

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Цыплаковой Алены Игоревны

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____

А. Б. Кисельников

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

А. Б. Кисельников

(подпись, дата)

Балашов 2020

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Использование ценностного подхода при изучении истории в общеобразовательной школе».

Актуальность. Кризисные явления в современном обществе вызывают поиск новых направлений в конструировании основ образования, воспитания и социализации личности, основанных на сохранении и приумножении нравственно-духовных ценностей человека, взаимодействии с Культурой как с основополагающим фактором развития духовно-нравственной сферы [19]. Одним из таких направлений, которое может способствовать реализации данной стратегии, является актуализация ценностного (аксиологического) подхода в образовании, как наиболее продуктивного способа формирования ценностных смыслов в структуре личности человека.

Если в философии, педагогике, психологии, истории и других науках общественного и гуманитарного цикла ценностный подход разработан и представлен на теоретическом уровне достаточно полно, то в практической деятельности учащихся общеобразовательных школ он редко находит свое воплощение. Между тем, применение ценностного подхода, особенно, при изучении школьного курса истории, открывает широкие возможности для приобретения важнейших ценностно-смысловых установок. В этом мы видим актуальность избранной темы.

Объектом исследования является аксиологический подход к изучению истории в общеобразовательной школе.

Предметом исследования – условия, обеспечивающие эффективность обучения в рамках реализации ценностного подхода.

Целью исследования является анализ эффективности применения аксиологического подхода на уроках истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

– выявить сущностные характеристики аксиологического метода;

- определить возможности ценностного подхода в образовательной и воспитательной деятельности;
- проанализировать требования стандартов нового поколения к результатам освоения учащимися образовательной программы по истории;
- определить наиболее эффективные педагогические технологии;
- дать краткие методические рекомендации к применению аксиологического подхода при изучении истории в 5-м классе.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных психологов, методистов, педагогов и историков, посвященные актуальным проблемам воспитания и образования, а также работы, в которых рассматриваются особенности реализации аксиологического подхода в ходе освоения школьного курса истории. В этой связи хотелось бы отметить исследования Л. С. Выготского «Педагогическая психология», С. Л. Рубинштейна «Основы общей психологии», М. В. Гамезо «Возрастная и педагогическая психология», Б. С. Братусь «Нравственное сознание личности», А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность». В этих работах нашли отражение идеи о конкретном содержании, природе и сущности психической деятельности человека.

Особого внимания заслуживают труды И. С. Якиманской «Личностно-ориентированное обучение в современной школе», И. Я. Лернера «Дидактические основы методов обучения» и «Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории», Г. А. Голиковой «Ценностный подход в образовании», А. Н. Кошечко «Аксиологический подход в реализации образовательных технологий деятельностного типа: теория и практика», И. В. Фролова «Ценностный подход в изучении истории».

Нельзя не отметить работы одного из основоположников аксиологического подхода французского историка Жака Ле-Гофа. В частности, его труд «С небес на землю» (Перемены в системе ценностных ориентаций на христианском Западе XII—XIII вв.) где обосновывается методология ценностного подхода.

Методы исследования: изучение нормативно-правовых документов, анализ психолого-педагогической, учебной и методической литературы, педагогического опыта проведения уроков истории с использованием аксиологического метода.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России», «Историко-культурный стандарт», «Примерная основная образовательная программа основного общего образования»; «Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей и Отечественной истории».

Новизна исследования заключается в попытке доказать эффективность использования аксиологического подхода в ходе изучения школьного курса всеобщей и Отечественной истории.

Практическая значимость работы заключается в том, что она может быть использована при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании докладов и тематических лекций.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, поделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников и литературы.

Во **Введении** сформулирована актуальность темы, объект, предмет, задачи и методы исследования, представлен перечень нормативных документов и научной литературы, послужившей теоретической основой для написания настоящей работы.

