

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Возрастные особенности формирования мотивации
при изучении предмета «Обществознание»**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Ивановой Ксении Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры теоретической и
социальной философии,
кандидат философских наук, доцент

_____ Д.А. Аникин
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Актуальность данной темы обусловлена потребностью в повышении качества обучения и воспитания, связанное с тем, что у многих школьников наблюдается отсутствие учебной мотивации, а успешное обучение без мотивации невозможно.

В современном мире вопрос мотивации можно назвать, пожалуй, самым актуальным. Данный термин используют во всех сферах деятельности при изучении внутренних механизмов и для улучшения продуктивности работы. Формирование учебной мотивации является основным базисом для дальнейшей жизни ребенка, от которого зависит его интерес к учебе и будущий успех.

В современных условиях государство уделяет большое внимание образованию. Так, в законе РФ «Об образовании» (ст.2) под обучением понимают не только целенаправленный процесс организации деятельности по овладению компетенциями и приобретению опыта для применения полученных знаний в повседневной жизни, но и также «формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»¹. Любой уровень общего образования должен быть направлен на формирование личности обучающегося, развитие положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Предмет «Обществознание» учит жить в современном обществе. На уроках ученик узнает о своих правах, обязанностях, об обществе в целом, он получает ответы на многие вопросы, например, «Что такое власть?», «Для чего нужна семья?», «Какая роль президента в управлении страной?», «Кто я?». Данный предмет расширяет кругозор, учит формировать своё мнение и

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013 [Электронный ресурс] // Законодательная база Российской Федерации [Электронный ресурс]: информационный портал. – URL: <https://zakonbase.ru/zakony/ob-obrazovanii/> (дата обращения: 12.12.2019). – Загл. с экрана.

знакомит с различными теориями. «Обществознание» является популярным предметом при выборе для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Степень научной разработанности проблемы

Проблема формирования учебной мотивации исследуется достаточно широко в психолого-педагогической литературе как отечественных, так и зарубежных исследователей. Формирование мотивации учения школьников рассматривается в качестве неотъемлемого компонента всестороннего развития личности в трудах у М.А. Данилова², А.С. Макаренко³, В.А. Сухомлинского⁴ и др., на основе этого они разработали общепедагогические положения, посвященные данному вопросу.

Теорию о строении и развитии мотивационной сферы личности рассматривают советские психологи Л.И. Божович⁵, А.Н. Леонтьев⁶ и др.

Большое влияние в изучении теории мотивации внесли зарубежные ученые А. Маслоу⁷, Х. Хекхаузен⁸. Они разработали теоретические основы мотивации. Мотивацию как систему побуждений для удовлетворения потребности достижения успеха широко изучали в своих работах Д. Макклелланд⁹ и Г. Мюррей¹⁰. Изучая мотивы, как устойчивые личностные диспозиции, они пришли к выводу, что наряду с органическими потребностями есть потребность к достижению успеха, уважения, общения к избеганию неудачи.

Работы ученых В.Г. Асеева¹¹, Л.И. Божович¹², А.К. Марковой¹³, А.Б. Орлова, Л.М. Фридман¹⁴ посвящены личностно-ориентированной теории,

² См.: Данилов, М.А. Процесс обучения в советской школе. – М., 1960. – 300 с.

³ См.: Макаренко, А.С. Сочинения. В 7 т. Т. 5. – М., 1958. – 558 с.

⁴ См.: Сухомлинский, В.А. Об умственном воспитании. – М., 1983. – 206 с.

⁵ См.: Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972. – 352 с.

⁶ См.: Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – 130 с.

⁷ См.: Маслоу, А. Мотивация и личность. – СПб., 2012. – 352 с.

⁸ См.: Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. – СПб.; М., 2003. – 860 с.

⁹ См.: Макклелланд, Д. Мотивация человека. – СПб., 2007. – 672 с.

¹⁰ См.: Murray, H.A. Exploretions in Personality. – New York, 1938. – 790 p.

¹¹ См.: Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976. – 158 с.

соответствующей деятельностному подходу. Она является значимой, так как происходит не только усвоение учебного материала, но и внутреннее изменение внутри самого ребенка в мотивационном и смысловом планах.

Про личностный смысл и совпадение мотивов с целями самих обучающихся писали такие педагоги и психологи, как Е.П. Ильин¹⁵, М.В. Матюхина¹⁶, В.К. Вилюнас¹⁷, Д.Н. Узнадзе¹⁸, П.М. Якобсон¹⁹. Мотивы деятельности могут не совпадать с учебной деятельностью ученика, в таком случае основу составляют узкие мотивы: желание получить одобрение окружающих или избежать неудачу в успеваемости.

