных методов является «сингапурский» метод обучения.

Функции интерактивного обучения: воспитательные, развивающие, релаксационные. Такие интерактивные методы способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся.

В ходе интерактивного обучения обучающиеся учатся слушать, уважать чужое мнение, искать компромиссы, работать в группе, снимать нервную нагрузку, переключать внимание, менять форму деятельности.

Интерактивные методы обучения используются на различных этапах урока: актуализации знаний, формировании мотивации, изложении нового материала, закреплении полученных знаний, рефлексии и так далее.

К средствам интерактивного обучения относятся: интерактивные доски, мобильные устройства, программные средства, образовательные и сетевые ресурсы, которые имеют большую информативность и помогают обучающимся получать знания, достоверную информацию, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала.

Применяя интерактивные методы, учащиеся не только взаимодействуют между собой, но и выстраивают совместную деятельность, отрабатывают межличностное общение, учатся грамотно строить речь, формируются организационные и коммуникативные компетенции.

Вторая глава называется «Использование интерактивных приемов работы на уроках истории». В параграфе 2.1 «Возможности применения интерактивных методов и форм обучения на уроках истории» мы показали, что при подготовке к урокам истории, педагог опирается на требования ФГОС ООО, в котором приоритет отдается целям самореализации обучающихся, формам и методам обучения, которые позволяют организовать продуктивную учебную деятельность, а также содержанию учебного материала. Большую роль играют формы и методы обучения, именно они влияют на содержание учебного материала, могут видоизменить его и трансформировать. В центре внимания учителя учащийся, его учебная деятельность. Отличие обучения на современном этапе состоит в вопросе «как учить», раньше перед учителем стоял вопрос «чему учить».

Для достижения высоких результатов применяются в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения. Такие уроки интересны и для самих учащихся, и для педагогов. **В параграфе 2.2. «Разработка уроков по истории с использованием интерактивных методов и форм обучения»** мы показали, что интерактивное обучение направлено на развитие у учащихся самостоятельного мышления, умение решать нестандартные профессиональные задачи. В основе такого обучения лежит совместная работа учителя и обучающихся, обмен мнениями, взаимодействие. Обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники. Педагог и обучающийся находятся на равных правах, то есть демократический стиль общения.

Нами были описаны некоторые методы и формы интерактивного обучения такие как: «дебаты», проектная деятельность, «мозговой штурм», ролевые игры, «сингапурская методика» и другие. Также активно применяются

на уроках истории интерактивные средства обучения: интерактивные плакаты, онлайн-тесты, мобильные приложения, интерактивная доска. При составлении конспекта урока мы использовали эффективные методы, формы, средства обучения и на их основе разработали алгоритм урока с использованием интерактивных методов обучения и сам урок по истории для 10 класса на тему «Великая российская революция: февраль 1917 г.».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении работы, нами была проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература, это позволило нам сделать определённые выводы и обобщения по теме исследования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования на первый план выдвигается инициативная личность, которая может обеспечить успех в жизни, мобильность, умение решать проблемы. В связи с этим, назревает необходимость применения новых приемов и подходов обучения, которые помогут учителю истории решить проблему активизации мыслительной деятельности учащихся, вызвать интерес к предмету, развивать ассоциативное мышление и эмоциональную сферу обучающихся. Применение интерактивного обучения позволят обеспечить индивидуальный подход, развивать самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья. Этой актуальностью и был обусловлен выбор темы данного исследования.

Объектом исследования в нашей работе выступили интерактивные приёмы обучения, а предметом исследования, стала методика использования средств реализации интерактивных методов на уроках истории.

Для достижения цели нашего исследования, которая заключалась в изучении сущности интерактивных методов и форм работы на уроках истории в условиях внедрения ФГОС ООО, были решены следующие задачи:

– изучили нормативно-правовую базу, лежащую в основе преподавания истории на современном этапе; проанализировали основные источники

по методике обучения истории в контексте проблематики ВКР; проанализировали требования ФГОС ООО, примерной ООП общего образования;

– определили теоретические понятия «пассивные методы», «активные методы», «интерактивные методы», «приём». При написании работы придерживались следующих определений:

Интерактивность – это, прежде всего, способность находиться в режиме диалога, при котором процесс обучения осуществляется в условиях постоянного взаимодействия всех участников.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, которое связано с совместной деятельностью учащихся в процессе которого осваивается учебный материал, на котором каждый из учащихся вносит свой индивидуальный вклад в общий процесс обучения.

Интерактивные методы обеспечивают не только прирост знаний, умений и навыков, способов деятельности и коммуникации, но и призваны раскрыть новые возможности обучающихся, которые являются необходимым условием для включения участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей. Обучающиеся легче воспринимают материал, лучше запоминают его при вовлечении интерактивных методов, формируются ключевые компетенции.

В работе нами были рассмотрены три группы интерактивных форм обучения: дискуссионные, игровые, тренинговые. Также был описан «сингапурский» метод обучения. При использовании интерактивного обучения используются различные средства обучения: интерактивные доски, мобильные устройства, компьютерные программы и многое другое.

Нами были рассмотрены и описаны различные методы, формы и средства интерактивного обучения, которые эффективно применяются на уроках истории: дебаты «Распад СССР был неизбежен» в 11 классе, в 7 классе мы предложили следующие проекты «Смутное время», «Внешняя политика Екатерины», «Внутренняя политика Екатерины», «Восстание Степана Разина»;

при изучении «Рабства в Древнем мире» в V классе можно предложить учащимся провести экскурсию-путешествие по имени землевладельца игры диалогической персонификации; разработали интерактивный плакат «Словный строй XVI века», который можно использовать в 7-ом классе и интерактивный кроссворд; привели пример online–теста по истории для 8 класса; показали примеры аналитической игры, так интерактивный приём «Аукцион» по темам «Реформы Петра I», «Восстание Е. Пугачева» и т. д.

Интерактивное обучение показало свою практическую значимость, эффективность в формировании организационных и коммуникативных компетенций обучающихся, умение вести диалог, иметь свое мнение, планировать свое время и деятельность, быть ответственным в принятии решения, уважительно относиться к собеседнику. Обучающиеся учатся учиться, это их стимулирует к самосовершенствованию.

Нами были выявлены и описаны педагогические условия реализации интерактивных методов, форм и средств обучения. Это принципы доверия, доброжелательности, партнерства. Педагог использует косвенные приёмы педагогической деятельности, учащийся сам выбирает средства для достижения учебной цели.

При систематическом использовании интерактивных методов снижается уровень затруднений у учащихся. Уровень развития познавательной активности у учащихся зависит от того, насколько создана благоприятная атмосфера на уроке; умения подать материал креативно, эмоционального фона на занятиях, не следует перегружать учащихся, нужно педагогу ориентироваться на возрастные и психологические особенности учащихся, контролировать и корректировать усвоение знаний, на уроке применять разнообразные интерактивные методы.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.