Первая глава носит название «Ценностный подход в изучении истории». В ней рассматриваются сущностные характеристики ценностного метода, его осмысление в философской и исторической литературе. Раскрывается смысл понятий «ценность», «ценностная ориентация». Доказывается,

что в мировоззрении людей сохраняется свойственная им от природы система устойчивых общечеловеческих ценностей, которые находят выражение в идеях и конкретных ценностных явлениях. Обращается внимание на то, что ценности могут быть неодинаковы у разных культурных групп, государственных образований, классов, партий. Они возникают и преобразовываются либо исчезают вместе с ними. Однако, при всех изменениях в психике человека в его мировоззренческих установках сохраняется определённая устойчивость качеств, свойственных ему от природы.

В этой же главе прослеживается отражение ценностного подхода в стандартах нового поколения. Так, ведущими методологическими принципами концепций по всеобщей и Отечественной истории стали: антропологический метод, который, по убеждению разработчиков способен сформировать личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого и историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. Современный подход в преподавании истории, говориться в документах, должен объединять в себе три взаимосвязанных компонента: знания, ценностные отношения и познавательную деятельность учащихся.

Вторая глава называется «Возможности ценностного подхода в освоении школьного курса истории». В ней рассматриваются психолого-педагогические особенности обучения, образовательные и воспитательные возможности аксиологического подхода. Утверждается, что применение ценностного метода в обучении и воспитании неразрывно связано с актуализацией в школьном образовании личностно-деятельностного подхода. Раскрываются основные принципы этого метода. Доказывается, что личностный и деятельностный компоненты в процессе реализации аксиологического подхода утверждают личность учащегося как центральную фигуру образовательного процесса с признанием его значимости и уникальности, содействуют формированию способностей самостоятельно осуществлять познавательный поиск, ставить учебные цели, проектировать собственную учебную

деятельность. Утверждается, что в соответствии с психофизическими, возрастными и познавательными возможностями учащихся необходимо проводить отбор методов и приемов обучения для эффективного достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, отмеченных во ФГОС. Исходя из тех же критериев, определяются соответствующие образовательные технологии, готовится дидактический материал, содержание которого должно стать основой для формирования ценностных ориентиров и установок.

В третьей главе рассматриваются возможности аксиологического подхода при усвоении учащимися таких ценностей как «свобода» и «равенство». В качестве примера взят урок в 5 классе, на котором учащиеся знакомятся с достижениями афинской демократией в пору её наивысшего расцвета (IV в. до н. э.). Здесь же приводятся фрагменты из источников, на основании которых у учащихся будет формироваться представление о ценностях афинского полиса. Приводятся краткие методические рекомендации по формированию ценностно-смысловых установок и ориентиров. Утверждается, что работа по формированию ценностей должна осуществляться в течение всего периода обучения. Это позволит учащимся проследить трансформацию и эволюцию ценностных смыслов как «по горизонтали», так и «по вертикали».

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Ценностный (аксиологический) подход к изучению истории возник в результате методологических поисков историков «анналистов» 70-х–80-х гг. XX столетия. Данный метод предполагает изучение ценностей конкретного общества в конкретных исторических условиях. Это могут быть ценности нравственные, политические, эстетические и т.д. Изменения в ценностях социума отражают его сознание и состояние на том или ином историческом отрезке развития. Ценности предстают перед нами как определенные явления действительности, имеющие положительное значение и воздействующие на личность, социальную группу, общество. Изучение ценностей, которые разделяло или, во всяком случае, не отвергало большая часть общества на кон-

кретном историческом отрезке времени и в определенных условиях, дает возможность попытаться понять сущность, уникальность и специфику конкретной социальнокультурной общности, проникнуть в её смысл.

Актуализация аксиологического подхода в образовании отражена сегодня в ряде нормативных документов: концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стандартах нового поколения. В частности, в Историко-культурном стандарте говорится, что в процессе овладения историческим знанием «... Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности».

