

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Использование информационных технологий в обучении
в современной школе: риски и перспективы**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Кручининой Дианы Романовны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Одной из **актуальных** проблем для современного общества в настоящее время является проблема использования информационных технологий в образовательном процессе. Современное образование диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий, позволяющих использовать информационные технологии в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Однако, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно. Информационные технологии в настоящее время являются необходимым условием учебно-воспитательного процесса. Помимо этого, бурный рост информационных технологий все сильнее заменяет традиционную систему образования. Нельзя сказать точно, насколько качественно и значимо это будет для современных школ.

Степень научной разработанности проблемы

Для изучения этой темы информационной базой послужили работы ведущих ученых по теме исследования.

Данному вопросу посвящен ряд исследований. Вопросы использования информационных технологий в современной школе посвящены работы А.А. Петрусевича¹, А.А. Романкова², А.А. Чернова³, А.Н. Чернова⁴, А.П. Дуброва⁵, А.П. Тряпицына⁶, А.С. Сейсеновой⁷, А.Э. Саака⁸,

¹ См.: Петрусевич, А.А. Современные вызовы развитию образования // Омский научный вестник. – 2015. – Т. 2. – Вып. 162. – С. 124-139.

² См.: Романкова, А.А. Информационные технологии в образовании // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 677-679.

³ См.: Чернов, А.А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы. – М., 2003. – 117 с.

⁴ См.: Чернов, А.Н. Использование информационных технологий на уроках // Преподавание истории в школе. – 2008. – №12. – С. 69-88.

⁵ См.: Дубров, А.П. Теория информационного общества и информационного обеспечения // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2013. – №72. – С. 91-94.

Г.К. Исмагилова⁹, Е.Ю. Виноградовой¹⁰, К.К. Колина¹¹, Н.Н. Никитина¹²,
О.В. Чашухиной¹³, П.Г. Рагулина¹⁴, Т.Н. Носковой¹⁵.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в школьном образовании, ориентированный на применение информационных технологий в обучении, а также анализ и сравнительный процесс современного и традиционного образовательного процесса.

Предмет исследования: способы применения информационных технологий в образовательном процессе.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является анализ использования информационных технологий в обучении современной школе, выявление различных недостатков и достоинств.

Обозначенная цель реализуется посредством выполнения следующих **исследовательских задач:**

– Рассмотреть значение информационных технологий в современном обществе.

⁶ См.: Тряпицына, А.П. Современный учитель: информация к размышлению // Вестник Герценовского университета. – 2010. – №4. – С. 96-112.

⁷ См.: Сейсенова, А.С. Проблемы современного образования // Вестник науки и образования. – 2019. – №12. – С. 151-162.

⁸ См.: Саак, А.Э. Информационные технологии управления. – СПб., 2010. – 284 с.

⁹ См.: Исмагилов, Г.К. ИТ технологии в образовании // Инновационная наука. – 2017. – №04-2/2017. – С. 76-80.

¹⁰ См.: Виноградова, Е.Ю. Интеллектуальные информационные технологии – теория и методология построения информационных систем. – Екатеринбург, 2011. – 263 с.

¹¹ См.: Колин, К.К. Курс информатики в системе образования: современное состояние и перспективы развития // Системы и средства информатики: сб. науч. трудов. – М., 1996. – С. 74-79.

¹² См.: Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М., 2002. – 183 с.

¹³ См.: Чашухина, О.В. Использование новых информационных технологий в начальной школе. – М., 2011. – 230 с.

¹⁴ См.: Рагулин, П.Г. Информационные технологии. Электронный учебник. – Владивосток, 2004. – 208 с.

¹⁵ См.: Носкова, Т.Н. Информационные технологии в образовании. – СПб., 2016. – 296 с.

- Выявить взаимосвязь учебно-воспитательного процесса и информационных технологий.
- Проанализировать влияние информационных технологий на образовательный процесс, выявить преимущества и опасения.
- Рассмотреть технологии обучения в цифровую эпоху, будущий процесс обучения и современную школу.

