

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Щербаковой Кристины Сергеевны

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ А. Б. Кисельников
(подпись, дата)

Балашов 2020

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Проблема реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории».

Актуальность темы. В ходе модернизации современного школьного образования перед педагогами были поставлены сложные воспитательные и образовательные задачи. В первую очередь, это создание необходимых условия для саморазвития личности и реализации творческих способностей учащихся, формирования умений действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, принимать ответственность за свои решения, готовность к личностному самоопределению.

Для достижения этих результатов педагогическое сообщество стремится отыскать новые подходы к обучению, которые позволят организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучающийся мог самостоятельно добывать знания и использовать их при решении различных образовательных и профессиональных задач. По мнению разработчиков ФГОС этому в полной мере способствует системно-деятельностный подход. В связи с чем представляется важным выявление его сущностных характеристик и определение наиболее эффективных методов реализации.

Объектом исследования – системно-деятельностный подход на уроках истории.

Предметом исследования – проблема реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории.

Цель исследования – определение наиболее эффективных методов реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории.

Задачи исследования:

- рассмотреть сущностные характеристики системно-деятельностного подхода;
- проанализировать требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы по истории;

– определить наиболее эффективные технологии системно-деятельностного подхода в обучении истории.

Теоретической основой исследования являются научные труды советских и российских педагогов. При этом рассматривались работы «История педагогики» А.Н. Джуринский; «Четыре лекции по психологии» П.Я. Гальперин; «О понятии развивающего обучения» В.В. Давыдов, в них упоминалась идея об активизации познавательной деятельности обучающихся, усиление их самостоятельной работы. Также особое внимание уделялось работам педагогов, где отражен реальный опыт реализации системно-деятельностного подхода к обучению. Это монографии «Психология личности» и «Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения» А. Г. Асмолова; «Возрастная и педагогическая психология» Л. С. Выготского; «Системно-деятельностный подход – новая методология реализации ФГОС» М. М. Малышевой. «Деятельность. Сознание. Личность» А. Н. Леонтьева.

Методы исследования: изучение нормативно-правовой базы, исследование и анализ научных работ, статей и монографий по педагогике; изучение реального педагогического опыта проведения уроков с использованием системно-деятельностного подхода.

Нормативно-правовой базой исследования стали Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Новая Концепция учебно-методического комплекса по всеобщей истории; Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, ред. от 04.02.2020 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Новизна исследования заключается в попытке показать эффективность применения системно-деятельностного подхода на уроках истории

Практическая значимость работы заключается в возможности ее использования при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании докладов и тематических лекций.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения и двух глав, поделенных на пункты, заключения и списка использованных источников и литературы.

Во **введении** сформулирована актуальность темы, задачи и методы исследования, указана теоретическая база исследования.

Первая глава называется «Системно-деятельностный подход в современном школьном образовании». В параграфе 1.1 («Сущностные характеристики системно-деятельностного подхода») анализируются сущностные характеристики каждого из двух подходов и причина их объединения в один системно-деятельностный подход. Там же рассматривается эффективность нового подхода в обучении, его дидактические принципы и концепции перехода универсальных учебных действий в компетенции, а также дано определение системно-деятельностному подходу.

В параграфе 1.2 («Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы») рассмотрены основные требования ФГОС к результатам общего образования. Заключив, что применение такого подхода в обучении дает возможность сформировать систему различных видов образовательной и воспитательной деятельности, которые в свою очередь позволяют достичь основную образовательную цель.

Вторая глава называется «Системно-деятельностный подход в обучении истории». В параграфе 2.1 («Технологии системно-деятельностного подхода») перечислен ряд образовательных технологий их краткая

характеристика. Здесь же рассматривается эффективность урока в системе ФГОС с позиции системно-деятельностного подхода, выделяются критерии эффективности и качество урока.

В параграфе 2.2 («Применение системно-деятельностного подхода на уроках истории») проводится подробное рассмотрение проблем применения подхода в обучении. Доказывается важность, отбора методического материала для реализации системно-деятельностного подхода и созданию условий формирования компетенций и универсальных действий. Также отражены возможности использования технологии критического мышления и проблемного метода.

В заключении подведены итоги проделанной исследовательской работы.

Список использованных источников и литературы содержит наименования нормативных документов, исторических источников, методических и научных работ по истории этрусков, материалы которых были использованы при написании ВКР.

Нынешняя стратегия модернизации российского образования – это переход от традиционных подходов к обучению, основу которых составляла репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, к личностно-ориентированному обучению. При проведении реформы и внедрении ФГОС перед разработчиками стояла задача разработать такие методы и подходы, которые позволили бы сделать обучающегося активным участником (субъектом) педагогического процесса, пробудить в нем интерес к самостоятельному получению знаний на всем протяжении его образовательной деятельности.

