

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (Филиал)

Кафедра истории

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ В АСПЕКТЕ  
ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «История»  
филологического факультета  
Родникова Святослава Николаевича

Научный руководитель  
доцент кафедры истории,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

А. Б. Кисельников

(подпись, дата)

**Балашов 2020**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Одним из важных показателей эффективности учителя истории в недавнем прошлом были стабильные школьные учебники, определенные программы. По всем курсам отечественной и всеобщей истории прослеживалась четкая методическая надстройка, которая разрабатывалась в рекомендациях, разработках уроков.

На современном этапе было пересмотрено содержание гуманитарного образования, прежде всего оно освобождалось от стереотипов, которые носили однобокий подход в осмыслении важных исторических событий и процессов. Учитель исторических дисциплин начинает открывать для себя и своих учащихся, какие-то новые аспекты прошлого. Так, на уроках истории можно узнать о геополитике, о развлечениях, о моральном выборе. Если прежде на занятиях портреты крупных исторических деятелей не обсуждались, так как существовала по их поводу лишь одна точка зрения, то теперь педагог вправе придерживаться разных подходов к любому облику исторического лица. Еще одно новшество в историческом образовании – альтернативные программы. Которые являются не только своеобразной научно-методической реакцией на новые подходы в изучении прошлого, но и на возможность выбора для определенного заведения, например, гимназии, лицея, школы. Такие нововведения предполагают использовать разнообразные виды уроков.

Урок представляет из себя законченный в смысловом, временном, организационном отношении отрезок учебного процесса и является основной формой занятия. Обучение преследует три цели – обучить, воспитать, развивать. Перед педагогом стоит задача по разработке урока соответствующего современным требованиям и тенденциям. Предстоит выявить актуальные проблемы реализации требований ФГОС на практике. Стандарты опираются на деятельностный подход, который своей основной задачей ставит развитие личности учащегося. В преподавании истории поставлены новые смысловые

акценты в изучаемых темах, расширено изучаемое содержание: введены новые темы, понятия, привлекаются новые исторические источники, темы по истории России переплетаются с темами всеобщей истории.

Современное историческое образование опирается и на традиционные представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. ФГОС указывает на реальные виды деятельности. Изменились представления о целях образования и путях их решения. Школа призвана помочь становлению личности, которая должна быть инициативная, способная творчески мыслить, находить нестандартные решения, способная правильно выбрать профессиональный путь, готовая к самообразованию.

Цель современного урока конкретна, указываются средства ее достижения и дидактические задачи, которые реализуются в реальной педагогической действительности через учебные задачи. Задачи показывают учебную деятельность учащихся в конкретных учебных ситуациях.

**Объектом исследования** является урок истории в средней школе.

**Предмет исследования:** теоретические и практические аспекты моделирования урока истории в контексте системно-деятельностного подхода

**Цель исследования** – проанализировать специфику организации современного урока истории в аспекте внедрения ФГОС ООО.

**Задачи работы:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты организации урока истории в условиях реализации ФГОС;
2. Описать подходы к моделированию уроков истории;
3. Проанализировать модели уроков истории с применением современных педагогических технологий;
4. Представить опыт реализации требований ФГОС в методических разработках уроков истории: «Первая мировая война и ее влияние на развитие европейской цивилизации» и «Следы войны неизгладимы...».

**Теоретико-методологическая основа исследования.** При написании дипломной работы мы опирались на две группы источников: нормативные

документы и учебно-методические материалы. Изучая вопросы реформирования школьного исторического образования мы обращались к документам, которые регламентируют образовательную деятельность в Российской Федерации, в частности, к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Для решения задач нашего исследования был рассмотрен Приказ Министерства образования и науки об утверждении ФГОС ООО, именно в нем прописаны основные требования реализации школьной программы. В нормативных документах прописаны требования к современному учителю истории [6]. Не осталась без внимания и Примерная основная образовательная программа основного общего образования, программа ГИА Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Из учебно-методической литературы мы почерпнули информацию об организации современного урока истории в общеобразовательной школе. Данная информация содержится в работах В. С. Безруковой<sup>1</sup>, И.Ф. Горелик<sup>2</sup>, Г.И. Ибрагимов<sup>3</sup>. В этих работах проводится анализ личностно-ориентированного урока, рассматривается концепция современного урока истории, предлагаются варианты построения урока истории в соответствии с ФГОС. При написании работы мы опирались на мировой опыт преподавания истории в школе, который был представлен в учебнике Е.Е. Вяземского<sup>4</sup>, рассмотрена методика учебного занятия, видовые методы преподавания и

---

<sup>1</sup> Безрукова, В. С. Всё о современном уроке в школе : проблемы и решения. Книга 3 : здоровьесберегающий урок / В. С. Безрукова. – М. : Сентябрь, 2006. – 176 с.

<sup>2</sup> Горелик, И. Ф. Педагогический анализ личностно ориентированного урока / И. Ф. Горелик, Е. Н. Степанов // Завуч. – 2001. – № 3. – С. 115–117.