Не смотря на большое количество исследований в этой области, данную проблему нельзя считать решенной. Это не связано с отсутствием интереса к данному предмету, следует отметить, что имеется огромное количество литературы, посвященной проблеме мотивации, которая сопровождается многообразием точек зрения и теорий, где можно выделить их общий недостаток – отсутствие системного подхода к рассмотрению процесса мотивации.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: формирование учебной мотивации у школьников.

Предмет исследования: особенности формирования мотивации у школьников средней (5-9 класс) и старшей (10-11 класс) школы при изучении предмета «Обществознание».

¹² Божович, Л.И. О мотивации учения [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/28.php (дата обращения 12.12.2019). – Загл. с экрана.

¹³ См.: Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983. – 96 с.

¹⁴ См.: Маркова, А.К., Орлов, А.Б., Фридман, Л.М. Мотивация учения и её воспитание у школьников. – М., 1983. – 64 с.

¹⁵ См.: Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2002. – 512 с.

¹⁶ См.: Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1984. – 144 с.

¹⁷ См.: Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990. – 288 с.

¹⁸ См.: Узнадзе, Д.Н. Общая психология. – М.; СПб., 2004. – 413 с.

¹⁹ См.: Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации. – Воронеж, 1998. – 304 с.

Цель и задачи исследования

Цель работы – исследовать влияние возрастных особенностей на формирование учебной мотивации у школьников, разработать методологические рекомендации по повышению уровня мотивации.

Поставленная цель потребовала решение следующих **задач**:

1. На основе теоретического анализа научно-методической литературы, выявить основные подходы и дать определение мотивации.
2. Определить психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации.
3. Определить роль семьи в формировании учебной мотивации у школьников.
4. Исследовать возрастные особенности формирования учебной мотивации и доминирующие мотивы у учеников средней школы (5-9 класс).
5. Исследовать возрастные особенности формирования учебной мотивации и доминирующие мотивы у учеников старшей школы (10-11 класс).

Методологическая база исследования

Для реализации задач в работе использовался методологический синтез таких подходов, как: общенаучные методы (анализ, синтез, конкретизация, обобщение, наблюдение); социокультурный подход, обеспечивающий исследование процесса развития личности ребенка в школе и семье; психологический подход, позволяющий изучить особенности формирования личности ребенка; методы изучения передового педагогического опыта.

Теоретико-методологические исследования основываются на сравнительном методе и методе системности, их применение позволило соотносить различные мнения на толкование терминов «мотивация» и «мотив», и также на то, какую роль играет семья при формировании учебной мотивации. Был использован теоретический метод при анализе педагогической, психологической, учебно-методической, социологической литературы, а также педагогического опыта по проблеме исследования.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в междисциплинарном анализе учебной мотивации как основного компонента учебной деятельности, позволяющего вовлечь учащихся в активную учебную работу. Изучение возрастных особенностей, проведение тестирования на выявление доминирующих мотивов и уровня мотивации у школьников. На основе анализа и интерпретации результатов тестирования разработаны методологические рекомендации по повышению мотивации для применения их на уроках «Обществознание».

Положения, выносимые на защиту:

1. На основе теоретического анализа научно-методической литературы были выявлены основные подходы к вопросу о мотивации. Среди них можно выделить: 1) когнитивный подход – изучение мотивации, как системы побуждений для удовлетворения потребности достижения успеха; 2) феноменологический подход – мотивация связана с ходом становления человеческого сознания; 3) деятельностный подход – источником мотивации является потребность в результате «встречи» с отвечающим ей предметом; 4) гуманистический подход – личность мотивирована в целом, а не отдельная её часть; 5) бихевиористский подход – мотивация предшествует поведению. Таким образом, под учебной мотивацией мы будем понимать движущую силу человеческого поведения, позволяющую запускать, направлять и поддерживать усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

2. Учебная мотивация связана не только со школой, но эффективна только в том случае, если сопряжена с другими интересами ученика. Применение диагностических методик на уроке помогает учителю при изучении характера учебных мотивов, при их учете и разработке психологически обоснованных систем преподавания, выявлении динамики изменения мотивации в результате его работы. Для повышения результатов учебной деятельности важным и эффективным фактором является создание «положительной мотивации». Это связано с тем, что учебная мотивация

является движущей силой человеческого поведения, несет определенный смысл и значение для школьника. Мотивация всегда находится под влиянием эмоциональной сферы.

