

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Православная воскресная школа**  
**как образовательная и воспитательная организация**  
**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 461 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Обществознание»  
философского факультета  
Михайличенко Екатерины Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры  
теоретической и социальной философии,  
кандидат философских наук, доцент

\_\_\_\_\_ С.А. Данилов  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2020

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Тема воспитания и образования подрастающего поколения всегда остается актуальной. Заботясь о нравственно-религиозном воспитании детей, многие родители задумываются над поиском пути, который приведет ребенка к Богу. Согласно православной традиции только Церковь, как единство человека во Христе, как богочеловеческий организм может преобразить благодатным образом человеческую личность. В этом поиске призваны помочь православные воскресные школы, потому что именно они предлагают воспитание, основанное на духовных ценностях. Учителя, воспитатели, родители, священники создают действенные подходы к организации воспитательного процесса по духовно-нравственному развитию учащихся. Как отмечает Президент Российской Федерации В.В. Путин, «у каждого из нас были учителя, которые в полном смысле слова стали нашими наставниками, не только привили любовь к предмету, но и помогли выбрать цель, научили важнейшим нравственным принципам, во многом определили наше будущее».

Для этого необходимо создавать благоприятные условия для организации православных воскресных школ и взаимодействия внутри них молодежи и педагогов.

Рассмотрение деятельности православных воскресных школ является достаточно востребованным в теоретическом и практическом направлениях. Возрождение образовательной и просветительской деятельности религиозных институтов России расширяет количество учебно-воспитательных учреждений, осуществляющих нравственное воспитание и религиозное образование. Тема данной работы была выбрана в связи с насущностью исследований, относящихся к изучению духовного воспитания современной молодежи. В связи с этим, актуальность данной работы заключается в попытке провести теоретический и практический анализ работы православных воскресных школ, в частности на примере одной из воскресных школ г. Саратова.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Анализ научной литературы по заявленному предмету выявляет проблему большого объема разрозненной информации по теме работы и, следовательно, сложность её обработки и практического применения в исследовании. В настоящее время данной теме посвящено крайне ограниченное количество монографий, однако имеющиеся научные статьи продолжают лучшие исследовательские традиции.

Так, например, вопросы обучения и воспитания в воскресной школе дореволюционного периода в историко-педагогическом ключе освещались Я.В. Абрамовым, Д.Д. Вольфсоном, С.И. Миропольским, Н.И. Пироговым, К.Д. Ушинским, а также современным ученым – И.Т. Дроновым.

Современное положение воскресных школ и развитие их педагогического потенциала рассматривается в диссертационных исследованиях Е.А. Никитской, и Л.А. Марченко. В исследованиях А.В. Агеевой и В.М. Бычковой рассматривается история становления церковно-приходских воскресных школ и их развитие в настоящее время.

Работы представителей науки Саратовского региона протоиерея Димитрия Полохова, протоиерея Сергия Штурбабина, М.О. Орлова, И.В. Кутыревой, Е.И. Уфимцевой служат основанием для исследования деятельности воскресных школ. Но также отметим, что данная тема пока не получила широкого распространения в рамках региональной педагогической науки.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом исследования** является православная воскресная школа как феномен педагогической деятельности.

**Предметом исследования** являются направления и особенности процесса реализации педагогического потенциала православной воскресной школы.

### ***Цель и задачи исследования***

**Цель** данной выпускной квалификационной работы заключается в исследовании образовательного и воспитательного потенциала православных воскресных школ.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Рассмотрение воскресной школы в качестве феномена православной педагогической деятельности.
2. Определение основных направлений учебно-воспитательной работы с молодежью в современных воскресных школах.
3. Исследование опыта и перспектив реализации педагогического потенциала на примере воскресной школы Архиерейского подворья храма преподобного Серафима Саровского г. Саратова.
4. Проведение исследования практики патриотического воспитания в воскресной школе.

### ***Методологическая база исследования***

Методологическая база настоящего исследования представлена интеграцией исторического, личностного и элементов системного, структурно-функционального подходов. На теоретическом уровне осуществлен анализ педагогической, философской, социологической, литературы по проблемам образования и воспитания, также анализ документов, в том числе исследование нормативных актов, касающихся избранного предмета. На эмпирическом уровне – изучение и анализ опыта работы воскресных школ через интегрирование в педагогическую деятельность, участие в реализации и анализ составляющих педагогического процесса; применение методов наблюдения, анкетирования, интервьюирования.