Методологическая база исследования

Для реализации задач исследования были использованы общенаучные методы: анализ, синтез, обобщение. Использовался теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы. При рассмотрении подходов к понятию информационных технологий был использован метод классификации. Использовался деятельностный подход к определению понятия информационных технологий, как важной составляющей жизни человека. При исследовании вопроса о необходимости информационных технологий, с помощью мнений и оценок опрашиваемых использовался метод опроса.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе впервые на основе практического исследования будет произведен анализ влияния информационных технологий на современный процесс обучения.

Помимо этого, автором был разработан собственный проект по расширению возможностей дистанционного и дополнительного обучения на основе компьютерных и мобильных возможностей, который реализуется с помощью технических устройств, таких как компьютер, смартфон, и дает возможность учащимся удобно и интересно закрепить полученные знания в формате тестовых вопросов.

Положения, выносимые на защиту

Автором показано, что учебный и воспитательный процесс в условиях современной школы не возможен без использования информационных технологий, которые способны обеспечивать переход на более качественный

уровень обучения. При использовании информационных технологий в процессе обучения адаптация учащихся к сложному процессу восприятия большого количества материала происходит легче, так как формы и методы работы с учащимися сочетаются с их интересами и спецификой получения информации посредством современных технологий.

Использование цифровых образовательных ресурсов способно повышать качество образования и создавать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, укреплять знания, и делать их основой поведенческих моделей личности.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении потенциала информационных технологий в образовательном процессе.

Практическая значимость исследования заключается в анализе и обосновании необходимости использования информационных технологий в образовательном процессе. А также создание компьютерного приложения для улучшения качества учебного процесса.

Апробация результатов исследования

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении автором рассмотрена актуальность проблемы, степень научной разработанности проблемы, выделен объект и предмет исследования, выявлены цель и задачи, разработана методологическая база исследования, научная новизна исследования, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, и определена структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Значение информационных технологий в современном обществе» автором рассматривается значение информационных технологий, как важная составляющая в жизни современного человека. Помимо этого, автором выявляется необходимость использования информационных технологий в современном процессе обучения.

В первом параграфе первой главы «Информационные технологии как эффективный способ работы с информацией» рассматриваются основные понятия «Информации» и «Информационных технологий», способы работы с информацией, этапы развития информационных технологий и концепции информационного общества. Помимо этого, обозначена глобальная роль информационных технологий в различных сферах жизни и выявление личных, социальных и этических проблем, связанных с информационными технологиями. Автор сделал вывод, который заключается в необходимости информационных технологий, так как они стали неотъемлемой частью жизни современного человека. И, несмотря на ряд проблем, они являются важнейшим явлением не только в повседневной жизни человека, но и в образовательной деятельности, так как одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование активной позиции, субъективности учащегося в учебном процессе.

Во втором параграфе первой главы «Взаимосвязь учебно-воспитательного процесса и информационных технологий» рассматривается термин «Технология» и выявляется необходимость

использования информационных технологий в современном процессе обучения. Также, рассматриваются возможности и направления использования информационных технологий в современном образовании. Помимо этого, было рассмотрено техническое оснащение Гимназии №7 города Саратова. Автором предложено ряд нововведений в школьную систему образования, которые позволят сделать образовательный процесс мотивирующим, качественным и технологичным. Автор делает вывод, что стоит учитывать возможные недостатки и противоречия при использовании информационных технологий. Ведь миссия учебных заведений всех уровней профессионального образования – быть центрами обучения передовых знаний, основанных на информационно-технических инновациях и внедрений этих знаний в профессиональную деятельность.

Во второй главе «Роль информационных технологий в организации учебного процесса» автором рассматривается процесс влияния информационных технологий на учебно-образовательный процесс, выявляются положительные и отрицательные стороны. Также, автор подробно рассматривает собственный проект по модернизации учебно-воспитательного процесса. Выявляет его функции, достоинства и недостатки, проводит опрос среди учителей и учащихся. Также, выделяет возможные форматы внедрения данного проекта.

