

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Девиантное поведение подростков:
причины, проявления и способы коррекции**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Лыжиной Дарьи Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Актуальность исследования девиантного поведения подростков заключается в том, что сейчас происходит переломный момент в развитии общества. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Мы можем наблюдать за тем насколько сейчас не стабильна экономическая ситуация и как людям трудно адаптироваться к обстановке в современном мире. Все эти трудности могут нести за собой деформацию межличностных отношений, утрату прежних традиций и ценностей, разобщенность поколений, безработицу, недовольство уровнем жизни. А впоследствии увеличиваются масштабы различных форм социальной патологии: алкоголизм, наркомания, проституция. Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают подростки. Девиантное поведение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом. С другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе. Все эти негативные тенденции в развитии современного общества подталкивают науку на изучение природы, закономерностей девиантного поведения, а также влияние семьи и социальных институтов на проявление подростковых девиаций.

Степень научной разработанности проблемы

Исследуемая проблема девиации относится к категории сложных и многомерных явлений, находящихся на стыке исследований различных наук: социологических, педагогических, психологических, каждая из которых имеет собственные подходы к ее рассмотрению и обоснованию. Изучая сущность и природу отклонений, ученые в качестве основы девиации рассматривали

наследственность и биологическое состояние человека (Ч. Ломброзо¹, У. Шелдон² и др.), внутриличностные психологические противоречия и конфликты с ближайшим социальным окружением (З. Фрейд³, Э. Фромм⁴ и др.). Социологическая трактовка девиации получила развитие в теориях аномии и социальной дезорганизации (Э. Дюркгейм⁵, Р. Мертон⁶ и др.), стигматизации (И. Гоффман⁷, Э. Лемерт⁸ и др.).

Формирование личности подростка и проблемы отклоняющегося поведения у подростков исследовались такими зарубежными и отечественными исследователями как: А. Коэн⁹, Ю.А. Клейберг¹⁰, И.С. Кон¹¹, Д.Б. Эльконин¹², Л.С. Выготский¹³, Г.М. Миньковский¹⁴, Е.В. Змановская¹⁵, И.В. Дубровина¹⁶, А.В. Захарова¹⁷, С.А. Бадмаев¹⁸, А.И. Долгова¹⁹, В.А. Татенко²⁰ и др.

¹ См.: Ломброзо, Ч. Преступный человек. – М., 2005. – 876 с.

² См.: Sheldon, W.H. Varieties of Delinquent Youth: an Introduction to Constitutional Psychiatry. – New York, 1949. – 899 p.

³ См.: Фрейд, З. Основные психологические теории в психоанализе. – М., 2006. – 400 с.

⁴ См.: Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 2007. – 624 с.

⁵ См.: Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд. – М., 2018. – 448 с.

⁶ См.: Мертон, Р.К. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории). – М., 1966. – 313 с.

⁷ См.: Goffman, E. Relations in Public: microstudies of the Public Order. – New York, 1971. – 257 p.

⁸ См.: Лемерт, Е.М. Преступление и девиантность: очерки и инновации. – М., 2000. – 275 с.

⁹ См.: Коэн, А. Содержание делинквентной субкультуры. – М., 1966. – 250 с.

¹⁰ См.: Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001. – 220 с.

¹¹ См.: Кон, И.С. Психология ранней юности. – М., 1989. – 320 с.

¹² См.: Эльконин, Д.Б. Детская психология. – М., 1960 – 345 с.

¹³ См.: Выготский, Л.С. Трудное детство. – М., 1983. – 435 с.

¹⁴ См.: Миньковский, Г.М. Семья, дети, школа. – М., 1989. – 430 с.

¹⁵ См.: Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М., 2003. – 245 с.

¹⁶ См.: Дубровина, И.В. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995. – 218 с.

¹⁷ См.: Захарова, А.В. Когнитивные аспекты оценочной деятельности школьника. Психологические проблемы учебной деятельности школьника. – М., 1977. – 270 с.

¹⁸ См.: Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М., 1999. – 240 с.

¹⁹ См.: Долгова, А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М., 1981. – 247 с.

²⁰ См.: Татенко, В.А. Трудный подросток: причины и следствия. – Киев, 1985. – 175 с.

Различные аспекты социально-профилактической деятельности в молодежной и подростковой среде освещались в трудах отечественных педагогов: М.А. Алемаскина²¹, Ш.А. Амонашвили²², К.Н. Вейнтцеля²³, Я.Л. Коломинского²⁴, А.С. Макаренко²⁵, В.А. Сухомлинского²⁶, С.Т. Шацкого²⁷ и других исследователей.

