

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Роль личности педагога в общеобразовательном учреждении
в воспитательном процессе**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Лукьянова Ольга Валерьевна

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Обращение к разработке теоретических основ формирования личности учителя как субъекта педагогической деятельности обусловлено рядом обстоятельств.

Профессия педагог часто выделяется из других профессий, т.к. ее представителей отмечают повышенным чувством долга и ответственности. Одним из главных отличий двойственный характер педагогической направленности: с одной стороны – на формирование и преобразование личности, а с другой – умение управлять процессом ее эмоционального, интеллектуального, физического развития, становления ее духовного мира. Основным компонентом рассматриваемой профессии является общение и взаимоотношение с людьми. Главной задачей педагога – понять, суметь, донести и направить усилия других людей на достижение социальных целей.

Бесспорно, профессия учителя является динамичной, многообразной и сложной. В связи с этим к педагогу предъявляется ряд требований, необходимо наличие умений, навыков и специальных знаний. В современном обществе повышается уровень интереса к личности педагога, к его индивидуальным и психологическим особенностям, его профессионализму и мастерству. В веке информационных технологий насчитывается несколько десятков тысяч профессий, но профессия педагога остается неизменной, хоть и меняются ее условия труда и содержание.

Степень научной разработанности проблемы

Проблема роли личности педагога на формирование нравственных качеств и становление личности учащихся рассматривали многие выдающиеся педагоги, социологи такие как: А.С. Макаренко¹, В.С. Безрукова², Э.Ф. Зеер³, Е.А. Климов⁴. В настоящее время подробно изучена и описана роль

¹ Макаренко, А.С. О воспитательной системе. – М., 2014. – С. 420.

² Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996. – С. 24.

³ Зеер, Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург, 2000. – С. 162.

личности педагога в воспитательном процессе. Роль педагога подробно освещена в работах К.Д. Ушинского⁵, А.М. Новиков⁶, С.Г. Вершиловского⁷, С.Б. Елканова⁸, Е.А. Климова⁹, Р. Бернс¹⁰, А. Матейко¹¹, Н.В. Кузьминой¹², В.А. Слостенина¹³, В.А. Сухомлинского¹⁴.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: личность педагога в воспитательном процессе.

Предмет исследования: особенности влияния личности педагога в воспитательном процессе.

Цель и задачи исследования

Цель работы: рассмотреть структуру современных школ, выделить основные цели и задачи общеобразовательных учреждений, выявить влияние личности педагога и его профессиональных требований на формирование личности учащегося.

Задачи исследования: поставленная цель потребовала решения следующих задач:

1. Рассмотреть трансформацию функций школ, свойственных традиционным и современным школам, которые появляются с изменениями информационного общества.

2. Выявить роль общеобразовательных учреждений в современном обществе.

⁴ Климов, Е.А. Психология профессионала. – М., 1996. – С. 54.

⁵ Ушинский, К.Д. Моя система воспитания // О нравственности. – М., 2018. – С. 284.

⁶ Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М., 2013. – С. 152.

⁷ Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии. – Л., 1988. – С. 98.

⁸ Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М., 1986. – С. 56.

⁹ Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности. – Казань, 1969. – С. 190.

¹⁰ Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986. – С. 76.

¹¹ Матейко, А. Условия творческого труда. – М., 1970. – С. 112.

¹² Кузьмина, Н.В. Формирование педагогических способностей. – Л., 1969. – С. 115.

¹³ Слостенин, В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М., 1976. – С. 35.

¹⁴ Сухомлинский, В.А. Сто советов учителю. – Киев, 1984. – С. 89.

3. Показать на примере научной литературы и истории России как менялась «педагогика»¹⁵ и педагог в России.

4. Определить набор ключевых факторов и влияния личности педагога на воспитательный процесс в современном общеобразовательном учреждении.

Методологическая база исследования

Для реализации задач исследования был использован комплекс дополняющих друг друга методов исследования: общенаучные методы (анализ, обобщение, синтез, абстракция), сравнительно-сопоставительный метод, методы изучения нравственных качеств педагога, личностный подход, функциональный подход и исторический анализ.

Научная новизна исследования

В качестве гипотезы исследования предлагается утверждение о том, что личность педагога одно из многих аспектов, которое влияет на формирование личности учащегося. Педагог своим профессионализмом, мастерством и нравственным поведением влияет на мировоззрение, показывая учащимся пример нравственной личности. В работе показано, как нравственные качества педагога являются определяющим условием современного общества

Положения, выносимые на защиту

1. Автором продемонстрировано, что успешность учебно-воспитательного процесса непосредственным образом связана и зависит от профессиональных и личностных качеств педагога.

2. Анализ роли личности педагога в исторической ретроспективе и соотнесение требований к педагогу с тенденциями личностного, духовно-нравственного становления и проявления гражданских позиций человека напрямую зависит от образовательной политики и концепции воспитания личности.

3. Опираясь на исторический анализ, становится понятно, что педагог являлся и является проводником установок государства на воспитание своего гражданина. В связи с этим крайне необходимым является выявление основных

¹⁵ Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда. – М., 1990. – С. 115.