### ***Научная новизна исследования***

1. Проведен комплексный анализ воскресной школы как феномена педагогической деятельности в образовательном пространстве Российского региона.

2. Исследованы особенности планирования и проведения работы по патриотическому воспитанию на примере воскресной школы Архиерейского подворья храма преподобного Серафима Саровского г. Саратова.

### *Положения, выносимые на защиту*

1. Современное церковное образование имеет исторически сложившуюся, хорошо организованную систему, в которой важное место занимает православная воскресная школа. Воскресная школа – равнозначный другим муниципальным образовательным учреждениям институциональный субъект, в пространстве общего образования.

2. Анализ опыта воскресных школ показал, что данные организации в своей деятельности являются наследниками традиций воскресных школ в России, а с другой стороны – они ориентированы на развитие и восприятие лучших достижений системы российского образования в настоящем.

3. Направления деятельности воскресной школы обозначаются в трех аспектах: образовательном, воспитательном, социальном. Эти аспекты являются взаимодополняющими, их единство обеспечивает целостность педагогического процесса воскресной школы и позволяет говорить о многомерности ее деятельности.

4. Преподавание предметов в рамках воскресной школы является не столько дополнительным, сколько выступает базовым специализированным основанием, способным обеспечить реализацию православных дисциплин в школе.

5. Там, где школа не выбрала православный профиль, учеба детей в воскресной школе позволяет не просто восполнить отсутствие знаний, но и выступает единственным источником знания о православной культуре.

### *Теоретическая и практическая значимость результатов исследования*

Теоретическая значимость исследования представлена насущной необходимостью в научно-теоретическом осмыслении изменений, происходящих в современных воскресных школах.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты анализа, полученные в ходе ее выполнения, могут быть использованы в практической работе православной воскресной школы, а также могут найти применение в научно-исследовательской работе.

### ***Апробация результатов исследования***

Апробация настоящего исследования проводилась в рамках занятий в воскресной школе Архиерейского подворья храма преподобного Серафима Саровского города Саратова.

Основные результаты работы были представлены в выступлениях на конференциях:

Михайличенко Е.А. Патриотическое воспитание как одно из направлений работы воскресной школы // XVII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Великая Победа: Наследие и наследники», Педагогический форум (6-7 декабря 2019г., г. Саратов).

### ***Публикации:***

Михайличенко, Е.А. Воскресная школа как феномен педагогической деятельности / Е.А. Михайличенко // Молодежь в изменяющемся мире: мировоззренческие векторы и стратегии социализации / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: Наука, 2020. – С. 123-127.

### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав (4 параграфа), заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во Введении* обосновывается актуальность темы исследования, степень её разработанности, определяется объект, цель и задачи исследования.

*В первой главе «Теоретические основы исследования православной воскресной школы»* рассматривается понятие воскресной школы как феномена педагогической деятельности, а также описываются основные направления учебно-воспитательной работы с молодежью в современных воскресных школах.

*В первом параграфе первой главы «Воскресная школа как феномен педагогической деятельности»* рассматривается история возникновения воскресных школ в России и дается определение статусу воскресной школы: «Воскресная школа является структурным подразделением религиозной организации Русской Православной Церкви (прихода, монастыря, подворья и т.д.) без права юридического лица». Воскресные школы, появившиеся в России в конце XIX века, ставили своей задачей научить большее число людей грамоте, чтению, письму, истории. Появление первых воскресных школ в нашей стране связано с именами Н.И. Пирогова, В.К. Павлова, К.Д. Ушинского, произошло это в середине XIX века и «первоначальной целью таких школ было обучение всех желающих грамоте, так как немалая часть населения России не умела ни читать, ни писать, и потребность в получении хотя бы элементарных знаний была велика. Основанные как учебные заведения для взрослых и детей, воскресные школы являлись наиболее ранней формой образования». Задача современной воскресной школы несколько иная. В первую очередь эта задача катехизическая, заключающаяся в том, чтобы дать представление о православной культуре, основах православного вероучения, православных традициях, утраченных и вытравленных из семей за годы советского периода.