В первом параграфе второй главы «Влияние информационных технологий на образовательный процесс: преимущества и опасения» автором рассматривается процесс становления новой системы образования, которая направлена на объединение с мировым информационно-образовательным пространством. Выделяется ряд положительных моментов использования информационных технологий:

- большая адаптация обучаемых к учебным материалам;
- возможность выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения предмета;
- самоконтроль;

- доступ к ранее недостижимым образовательным ресурсам российского и мирового уровня;
- поддержки активных методов обучения;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- развития самостоятельного обучения.

Помимо этого, автор дал подобную характеристику собственного проекта «Уникальный тест», на базе которого, с помощью компьютерного приложения можно модернизировать урок, закреплять новый материал и подтягивать знания. Также, автором были выявлены положительные и отрицательные стороны данного приложения для учащихся, учителей и родителей.

Автором исследования рассматривается второй проект по модернизации, который заключается во внедрении очков виртуальной реальности в образовательный процесс. Автор рассматривает VR технологии, как перспективное направление для современных школ.

Помимо этого, рассматривает ряд отрицательных и положительных сторон использования дополнительной реальности в образовательный процесс.

Подводя итог вышесказанному, информационные технологии в обучении – это масса возможностей для современной школы. Люди, связанные с образовательным процессом все больше и больше обращают внимание на всю важность и значимость данной тенденции. Ведь учебные пособия, возможность организации видеоконференций, упрощенное общение, поиск и обмен полезных материалов – все это делает образование гораздо результативнее и продуктивнее.

Во втором параграфе второй главы «Технологии обучения в цифровую эпоху» автор провел опрос среди учителей и учащихся, результаты которого показали, что большинство опрошенных считают данную программу «Уникальный тест» успешной и полезной. По мнению учащихся, главная положительная сторона данного приложения – это возможность дистанционного выполнения заданий, удобство и мобильность. Также, автор провел презентацию о возможностях внедрения в образовательный процесс

очков виртуальной реальности. По мнению многих учителей, это станет большим шагом в развитии науки и образования, а также станет увлекательным и альтернативным способом проведения некоторых уроков, с помощью которых у учеников можно развить мотивацию и интерес.

Автором были выделены несколько форматов VR в образовании:

1. Очное образование – традиционный формат обучения не изменяется, так как каждый урок дополняется 5-8 минутным «погружением». Лекция также остается основным элементом подачи материала.

2. Дистанционное образование – групповые занятия с эффектом присутствия и социальном взаимодействием. Данный способ позволит придать ощущение присутствия и устранить границы, которые существуют при обучении через видеоконференции.

3. Смешанное образование – возможность удаленно находиться в классе, видеть происходящее и взаимодействовать с реальными учениками и преподавателем.

4. Самообразование – возможность в любое время самостоятельно осваивать и закреплять материал.

Подводя итог вышесказанному, успешность применения VR в образовании показывает о необходимости более тщательного развития данных технологий в современных школах. Виртуальная реальность – это следующий большой рывок в развитии сферы образования. И, по мнению автора, в ближайшее время нам предстоит увидеть множество интересных открытий в этой области.

Автор делает вывод, что применения компьютерных программ позволяет учащимся не только активно включиться в учебную деятельность, но и активизировать потенциал знаний, умений и навыков. Так же, компьютерные тренажеры могут стать помощником для учащихся и учителей, облегчить и улучшить образовательный процесс, сделать его более увлекательным.

В Заключении автор делает вывод, что создание заданных педагогических условий, внедрение информационных технологий в

образовательный процесс для улучшения компетенции учащихся весьма эффективен. Следовательно, поставленные цель и задачи были полностью выполнены. Помимо этого, необходимо рационально использовать технические и учебные материалы, которые имеются в распоряжении, чтобы сделать процесс обучения интересным.

Подводя итог вышесказанному, автор замечает, что данное исследование окажет помощь учителям в деятельности, направленной на повышения уровня учебной компетентности у обучающихся. А также, развитию у них познавательного интереса, способностей к целенаправленному поиску, обработке материала и усвоению найденной информации, творческой активности на уроках, формированию у них потребности в изучении гуманитарных и математических наук.