Однако, несмотря на бесспорную значимость этих исследований, ряд актуальных проблем девиации не получил в научной литературе должного освещения, в том числе причины и специфика подростковой девиации, проблемы профилактики девиантного поведения.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является девиантное поведение как социокультурный феномен.

Предмет исследования – девиантное поведение у подростков и его профилактика.

Цель и задачи исследования

Цель исследования заключается в изучении девиантного поведения у подростков его причин и проявление, а также выявление способов его профилактики.

Поставленная цель потребовала решения следующих **задач**:

1. На основе теоретического анализа научно-методической литературы определить сущность девиантного поведения, его виды.
2. Изучить факторы возникновения девиантного поведения у подростков.

²¹ См.: Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками. – М., 1979. – 47 с.

²² См.: Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996. – 464 с.

²³ См.: Вейнтцель, К.Н. Новые пути воспитания и образования детей. – М., 1923. – 149 с.

²⁴ См.: Коломинский, Я.Л. Психология педагогического взаимодействия. – СПб., 2007. – 265 с.

²⁵ См.: Макаренко, А.С. Педагогическая поэма. – М., 1931. – 640 с.

²⁶ См.: Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива. – М., 1980. – 147 с.

²⁷ См.: Шацкий, С.Т. Бодрая жизнь. Из опыта детской трудовой колонии. – М., 1924. – 180 с.

3. Выявить способы профилактической работы с **девиантными** подростками.

4. Разработать профилактическую программу для общеобразовательной школы.

Методологическая база исследования

Теоретические: теоретический анализ литературы, который позволил изучить все аспекты девиантного поведения

Эмпирические: беседа, с помощью которой были выявлены основные трудности в осуществление профилактической деятельности в общеобразовательной школе. А также профилактические работы, которые проводятся на данный момент в школе. Наблюдение и изучение документов позволило лучше изучить личность проблемных подростков и выявить возможные причины проявления девиантного поведения.

Научная новизна исследования

В качестве научной новизны исследования предлагается утверждение о том, что

1. Профилактика девиантного поведения у подростков должна строиться таким образом, чтобы была возможность раскрыть личность подростка в полном объеме.

2. Профилактическая деятельность стимулирует субъектное включения ребенка в профилактический процесс на основе создания ситуаций обоснованного выбора.

3. Привлекательно созданная программа профилактики для подростков позволяет им выражать свое мнение, анализировать свое поведение и в будущем научит противостоять негативному влиянию со стороны сверстников и различного рода девиантных групп.

Положения, выносимые на защиту

1. Девиантное поведение является сложным структурированным феноменом, которое чаще всего негативно влияет на общество и требует системного подхода в разрешении проблемы.

2. Причины возникновения девиантного поведения зачастую сложны и неоднозначны, требуют тщательного изучения.

3. Профилактика девиантного поведения имеет несколько форм, зависящих от влияющих на поведение подростка факторов, что, в свою очередь, оказывает влияние на составление плана коррекции данного вида поведения.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования состоит в изучении девиантного поведения у подростков, а также способов коррекции в условиях общеобразовательной школы.

Практическая значимость исследования заключается в обосновании необходимости использования профилактической работы в образовательно-воспитательном процессе, выявлении склонности к девиантному поведению, а также разработка комплексной программы по снижению девиации в общеобразовательной школе.

Апробация результатов исследования

Апробация результатов исследования осуществлялась при написании научной публикации:

Лыжина, Д.А. Профилактика девиантного поведения / Д.А. Лыжина
Студенческий вестник: электрон. научн. журн. – 2020. – №8 (106) – С. 17-19.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (четыре параграфа), заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, характеризуется степень разработанность проблемы, определяются цели и задачи, определяется цели, предмет и объект исследования выпускной квалификационной работы. Формируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Девииантное поведение у подростков причины и проявления» представлена теоретическая часть в которой описываются основные теории возникновения девиантного поведения: биологическая, психологическая, социологическая, теория стигматизации. А также рассматриваются основные факторы, влияющие на поведение подростка: физиологические нарушения, семья, образовательное учреждение.