<sup>3</sup> Ибрагимов, Г. И. Концепция современного урока / Г. И. Ибрагимов // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 48–52.

<sup>4</sup> Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в средней школе / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Русское слово, 2003. – 325 с.

изучения истории, которая подробно изложена в учебном пособии А.Т. Степанищева<sup>5</sup>.

В работах Е. Коротаевой<sup>6</sup>, Л.А. Кучеряевой<sup>7</sup>, Т.В. Минькович<sup>8</sup> были рассмотрены некоторые модели учебных занятий, которые опираются на использовании современных педагогических технологий и ориентируются, прежде всего, на освоение определенных способов деятельности, приобретение учениками опыта социального взаимодействия. Отметим статью И.Ю. Синельникова «Практика обучения истории в школе и степень ее готовности к реализации требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетентностей»<sup>9</sup>, которая также была использована при написании работы.

**Методы исследования:** анализ, обобщение и систематизация теоретических положений по проблеме исследования.

**Практическая значимость** состоит в том, что в ходе исследования были выделены наиболее актуальные проблемы реализации требований ФГОС на уроках истории. Материалы дипломной работы могут быть использованы педагогами в подготовке учебных занятий, общих лекционных, практических, факультативных курсах по истории.

---

<sup>5</sup> Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе : в 2-х частях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Т.Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 210 с.

<sup>6</sup> Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе : в 2-х частях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Т.Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 210 с.

<sup>7</sup> Кучеряева, Л. А. Проектирование и диагностика современного урока / Л. А. Кучеряева. – М. : Сентябрь, 2010. – 175 с.

<sup>8</sup> Минькович, Т. В. Моделирование как универсальный способ осуществления деятельности / Т. В. Минькович // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 34–42.

<sup>9</sup> Синельников, И. Ю. Практика обучения истории в школе и степень ее готовности к реализации требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетентностей. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе : традиции и инновации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / сост. Е. Е. Вяземский, Ю. В. Романов, И. Ю. Синельников; под ред. И. Ю. Синельникова. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Первая глава** называется «**Теоретические аспекты организации урока истории в условиях реализации ФГОС**». Она состоит из двух параграфов. В параграфе 1.1 «**Система общего исторического образования в контексте ФГОС и закона «Об образовании в Российской Федерации»: дискуссионные вопросы теории, методологии**» рассматриваются дискуссионные вопросы теории, методологии системы общего исторического образования в контексте ФГОС и закона «Об образовании в Российской Федерации». Современная школа видит одной из своих задач формирование у учащихся ценностных ориентиров молодежи. Основную роль в этом процессе играет система исторического образования.

Под системой исторического образования мы понимаем:

- 1) приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования, в том числе исторического, определяющие ценностно-целевые компоненты, задачи системы, базовые принципы ее построения и функционирования;
- 2) совокупность правовых, организационных основ построения и функционирования институций образования;
- 3) описание структуры и содержания исторического образования (изучаемых учебных предметов, учебных курсов, образовательных модулей);
- 4) индикаторы эффективности системы (принципы, формы, подходы к оценке образовательных результатов, мониторинг образовательных достижений, образовательная статистика).

В параграфе 1.2 «**Современный урок истории в условиях введения ФГОС ООО**» анализируется современный урок истории в условиях введения ФГОС ООО. Базовыми параметрами системы исторического образования, с нашей точки зрения, являются ценности, цели, функции, структура и

содержание образования, прогнозируемые результаты образования и способы их измерения. В условиях освоения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС, стандарта второго поколения), который включает не только предметные, но и личностные и метапредметные требования к результатам образования, вопрос о приоритетах, целях и задачах системы исторического образования актуализируется.

При подготовке к урокам истории, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, приоритет отдается целям самореализации обучающихся, далее формам и методам обучения, которые позволят организовать продуктивную учебную деятельность, а также содержанию учебного материала. Именно формы и методы обучения влияют на содержание учебного материала, могут видоизменить его и трансформировать.

**Вторая глава называется «Теоретические и практические аспекты моделирования урока истории в контексте системно-деятельностного подхода». В параграфе 2.1 «Описание подходов к моделированию уроков истории» мы рассмотрели подходы к моделированию уроков истории, а также модели уроков истории с применением современных педагогических технологий. В основе моделирования современного урока лежат требования, которые обозначены в стандарте. Основные критерии современного урока истории: цель урока строится в соответствии с требованиями ФГОС по истории; разработка центрального вопроса, который опирается на аксиологическую проблему учебной темы и подчиняет себе все этапы учебного занятия, а также определяет содержание и направляет дискуссию, которая резюмирует выводы, рефлексии; подготовка документально-методических комплексов, которые представляют из себя не только источники, которые подбирает педагог, но и педагогические проекты, актуальные вопросы задания, которые направляют самостоятельную познавательную деятельность обучающихся при изучении нового материала; анализ исторических источников должен быть многоуровневым, именно он позволяет обучающимся в процессе работы с документами использовать приемы атрибуции, аксиологического и со-**