Для православного педагога воскресной школы важной задачей является не только раскрыть Образ Божий в своих воспитанниках, но помочь самому ребенку увидеть божественное начало в себе и других людях.

Таким образом, воскресная школа представляет уникальный феномен православной культуры образования. Изучение воскресных школ как феномена педагогической деятельности позволяет говорить, что современная воскресная школа, входя в общую систему образования Российской Федерации в качестве элемента негосударственной системы дополнительного образования, является самостоятельным воспитательно-образовательным учреждением Русской Православной Церкви, имеющим главным предназначением начальную форму духовно-нравственного воспитания и православного религиозного образования.

*Во втором параграфе первой главы «Основные направления учебно-воспитательной работы с молодежью в современных воскресных школах»* описываются основные направления работы в воскресных школах, среди которых: 1) катехизическое, где главная цель – воспитание в вере, включающее обучение христианскому вероучению и евангельской нравственности; 2) просветительское, в рамках которого интегрируется просветительская работа, эстетическое, художественное и духовно-нравственное развитие; 3) социальное, которое призвано способствовать возвращению в воспитанниках христианских качеств; 4) военно-спортивное, которое способствует морально-волевому и физическому развитию; 5) досуговое – организация отдыха верующих, сопровождаемое участием в богослужебной жизни Церкви и обучением основам Православия; 6) паломническое, которое предполагает путешествия к местам особо почитаемых православных святых.

Немаловажным является то, что организация воскресной школы и ее облик приобретают черты той личности, которая стоит во главе этой школы. Элементы духовного мира руководителя, находят свое воплощение в организации деятельности, духовной атмосфере, в которой проходит педагогический процесс. Воскресная школа предстает уникальным духовным организмом, неповторимый внутренний «ландшафт» которой определяется творческими методиками, инновационными приемами и решениями.

Таким образом, православное образование и воспитание, среда православной школы основную свою цель видят в том, чтобы оказать помощь



ребенку в приобщении к православной культуре и воспитание в вере, так как дети получают необходимые знания о православных вероучениях, традициях и праздниках непосредственно в среде православной воскресной школы.

*Во второй главе «Направления и методики реализации педагогического потенциала православной воскресной школы Архиерейского подворья храма преподобного Серафима Саровского г. Саратова»* дается описание педагогической деятельности храма преподобного Серафима Саровского г. Саратова и анализируются особенности организации педагогической работы в воскресной школе по патриотическому воспитанию.

*В первом параграфе второй главы «Анализ практики реализации педагогического потенциала на примере воскресной школы»* анализируется педагогическая деятельность Архиерейского подворья храма преподобного Серафима Саровского г. Саратова. С целью раскрытия анализа реализации педагогического потенциала в воскресной школе храма преподобного Серафима Саровского использовались различные методы, среди которых главенствующее место занимает анкетирование, а также и такие методы как наблюдение, беседы с воспитанниками школы, теоретический анализ нормативных документов. Личное знакомство с опытом воскресной школы Архиерейского подворья храма преподобного Серафима Саровского г. Саратова дает представление о методиках ее работы. О педагогическом потенциале этой воскресной школы говорит нам множество форм взаимодействия с воспитанниками школы, которая ведется в рамках воспитательного и образовательного процесса. Деятельность школы регламентируется Уставом воскресной школы Архиерейского подворья храма преподобного Серафима Саровского, принятого педагогическим советом воскресной школы от 06 сентября 2009 года и согласованного с Отделом религиозного образования и катехизации Саратовской епархии. Воскресная школа ставит своей целью содействие церковному общению и воцерковлению семей, вхождению детей в церковную жизнь своего прихода.

В храме преподобного Серафима Саровского проводятся воскресные литургии с участием детей в качестве алтарников, певчих и чтецов. На примере детского хора воскресной школы при храме преподобного Серафима Саровского города Саратова можно увидеть всестороннее положительное развитие воспитанников. Реализацию педагогического потенциала также можно проследить через организацию при Архиерейском подворье храма преподобного Серафима Саровского г. Саратова для выпускников воскресной школы и православных подростков молодежного клуба «Наследие», целью которого является объединение православной молодежи. Важно отметить, что «Молодежка» – это одна из форм просвещения, основа для последующего воцерковления человека.