профессиональных и личностных особенностей педагога, так называемого кодекса, которые отвечают за становление общественного сознания.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

1. Расширено представление о роли и влиянии личности педагога, о функциях и формах методов образовательных учреждений на воспитание учащихся.

2. Поведен анализ истории педагога в Российском государстве и как изменялось воспитание подрастающего поколение в зависимости от государственного строя.

Практическая значимость результатов исследования заключается в значимом влиянии личности педагога и его профессионального мастерства на воспитание и формировании личности учащегося и выявлении трудностей воспитательного процесса.

Апробация результатов исследования

Основные положения работы нашли отражение в следующей публикации: Лукьянова, О.В. Структура личности педагога в современном образовании / О.В. Лукьянова // Молодежь в изменяющемся мире: мировоззренческие векторы и стратегии социализации / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: Наука, 2020. – С. 104-107.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, 4 параграфов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении раскрываются вопросы научной новизны, актуальности и достоверности дипломной работы. Также во введении работы рассматриваются ее основные задачи и определенные цели, описывается краткое содержание объекта исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Школа как институт социализации» исходя из рассмотрения основных целей, задач и функций современных общеобразовательных учреждений можно увидеть какой сложный и трудный механизм обучения и воспитания проходят современные общеобразовательные учреждения.

В первом параграфе первой главы «Функции школы: традиции и современность» рассматривается и дается определение одному из государственных институтов – школе. В нашем государстве существуют государственные и частные школы: средние, общеобразовательные, лицеи и т.д. Каждая из этих школ выполняет свои цели и функции. Одной из функций общеобразовательных учреждений является удовлетворение потребностей общества и государства.

Существует ряд функций современных школ. Рассмотрим их подробнее:

1. Учебно-воспитательная функция направлена не только на чтобы научить учащегося, но и воспитать и сформировать такие качества личности, которые помогут в дальнейшей жизни в обществе. К таким качествам относят: нравственные, эстетические, социальные и т.д.

Итог изучения и освоения учебной программы у каждого учащегося разный, т.к. на учащегося влияют различные внешние факторы.

2. Обеспечение безопасности и здоровья учащегося является одной и главных функций учебного процесса. Данная функция направлена на формирование привычек здорового образа жизни у учащихся. Существует ряд факторов, влияющих на здоровье учащихся, например, семейные условия, отношения в семье и окружение в обществе, чрезмерная интенсивность труда,

«калейдоскопичность» учебного дня, недостаточное освещение, несоблюдение правил рабочей позы, нерациональная организованность учебы и физкультурно-оздоровительных работ и т.д. Перед школой стоит задача сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения, т.к. в веке информационных технологий мы стали забывать про свое здоровье.

3. Ориентационная функция направлена на самоопределение учащегося в обществе. Самоопределение в школе направлено на выбор будущей профессии, подготовить и выработать навыки у учащегося действовать самостоятельно и уметь решать и преодолевать трудные задачи в обществе.

Также в нашем обществе существуют и адаптивные школы, которые работают с детьми различными уровнями способностей. Целью адаптивной школы является создание нужной образовательной среды, которая бы могла обеспечить развитие каждого ученика. В данной среде ученик может общаться, самообразовываться, социализироваться т.е. реализовать себя как субъект собственной жизни, опираясь на свои психофизические и учебные возможности. Также у адаптивной школы существует ряд функций, которые имеют отличия от привычных нам общеобразовательных учреждений.

1. Реабилитационная функция направлена на восстановление организма и личности учащегося для полного развития его возможностей и адаптации в обществе.

2. Коррекционная функция направлена на устранение отставаний и дефектов у учащихся.

3. Стимулирующая функция с помощью оценок по учебным предметам формирует у учащегося свое «Я».

4. Пропедевтическая функция имеет цель поддержать учащегося в учебном процессе и выработать индивидуальность личности.

Во втором параграфе первой главы «Формы и методы процесса воспитания в современной школе» мы рассматриваем воспитание, как неотъемлемый процесс в современной школе. Ведь воспитание является одним из главных критериев в становлении и формировании личности учащегося.

Современное общество динамично, т.к. находится под влиянием политики, экономики и т.д. В связи с этим приоритеты и ценности меняются и оказывают влияние на поведение подрастающего поколения и молодежи. Воспитание – это не разрывной процесс с обучением и образованием, так как эти процессы должны быть направлены на учащегося как единое целое.

Существует ряд методов воспитания внеурочной деятельности учащихся. Рассмотрим их подробнее.

1. Метод убеждений направлен на формирование сознаний, чувств и личности учащегося. Используя рассматриваемый метод уделяется большое внимание на самовоспитание и саморазвитие учащегося. Применяя этот метод, педагог должен спланировать разговор, цель и проблемы беседы должны также быть спланированы и подготовлены. Роль педагога помочь учащимся дисциплинировать мысль, уметь аргументировать позицию. Могут приводиться удачные примеры, которые подтолкнут учащегося задуматься.