Аксиологический метод в полной мере способствует достижению основных целей современного образования – обучения и воспитания. В качестве метода постижения истории он позволяет воспринимать исторический процесс в многообразии его форм и проявлений, реконструировать целый ряд исторических явлений и феноменов, устанавливать влияние ценностных ориентаций на эволюцию социально-экономических, политических, культурных процессов, оценить историко-культурное своеобразие отдельных народов и выделить общекультурные ценности. История, писал философ и историк В. М. Хвостов, есть наука о тех шагах, которые совершало человечество на пути создания разного рода культурных ценностей.

С точки зрения воспитательных возможностей, знакомство с ценностями человеческого общества на разных ступенях его развития и уяснение нравственных, этических норм, формировавшихся на протяжении длительного времени, заставляет задумываться о ценностях современного социума. Важную роль в процессе организации обучения на основе ценностного метода играет умение педагога правильно оценивать и учитывать возрастные, познавательные и психологические особенности учащихся.

Присущий ценностному методу антропоцентризм выдвигает на первый план личностное развитие учащихся и использование в процессе обучения личностно-ориентированных технологий. Из этого следует, что одним из ос-

новых дидактических принципов ценностного подхода в обучении истории является построение такой системы учебного процесса, основным содержанием которой станет личностно-значимая деятельность ученика. Сочетание предметно-ориентированных личностного и деятельностного методов, нацеленных на достижение высокого уровня знаний, умений, навыков позволяют добиться наиболее высоких результатов обучения. К личностно-деятельностным технологиям мы относим: технологию проблемного обучения, проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, исследовательской деятельности, игровые технологии, методы развития критического мышления, обучения в сотрудничестве.

Особое внимание в процессе реализации аксиологического подхода на уроках истории должно уделяться отбору источникового материала. Без знакомства с оценочными суждениями современников будет трудно понять, какие ценности были сформированы в данном обществе в то или иное время. Вместе с тем, необходимо критически оценивать полученную информацию, так как в отношении одного и того же явления суждения людей, принадлежавших к различным сословиям или классам могут отличаться. Например, в сочинениях римских авторов республиканские ценности предстают перед нами в том виде, в котором они воспринимались представителями привилегированных слоев общества. Однако, мы имеем возможность выделить основные республиканские институты и те гражданские права, которые воспринимались всеми гражданами Рима, как неотъемлемые. Таким образом, в задачу учителя, особенно в младших классах, входит управление процессом восприятия ценностных смыслов.

Для формирования ценностно-смысловых установок и ориентаций следует постоянно обращаться к личностному опыту учащихся. Например, при изучении афинской демократии будет уместным поставить перед учащимися вопросы: *Как вы думаете, что означают понятия «свобода» и «равенство» в современном обществе? Можно ли, выгодами оправдать применение рабского труда, покупать и продавать людей ради обогащения, считать сво-*

бодными и полноправными лишь избранную часть населения? Какие из демократических порядков Афинского общества, на ваш взгляд, можно было бы позаимствовать, а какие – нет?

Ценностно-смысловые установки представляют собой конкретные ценностные ориентиры, которые служат важнейшими факторами воспитания личности, проявляющиеся в деятельности. Это требует от учителя внимательного изучения и анализа содержания образовательных стандартов и программ на предмет ценностной составляющей, на выделение таких содержательных элементов, которые в большей степени позволяют раскрыть ценность человеческой жизни, сущность истории, различных исторических эпох, ценность процесса познания.

Закончить бы хотелось словами педагога и психолога Алексей Николаевича Леонтьева: «для овладения достижениями человеческой культуры, каждое новое поколение должно осуществить деятельность, аналогичную (хотя и не тождественную) той, которая стоит за этими достижениями».

Список использованных источников и литературы содержит наименования нормативных документов, психолого-педагогической, учебной и методической литературы, материалы которых были использованы при написании ВКР.