Применение системно-деятельностного подхода позволяет сформировать у обучающихся наиболее полные представления об окружающем мире. Сущность же деятельностного подхода состоит в реализации системного подхода на конкретном научном уровне и

предполагает активное участие личности в создании материальных и духовных благ. Здесь на первый план выходит проблема самоопределения, обучающегося в образовательном процессе, его способность ставить перед собой цели, находить наиболее эффективные способы решения поставленных перед ним задач, реально оценивать результаты своих достижений.

Поэтому системно-деятельностный подход предстает перед нами как процесс деятельности обучающегося, направленный на становление его сознания и личности в целом. Все это является серьезным аргументом в пользу, того что системно-деятельностный подход положен в основу образовательных стандартов общего образования второго поколения.

Педагогические концепции, которые способствуют переходу универсальных учебных действий в компетенции, включают в себя:

- возможность обучающегося к самостоятельному обучению, поиску необходимых средств и способов достижения целей, способность контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- создание благоприятной атмосферы для развития личности, готовности к самореализации и непрерывному самообразованию, компетентности, «научиться учиться»;

- возможность доступного усвоения знаний, навыков, способности формирования картины мира и компетентности в любой области познания.

Основные требования ФГОС к результатам общего образования является способность обучающихся овладеть личностными, метапредметными и предметными результатами, универсальными учебными действиями. Применение такого подхода в обучении позволяет сформировать систему различных видов образовательной и воспитательной деятельности, скоординировать возможность достичь основной образовательной цели – формирования социальной, профессиональной, личностной готовности обучающихся к будущей учебно-образовательной и профессиональной деятельности.

При реализации системно-деятельностного подхода разработан ряд образовательных технологий, которые направлены на эффективное усвоение обучающимися знаний, компетенций, учебных действий. К технологиям можно отнести:

- технология проектной деятельности – которая формирует навыки коммуникации, индивидуальной и совместной работы по отбору информации, развитию умений приемов анализа исторического и обществоведческого материала;

- технология исследовательской деятельности – это приобретение обучающимися личностных качеств и умений, таких как: самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их; мыслить критически и быть способными на поиск оптимальных решений проблемы.

- технология проблемного обучения – при создании преподавателем проблемной ситуации, которая требует внимания и решения, уделяется особое внимание самостоятельной деятельности обучающегося. В процессе такой работы происходит овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями, что способствует высокому уровню мыслительных способностей, тем самым повышая интерес к образовательной деятельности.

- игровые технологии – способствуют развитию социальных навыков, самостоятельности, умение добывать знания и применять их на практике.

- технологии здоровьесбережения – направленные на воспитание ответственного отношения человека к своему здоровью на протяжении всей жизнедеятельности.

- информационно-коммуникационные технологии – это средство реализации педагогических задач для выполнения творческих и текстовых заданий; подготовка наглядного материала, тренировочных программ. Эти возможности направлены на способность к применению технологий нового поколения в режиме коллективного доступа в сети Интернет.

- технологии критического мышления – позволяют формировать коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные учебные универсальные действия.

Эффективность урока в системе ФГОС с позиции системно-деятельностного подхода, выделяет следующие критерии эффективности и качества урока:

- планирование деятельности для каждого обучающегося персонально на всех этапах урока;
- создание положительного настроения обучающихся;
- введение рефлексии и самоконтроля обучающегося, для ответственности за результат своего труда;
- наличие проблемных и творческих заданий, с последующей самопроверкой и взаимопроверкой;
- достижение цели урока.

Перечисленные технологии и критерии должны были быть сведены в определенную дидактическую систему, в рамках которой и будут решаться поставленные задачи. Такими образовательными системами стали «Школа 2000» (Л. Г. Петресон) и «Школа 2100» (А. А. Леонтев). Их основными задачами являются:

- *освоение учащимися универсальных учебных действий и других различных умений в процессе урочной деятельности;*
- *обучение школьников самостоятельно добывать знания и реализовывать их на практике.*

На данный момент основным источником знаний является учебник. С помощью него обучающиеся получают знания, как в образовательном учреждении, так и дома, а для преподавателя он служит ориентиром для составления плана урока. Также живое общение с преподавателем крайне важно, поэтому педагог должен быть широко эрудирован, и владеть информацией о последних достижениях науки в той области, в которой

осуществляет свою деятельность. Преподавателю при реализации системно-деятельностного подхода необходимо вести работу не только по созданию условий для формирования компетенций и универсальных действий, но и определять объем и уровень сложности исторического материала, на освоение которого они могут быть направлены. Рассмотрев возможности применения технологий критического мышления и проблемного подхода к обучению на уроках истории, делаем вывод, что положительный эффект от использования этих методов может быть достигнут только в том случае, если преподаватель ставит задачу формирования новых знаний и опыта их практического применения на прочном фундаменте уже имеющихся знаний и умений.

Обобщив и проанализировав все вышесказанное, достигаем цель нашей работы, утверждаясь в том, что применение системно-деятельностный подхода обеспечивает формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебную-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Таким образом, мы подтверждаем определение системно – деятельностного подхода как метода, при котором обучающийся является активным субъектом педагогического процесса.