3. При формировании учебной мотивации семья носит двойственный характер. Выбор системы воспитания, психологический климат в семье, отношение родителей к школе, реализация воспитательной и образовательной функций – всё это ведет к формированию положительной или отрицательной мотивации у детей. Всё это зависит от организации родителями данных элементов в институте семьи.

4. На основе диагностического исследования возрастной диагностики учебной мотивации школьников, разработанной М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой, методом тестирования, были выявлены доминирующие мотивы в 5-9 и 10-11 классах и были разработаны, основанные на результатах, методические рекомендации. У школьников 5-9 классов наблюдается средний уровень мотивации, доминирует позиционный мотив, что связано со стремлением ученика стать самостоятельным и взрослым. Также предпочтение отдают учебному мотиву, что связано с расширением интересов, желанием и готовностью усваивать новые знания и навыки. Учебный мотив имеет практически равное соотношение с игровым мотивом. В меньшей степени выражены внешний мотив и социальный. Для повышения уровня учебной мотивации у школьников средних классов были предложены следующие рекомендации: 1) необходимо давать некоторую самостоятельность (в пределах стандарта образования) во время учебного процесса; 2) при преподавании предмета «Обществознание» важно связывать теоретические вопросы с практическим их применением, для того, чтобы ученики осознанно подходили к учебе и задачи, которые ставятся в ходе учебной деятельности перед учеником, были понятны и внутренне ими приняты; 3) формы и способы подачи учебного материала должны соответствовать уровню развития учебных способностей учеников. Важно создать благоприятный психологический климат в классе; 4) для лучшего усвоения учебного материала возможно

использование педагогической игры; 5) важно развивать у ребенка стремление к достижению успеха, а не избегания неудачи.

5. Среди учеников старших классов (10-11) доминирующим является высокий уровень мотивации. Преобладают позиционный и учебные мотивы, при этом среди опрошенных никто не выделяет социальный мотив. Для повышения уровня мотивации были предложены следующие рекомендации: 1) тенденцию к самоопределению у старшего школьника нельзя недооценивать, важно, чтобы родители и учителя оказали помощь старшекласснику при объективном исследовании своей личности. Смогли помочь ему осознать конкретную цель и мотив самовоспитания, определить какие черты личности ему следует развивать, а над какими недостатками следует поработать; 2) следует внимательно относиться к ученикам, у которых наблюдается низкая самооценка, плохие взаимоотношения с окружающими; 3) для старшеклассника очень важна психологическая поддержка со стороны взрослых, чтобы снизить уровень тревожности и повысить веру в собственные возможности. Необходимо провести тематический классный час с родителями, осветить тему среди школьников, касательно взаимоотношений семьи на предмете «Обществознание»; 4) следует усилить индивидуализацию обучения, повысив уровень самостоятельности и предоставить возможность выбора в рамках школы факультативных предметов, кружков и т.п.; 5) необходимо уважать и считаться с мнением старшеклассника при выборе и ориентире их будущей жизни, возможно, направлять их и оказывать помощь при данном выборе.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Разработанные методологические рекомендации позволят сформировать учебную мотивацию, ориентируясь на основные мотивы учеников при учете возрастных особенностей. Данные рекомендации могут применяться учителями на уроках «Обществознание».

Апробация результатов исследования

Апробация результатов исследования осуществлялась на выступлениях в конференциях:

1. Всероссийская научно-практической конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия», 26 февраля 2019 года, Саратов, СГУ. Тема доклада «Роль семьи в процессе образовательной мотивации».

2. Заключительное заседание студенческой научной конференции СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 15 мая 2019 года, Саратов, СГУ. Тема доклада «Роль семьи в процессе образовательной мотивации».

3. Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Молодежь в изменяющемся мире: мировоззренческие векторы и стратегии социализации», 25 февраля 2020 года, Саратов, СГУ. Тема доклада «Возрастные особенности формирования учебной мотивации у школьников: диагностика средних (5-9) и старших (10-11) классов».

Апробация отражена в следующих публикациях:

1. Иванова, К.В. Роль семьи в процессе образовательной мотивации / К.В. Иванова // Человек в цифровом обществе: онтология участия и культура взаимодействия / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: Наука, 2019. – С. 51-53.

2. Иванова, К.В. Роль семьи в процессе образовательной мотивации / К.В. Иванова // Научные исследования студентов Саратовского государственного университета: материалы итоговой студенческой научной конференции. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2019. – С. 82-83.

3. Иванова, К.В. Возрастные особенности формирования учебной мотивации у школьников: диагностика средних (5-9) и старших (10-11) классов / К.В. Иванова // Молодежь в изменяющемся мире: мировоззренческие векторы и стратегии социализации / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: Наука, 2020. – С. 66-71.