Таким образом, воскресная школа в системе церковного образования занимает важное место, и имеет большой комплекс методов, форм и средств, способствующих обогащению личного духовного опыта, взаимодействия педагогов, родителей и детей, развитию уважительных и доверительных отношений между ребенком, его семьей и приходом, восстановлению подлинной иерархии ценностей.

*Во втором параграфе второй главы «Патриотическое воспитание в воскресной школе: направления работы и особенности»* анализируется работа по патриотическому воспитанию в воскресной школе Архиерейского подворья храма преподобного Серафима Саровского г. Саратова. Начиная с 2012 года, проблема патриотизма стала ведущим мотивом политического и социологического дискурса. Проблема патриотизма на самом высоком уровне была объявлена как национальная идея. Формирование ценности патриотизма у детей является актуальной и главной задачей нашего государства.

Патриотизм в наши дни является актуальной идеей развития российского общества. Любовь к Отечеству, стремление служить интересам Родины своими действиями всегда были сильной стороной культуры нашей страны.

Патриотизм без какого-либо религиозного основания не существует. Имеющий в своей основе любовь к родине, патриотизм имеет и любовь к

ближнему. Это и является главной идеей учения Христа. Любовь к Родине – это некая одухотворенная любовь и необходимо делиться всеми теми духовными сокровищами, теми понятиями о добре и зле, которые собрал наш народ за все время. Доктор философских наук М.О. Орлов отмечает: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Русская Православная Церковь – является в России традиционной религиозной организацией, и играет важную роль в патриотическом воспитании детей. В данном случае патриотизм основывается на заповеди «возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Мф. 22:39).

Основной задачей церковно-приходских воскресных школ в современных условиях является не столько изучение церковно-славянской азбуки и языка, обучение пению на клиросе, сколько восстановление духовных связей между поколениями. Это как раз применительно к патриотическому воспитанию, где дети переживают родственную связь поколений через события минувших войн. Специфика работы в воскресной школе состоит в том, что детям необходимо сформировать ценностное отношение к себе как к образу Божию, к своей культуре, своей вере, как вере отцов, к наследию своей семьи. Так на примере воскресной школы Архиерейского подворья храма преподобного Серафима Саровского г. Саратова была проанализирована ее деятельность в патриотическом воспитании детей. Здесь патриотическое воспитание идет параллельно с изучением других дисциплин и не является чем-то отдельным, а работает в совокупности целой системы воспитания.

Важным историческим событием является то, что в храме преподобного Серафима Саровского г. Саратова служил священномученик Михаил Платонов. Об этом обязательно говориться детям на ознакомительных уроках в воскресной школе, так как очень важно знать историю своего храма и особо отличившихся священнослужителей. В храме есть икона священномученика Михаила, которую обязательно показывают новым ребятам во время ознакомительной экскурсии по храму. Все священнослужители – это патриоты своей Родины. Патриотизм такое чувство, которое проявляется в определенных

обстоятельствах. И совсем не обязательно чтобы это была какая-то критическая точка, не обязательно, чтобы это была война, чтобы проявился патриотизм. Любовь к Родине, к своему Отечеству должна просто жить всегда в человеке.

Таким образом, основной миссией воскресных школ сегодня является приобщение обучающихся к православной культуре, оказание им помощи в обретении смысла жизни, формирование внутри самой образовательной среды способности преодолевать внутреннее и внешнее неблагополучие. Для достижения поставленных целей наряду с учебным процессом воскресная школа храма преподобного Серафима Саровского г. Саратова уделяет значительное внимание патриотическому воспитанию, используя при этом как инновационные, так и традиционные методы.

**В Заключении** делается вывод о том, что исследование деятельности православных воскресных школ и их педагогического потенциала показывает, что современное церковное образование имеет исторически сложившуюся, хорошо организованную систему, в которой важное место занимает образовательное звено, представленное православной воскресной школой, опирающейся в своей работе на православные традиции.

Современная православная воскресная школа представляет уникальный феномен православной культуры в сфере образования. Главное в духовном воспитании – суметь донести до ребенка понимание того, что Церковь является для человека духовной сокровищницей, а Бог – его Покровителем.

Анализ опыта воскресных школ показал, что данные организации в своей деятельности являются наследниками традиций воскресных школ в России, а с другой стороны они – ориентированы на развитие и восприятие лучших достижений системы российского образования в настоящем.