В первом параграфе первой главы «Понятие девиантного поведения и его виды» рассматриваются основные виды девиантного поведения, в которые входят положительная девиация, а также деваиция, которая отрицательно влияет на развитие общества и личности. Указываются основные теории возникновения девиантного поведения:

1. Биологическая теория, созданная Ч. Ламброзо и У. Шелдоном. Согласно ей, существует связь между делинквентным поведением человека и определенным физиологическим строением его организма.
2. В психологической теории делается акцент на личностные факторы человека.
3. Социологические концепции пытаются учесть в девиации социальные и культурные факторы, влияющие и определяющие поведение человека в обществе. В первые социологические объяснения возникновения девиации были разработаны известным социологом, философом Э. Дюркгеймом. А позже эту концепцию продолжил развивать Р. Мертон. Этот подход в изучении девиантного поведения занимает главенствующие положение среди остальных теорий.
4. Теория стигматизация, созданная Э. Лемертом. Им была сформулирована концепция первичного и вторичного отклонения.

Во втором параграфе первой главы «Причины проявления девиантного поведения у подростков» описываются основные сложности, которые могут возникнуть в подростковый период, а также причины возникновения девиантного поведения. Выделяются самые основные факторы, которые влияют на поведение подростков:

1. К биологическим факторам относят различные физиологические нарушения, которые чаще всего возникают из-за неудачной беременности.

2. Семья, которая оказывает огромное влияние на развитие личности подростка. Ведь именно в семье проходит первичная социализация и закладывается базисное основание личности ребенка. Неблагополучная семья способна подорвать личность подростка и изменить вектор его поведения в худшую сторону.

3. Образовательное учреждение также оказывает большое влияние на поведение подростка. И ошибки, которые совершаются в учебно-воспитательном процессе способны изменить его в худшую сторону.

Во второй главе «Профилактика и социальный контроль девиантного поведения среди подростков» рассматривается профилактическая деятельность, с помощью которой можно снизить уровень девиации. Ее этапы и формы осуществления. Говорится о важной роли образовательного учреждения в профилактической деятельности. А также проводится исследование профилактической деятельности в общеобразовательной школе и описываются этапы создания профилактической программы. Сюда входит:

1. Диагностический этап, который состоит из наблюдения, беседы, анкетирования, интервью.

2. Аналитический этап, включающий в себя составление социального портрета класса, школы, организацию работы Совета профилактики, планирование деятельности по профилактике всех типов девиаций, организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики отклоняющегося поведения с привлечением специалистов

различных субъектов профилактики, ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей и состоящих на внутри школьном учете.

3. Деятельностный этап благодаря которому координируется действие всех субъектов, которые имеют отношения к работе с девиантными подростками. А также проводится диагностика эффективности профилактической программы

В первом параграфе второй главы «Результат исследования профилактики девиантного поведения» описывается необходимость профилактической работы с девиантными подростками. Ее этапы, формы, особенности, которые должны учитываться при разработке программы по профилактике девиантного поведения. Говорится о важности каждого этапа профилактики, а также о наиболее эффективных формах работы с подростками. К таким формам относят тренинги, которые сейчас очень популярны и показывают высокую эффективность в работе с детьми.

Во втором параграфе второй главы «Результат исследования профилактики девиантного поведения» проводится исследование, в котором изучается профилактика девиантного поведения в общеобразовательной школе в республике Татарстан, рассматриваются законы, направленные на снижение уровня девиации, а также этапы создания профилактической программы, которая будет рекомендована учителям. Она будет учитывать все особенности и трудности данной школы. А также будет направлена на раскрытие личности подростка.

В Заключении описываются выводы, которые были сделаны в ходе работы:

1. Девиантное поведение весьма сложное, неоднозначное понятие и его сложно определить. Трудность связана с тем, что девиантность является относительной характеристикой и определяется в соответствии со стандартами, которые сами по себе весьма неопределенны и часто вызывают разногласия в научном мире и в обществе в целом.

2. Причин возникновения девиантного поведения достаточно много и они требуют тщательного изучения. Многие считают, что самой главной причиной возникновения девиантного поведения у подростков являются взаимоотношения в семье, и это несомненно так ведь именно в семье ребенок проходит первичную социализацию и усваивает основные нормы, правила, образцы поведения. Но также причина может быть в физиологических нарушениях. Большое влияние оказывает и общеобразовательная школа, там ребенку удастся получить не только предметные знания, но и опыт в общении со сверстниками и взрослыми. Особую роль на этом этапе играет учитель.

3. План коррекции строится за счет профилактической деятельности, которая многоаспектна и имеет несколько форм и этапов, каждый из которых играет важную роль и не может быть использован самостоятельно. Для достижения наилучшего результата необходимо использовать несколько форм. Нужно разрабатывать профилактическую программу с учетом реальной ситуации в стране и с возможностью постоянного совершенствования, а также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого проблемного подростка.