Структура выпускной квалификационной работы

Структура представлена введением, 2 главами, разделенными на 5 параграфов, заключением, списком использованных источников и приложениями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность исследования ВКР, выявляется степень научной разработанности проблемы и новизна, выделяются объект и предмет исследования, формулируются основная цель и задачи работы, описываются методы исследования, излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Методологическое и теоретическое обоснование проблемы учебной мотивации в школьном возрасте» рассмотрены основные подходы к изучению понятий «мотив» и «мотивация» в учебном процессе, психолого-педагогические условия развития мотивации в школьном возрасте, а также роль семьи в процессе образовательной мотивации.

В первом параграфе первой главы «Мотивация и мотив учения у школьников как психолого-педагогическая проблема» анализируются основные подходы к понятиям «мотив» и «мотивация», а также теоретические основы образовательной мотивации: определения, основные виды мотивов (социальные, познавательные, по степени действенности и т.д.), уровень включенности ученика в процесс обучения (отрицательное, нейтральное, положительное), особенности формирования мотивации у школьников. Проведенный анализ различных подходов психологов и педагогов позволяет выделить подход В.Г. Асеева и А.К. Марковой, суть которого заключается в том, что мотивация придает поведению определенный смысл и значение для ученика, т.к. она (мотивация) всегда находится под влиянием эмоциональной сферы. Таким образом, для повышения результатов учебной деятельности важным и эффективным фактором является создание «положительной мотивации».

Во втором параграфе первой главы «Психолого-педагогические условия формирования мотивации в школьном возрасте» детально рассматриваются основные условия развития мотивации в школьном возрасте, которые выделяют в психолого-педагогической литературе: 1) повышение уровня самостоятельности у ребенка; 2) подбор форм и методов обучения, стимулирующих активность и самостоятельность школьников; 3) формирование понимания роли внешней мотивации и содержательной оценки у ученика; 4) обдуманый подход к поощрению за успехи и наказанию за неудачи; 5) личность учителя (его индивидуальный педагогический стиль, организация учебного процесса); 6) постановка задач обучения, которые должны исходить из интересов и устремлений ученика; 7) интересный и занимательный учебный материал (использование активных методов обучения в учебном процессе); 8) использование интерактивных методов обучения; 9) дифференциация обучения; 10) создание благоприятного психологического климата в школе и классе; 11) учет индивидуальных особенностей ученика (возраст, умственное развитие, способности и т.д.); 12) использование диагностических методик.

В третьем параграфе первой главы «Роль семьи в формировании учебной мотивации» отмечается огромное влияние семьи на отношение ребенка к учебе, где она носит двойственный характер. Выбор системы воспитания, психологический климат в семье, отношение родителей к школе, реализация или отказ от выполнения воспитательной и образовательной функций – всё это может привести как к формированию положительной, так и отрицательной мотивации. Также рассматриваются изменения, которым подвергается в настоящее время институт семьи и его основные функции.

Во второй главе «Возрастные особенности формирования учебной мотивации у школьников» рассматриваются основные периодизации возрастов, дается характеристика подросткового (11-15 лет) и раннего юношеского возраста (15-17 лет). Также озвучиваются и интерпретируются результаты диагностического исследования, на основе которых предлагаются

методические рекомендации по повышению мотивации на уроках «Обществознание».

В первом параграфе второй главы «Формирование учебной мотивации у обучаемых средней школы (5-9 класс) при изучении предмета «Обществознание»» изучаются основные периодизации возрастного развития, среди которых выделяется периодизация Д.Б. Эльконина. Дается характеристика подросткового возраста (11-15 лет). Описывается проведенная система возрастной диагностики учебной мотивации, разработанная М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой, методом тестирования. Результаты тестирования озвучиваются и интерпретируются. На основе тестов и с учетом возрастных особенностей, предлагаются рекомендации по повышению уровня учебной мотивации у школьников средних классов (5-9 класс) на уроках «Обществознание».

Во втором параграфе второй главы «Формирование учебной мотивации у обучаемых старшей школы (10-11 класс) при изучении предмета «Обществознание»» дается подробная характеристика юношеского возраста (15-18 лет), рассматриваются основные причины ослабления мотивации в данном возрасте. Описываются и интерпретируются результаты тестирования по методике М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой. Основываясь на результатах теста и при учете возрастных особенностей составлены рекомендации по повышению уровня мотивации у учеников старших классов (10-11 класс) на уроках «Обществознание».

В Заключении подводятся итоги о проделанной работе.