держательного анализа, критики, интерпретации и праксиологической оценки; учебное занятие должно включать открытый диалоговый характер, который стимулирует познавательный интерес учащихся к истории, далее присутствие самостоятельного размышления над прошлым и настоящим; использование и владение научно-методической терминологией в ходе урока и его самоанализе. **В параграфе 2.2. «Модели уроков истории с применением современных педагогических технологий»** показаны некоторые модели учебных занятий, которые опираются на использовании современных педагогических технологий и ориентируются, прежде всего, на освоение определенных способов деятельности, приобретение учениками опыта социального взаимодействия. Именно ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты будет способствовать формированию системных взглядов на проблему моделирования урока истории и активному овладению современными технологиями методического моделирования учебного процесса. В новых стандартах от педагога требуются новые методические компетенции, которые будут связаны с моделированием образовательной деятельности в конкретной ситуации на основе современного содержания исторического образования. в школьном образовании практикуется несколько подходов к педагогическому моделированию. Моделирование рассматривается как метод познания, смысл в воспроизведении свойств, структуры и функций объекта познания на специально устроенной (или подобранной) его модели.

**В параграфе 2.3. «Опыт реализации требований ФГОС на уроках истории»** нами были разработаны и представлены уроки по истории для обучающихся 9 – 11-х классов, сконструированные в соответствии с основными требованиями ФГОС. В современной школе одним из важных условий обучения являются: вариативность образования, системно-деятельностный подход, создание социальной ситуации развития учащихся, которая обеспечивает их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. На уроках истории предполагается не только единство знаний, но и ценностных отношений и познавательной деятельности учащихся. В со-

ответствии с современными концепциями в преподавании истории более широко представлено содержание, учебники по истории дополнены новыми темами, в том числе внимание уделяется межпредметным связям, расставлены новые акценты, учащиеся знакомятся с новыми понятиями, источниками. Концепции по отечественной и всеобщей истории изменили структуру преподавания учебного предмета, так на смену концентрической системы возвращается линейная. Курс истории по этой системе стал изучаться в 5–10 классах.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При работе над темой «Современный урок истории в аспекте внедрения ФГОС ООО на уроках истории» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

Понятия современный урок и современный педагог связаны между собой. В последних Стандартах прописаны следующие требования, которые предъявляются к современному учителю. Каждый педагог, во-первых, должен быть профессионалом. Учитель на уроке: демонстрирует универсальные и предметные способы действий; активизирует действия обучающихся; проводит консультацию; корректирует работу; каждый обучающийся должен быть задействован на уроке; создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта. Во-вторых, учитель применяет развивающие технологии, как в урочное время, так и во внеурочное. В-третьих, современный педагог должен обладать информационной компетентностью. Он теперь не просто вещатель и передатчик информации, а менеджер. На современном этапе учитель управляет процессом обучения, а не просто передает знания. Учащийся становится активным деятелем, который ставит цели, самостоятельно их достигает, перерабатывает добытую информацию и может применить свои знания на практике.

Структура современного урока истории выстраивается из классической структуры любого урока в целом. Однако урок истории дополнительно включает в себя некоторые особенности, которые необходимо включать в не-

го с учётом специфики данного предмета. Урокам истории на сегодняшний день отводится большая роль, именно на них выстраивается система мировоззрения на себя и мир. Проходит время, меняется общество, возникают различные мнения на те или иные исторические события, поэтому преподавание истории исходит из веяний и реалий современной ему эпохи, при этом ориентируется на компромисс мнений и стремиться к объективизму. Современный урок истории – это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность. Новизна современного российского образования требует личностного начала педагога.

В своей работе мы рассмотрели как теоретические, так и практические аспекты моделирования урока истории в контексте системно-деятельностного подхода.

Методическое моделирование урока – это процесс, в котором создаются оптимально действующие технологии, которые реализуются в образовательной деятельности и сочетают в себе методологические, теоретические и информационно-методические основания. В основе образовательных технологий лежат образовательные задачи, которые предстоит решать учащимся в групповой и индивидуальной работе. В процессе учебной деятельности педагог решает задачи по моделированию, проектированию и конструированию образовательного процесса, а также по реализации созданной технологии как средством управления процессом учения.

В своей работе мы рассмотрели три способа методического моделирования – методологический (в основе современное историческое образование), теоретический (в основе теория исторического образования) и технологический (опирается на методологию и теорию исторического образования и базируется на концепции современного образования).

Нами были описаны такие модели учебных занятий, как: «Водоворот», «Шесть шляп мышления», «Уголки», «Лабораторные занятия», «Обмен зна-

ниями», «Пронумерованные участники», «Эксперты» и «Зигзаг», «Дискуссионные занятия», «Живая линия», «Техника аквариума», «Дебаты», «Учебный спор-диалог», «Проектные занятия». Данные модели опираются на использовании современных педагогических технологий и ориентируются, прежде всего, на освоение определенных способов деятельности, приобретение учениками опыта социального взаимодействия, большое внимание уделяется обучению учащихся приемам и процедурам самостоятельного поиска знаний, формирование их интеллектуальных, коммуникативных, оценочных умений.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.