2. Метод упражнений от привычных нам упражнений на уроках имеет отличия. Рассматриваемый метод учит учащихся организованности, культурно вести беседу, самоконтролю и т.д.

3. Метод коллектива направлен на правильное и положительное оценивание успехов коллектива и отдельно учащегося. Данный метод должен вызывать положительные эмоции, чувство удовлетворения, а не чувства зависти или печали. Рассматриваемый метод должен объединять, а не наоборот.

4. Метод наказания. Целью данного метода является вызвать у наказуемого чувства совести, вины, стыда и т.д. Применяя метод наказания педагогу надо быть осторожным, обдумать все последствия. Допущение ошибки, при применении рассматриваемого метода, может быть непредсказуемой.

Также в современных школах существует ряд других немало важных воспитаний: умственное, которое направлено на получение знаний, формирование мировоззрения, развитие ума и интеллектуальных качеств учащихся; эстетическое воспитание также направлено на формирование

мировоззрения подрастающего поколения; физическое воспитание направлено на формирование здорового образа жизни и на занятия физической культурой, а также в процессе занятий физической культурой и участия в соревнованиях у учащихся выявляются такие качества, как товарищество, ответственность и развитие чувства силы воли; трудовое воспитание формирует такие личностно-нравственные качества как: оказание помощи, ответственность за коллектив, уважение не только к своему труду, но и чужому; патриотическое воспитание имеет цель привить любовь к Родине, в содержание рассматриваемого воспитания входит изучение символов нашего государства.

Во второй главе «Влияние педагога на становление личности в современном социуме» мы можем увидеть, как меняется педагогика и педагог в Российском государстве. Какие требования предъявляются к педагогу. И в результате исследования мы увидим какие качества должен сочетать в себе педагог, для успешного результата своей деятельности.

В первом параграфе второй главы «Исторический анализ личности педагога» рассматривается личность педагога и изменение педагогики с момента создания Российского государства до наших дней. Возникновение и развитие педагогики в Российском государстве во все времена было под влиянием государственного устройства. С изменением государственного устройства менялись жизненные ценности и воспитание подрастающего поколения. Так, например, структура воспитания со времен Киевской Руси (X – XIII вв.), находилось под влиянием византийских традиций. Этому способствовало принятие христианства в конце X века. Первое поколение после принятия христианства получали образование в монастырских и церковных школах. В таких школах обучали не только мальчиков, но и девочек. Воспитание начиналось прежде всего в семье.

Педагогика XIV-XVII веков также оказалась под влиянием государства. Одним из главных дидактических принципов стало обучение на родном языке и сознательное освоение знаний. Наглядность стала одним из условий освоения знаний. В обучении стали применяться рисунки. В XVI веке была основана

школа для всех сословий. Во время правления Петра I появляются школы с арифметическим наклоном. Для обучения стали приглашать иностранных преподавателей, модным становится домашний учитель. Во время Александра I появляются гимназии, которые готовят к поступлению в университет, открывшийся во время правления Екатерины Великой. В советский период педагогика продолжила борьбу за грамотность и были провозглашены иные принципы воспитания. Физическое развитие, трудовое воспитание, ответственность перед обществом и гармоничное развитие стали одними из основных принципов воспитания СССР. После распада СССР в 1991 году были провозглашены принципы гуманизма, гуманитаризации и демократизма образования. В педагогических поисках были открыты новые возможности, которые не ограничивались идеологическими предпосылками.

Во втором параграфе второй главы «Структура личности педагога в современном образовании» рассматриваются требования, которые предъявляются педагогу в современном обществе. Выделяются требования главные и второстепенные, устойчивые и профессиональные. С изменениями общества, меняются компетенции и требования педагога. В педагоге должны сочетаться лучшие человеческие качества, которые необходимы для формирования личности учащегося такие как гражданственность, нравственность, гуманность, вежливость, дружелюбие, требовательность, справедливость, самообладание, тактичность, находчивость, выдержка, твердость, искренность и т.д. всеми этими качествами необходимо обладать педагогу в современном обществе. Педагог должен быть хорошим оратором, уметь подбирать тон беседе, быть эмоциональным и одновременно сдержанным, отзывчивым и обладать педагогическим тактом. Педагогический такт педагога – это требовательное и уважительное отношение к учащимся. Тактичный педагог должен быть пунктуальным. Также педагог должен соответствовать своей профессии и тем, как он выглядит. Имидж является одним из составляющих критериев профессионализма педагога. Это должен быть такой образ, который выделяет ценностные характеристики. От правильно

подобранного гардероба зависит взаимоотношение с учениками и коллективом, создает настроение у учащихся. Правильно подобранный гардероб должен быть опрятным и аккуратным. Итак, педагог должен сочетать в себе профессиональные и личностные качества, которые ему необходимы для общения с классом, коллективом и родителями.

В Заключении мы видим, каким разнообразным и трудным является процесс воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях.