

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Девиантное поведение учащихся в общеобразовательных учреждениях:
особенности педагогического сопровождения и способы предотвращения
конфликтов**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Пушкаревой Алисы Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в современных условиях проблема «девиантного поведения» характеризуется нестандартностью, многогранностью и масштабностью отклонений разной степени и сложности. Особо следует подчеркнуть, что именно в подростковом возрасте часто культивируются отрицательные стереотипы поведения, получают большое распространение пагубные привычки, укореняется эгоистическое и иждивенческое поведение. Беспризорность, безнадзорность, число несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, увеличивается. Неопределённость в настоящем, туманность будущего, возрастание негативного отношения к учебе ведут к примитивизации сознания.

Данная проблема диктует необходимость совершенствования профилактической деятельности прежде всего главного социализирующего института – образовательного учреждения. Ведущая роль данного заведения в профилактике девиантного поведения обусловлена тем, что отклоняющееся поведение обучающихся, понимаемое как нарушение социальных норм, приобретает массовый характер. Именно целенаправленная деятельность общеобразовательного учреждения способна нивелировать недостатки семейного и общественного воспитания, негативно воздействующих на формирующуюся личность.

Степень научной разработанности проблемы

К настоящему времени сформирован научно-теоретический багаж в исследуемой области. В частности, взаимосвязь нормы и отклоняющегося поведения рассматривали классики социологии – М. Вебер¹, Э. Дюркгейм²,

¹ См.: Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма. – М., 1990. – 808 с.

² См.: Дюркгейм, Э. Самоубийство: социологический этюд. – СПб., 1998. – 496 с.

Р. Мертон³, Т. Парсонс⁴; отечественные философы, психологи, социологи Е.В. Змановская⁵, А.А. Ручка⁶, Ю.А. Клейберг⁷, В.А. Ядов⁸ и др.

Необходимо подчеркнуть, что на термин «девиантное поведение» как у отечественных, так и у зарубежных авторов нет единой точки зрения. Анализ научной литературы по проблеме показывает, что разные авторы используют следующие термины как синоним девиантного поведения: «трудные дети», к категории которых относят отклонения в нравственном развитии, акцентуациями характера, с нарушениями в эффективно-волевой сфере и отклонениями в поведении; «аномальные дети», имеющие отклонения в категории «нормальности» поведения, но не включающие патологическое состояние; «дезадаптированные дети»; «дети, нуждающиеся в специальной заботе»; дети «группы риска»; «ребенок с нарушениями в аффективной среде» (А.Е. Личко⁹, С.А. Беличева¹⁰, А. Коэн¹¹).

Вопросы выявления, профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в различных его аспектах находят отражение в фундаментальных трудах классиков отечественной педагогической мысли Л.С. Выготского¹², А.С. Макаренко¹³. Значительный вклад в разработку научных

³ См.: Мертон, Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности. – М., 1966. – 204 с.

⁴ См.: Парсонс, Т. Система современных обществ. – М., 2013. – 270 с.

⁵ См.: Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М., 2014. – 288 с.

⁶ См.: Ручка, А.А. Социальные ценности и нормы. – Киев, 1976. – 150 с.

⁷ См.: Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2001. – 160 с.

⁸ См.: Ядов, В.А. Социологические исследования: методология, программа, методы. – М., 1987. – 254 с.

⁹ См.: Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО). – СПб., 2013. – 251 с.

¹⁰ См.: Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1994. – 224 с.

¹¹ См.: Коэн, А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения. – М., 1965. – 520 с.

¹² См.: Выготский, Л.С. Детская психология // Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. – М., 1984. – 432 с.

¹³ См.: Макаренко, А.С. О воспитании. – М., 1990. – 285 с.

основ решения данной проблемы внесли В.Г. Афанасьев¹⁴, В.Т. Лисовский¹⁵. Проблему возрастных особенностей подростков отразили в своем труде отечественный ученый – И.С. Кон¹⁶.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является девиантное поведение учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Предметом исследования выступает процесс выявления условий педагогического сопровождения, способствующих эффективной профилактике девиантного поведения учащихся.

Цель и задачи исследования

Цель – рассмотреть особенности девиантного поведения учащихся в общеобразовательном учреждении и специфику педагогического сопровождения в профилактике предотвращения конфликтов.

Данная цель предопределила следующие задачи:

1. Раскрыть понятие девиантного поведения и его особенностей;
2. Рассмотреть проявление девиантного поведения в разных возрастных группах на базе общеобразовательного учреждения;
3. Выявить проблемное поле педагогического сопровождения лиц с отклоняющимся поведением;
4. Разработать проект профилактики девиантного поведения на базе общеобразовательной организации.

Методологическая база исследования

Методы были определены поставленными задачами и включили: комплекс общенаучных методов исследования, системно-деятельностный подход, а также

¹⁴ См.: Афанасьев, В.С. К вопросу о понятии антисоциального поведения. – 1979. – №17. – С.153-162.

¹⁵ См.: Лисовский, В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) // Социологические исследования. – 1998. – №5. – С. 54-65.

¹⁶ См.: Кон, И.С. Психология ранней юности. – Зеленоград, 1989. – 255 с.

диагностический метод как основа для социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся общеобразовательной школы.

Научная новизна исследования

Новизна исследования заключается в острой необходимости изучения проблемы девиантного поведения учащихся, но недостаточностью её разработанности в отечественной педагогике, а также потребностью общества в профилактике девиантного поведения в общеобразовательном учреждении, но отсутствием на практике педагогических условий для разработки учителем методики профилактики и адаптации лиц с девиантной направленностью, и применением ее на уроке.

Автором был разработан проект педагогической профилактики девиантного поведения с уклоном в научение детей предотвращать возникающие конфликты.

Положения, выносимые на защиту:

1. Девиантное поведение учащихся является результатом нарушений социализации и проявляется в виде неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в отсутствии целостного знания о нормах и правилах поведения и взаимоотношений в социуме.

2. Педагогическое сопровождение детей с девиантной направленностью в общеобразовательном учреждении строится на определенных подходах: аксиологическом, личностным, системно-деятельностном. Цель работы педагога в сопровождении выстраивается в сотрудничестве с учащимся, направленном на формирование его самопознания и саморазвития, поиск путей самоуправления своим внутренним миром и системой присущих ему межличностных отношений.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Осуществлено уточнение понятия «педагогическое сопровождение как средство профилактики девиантного поведения учащихся общеобразовательной школы».

Обоснованность и необходимость проведения профилактической работы и педагогического сопровождения в общеобразовательной школе обусловлены

внешними социально-педагогическими обстоятельствами, а также особенностями внутренних процессов в духовном мире учащихся, в их мировосприятии и отношении к социуму. Необходимость профилактического воздействия мотивируются рядом индикаторов неблагополучия в развитии подрастающего поколения.

Практическая ориентированность работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы как в организации работы по профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних на базе общеобразовательного учреждения, так и в практике дальнейших прикладных исследований по проблеме.

Апробация результатов исследования

Основные положения работы нашли отражение в следующей публикации:

Пушкарева, А.С. Особенности педагогического сопровождения лиц с девиантным поведением в условиях современной школы / А.С. Пушкарева // Молодежь в изменяющемся мире: мировоззренческие векторы и стратегии социализации / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: Наука, 2020. – С. 147-151.

А также были представлены на всероссийской научно-практической конференции молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Молодежь в изменяющемся мире: мировоззренческие векторы и стратегии социализации».

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обоснована актуальность работы; сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования; раскрыта степень научной разработанности проблемы; даны теоретическая и практическая значимость исследования, методологическая база, научная новизна; представлены основные положения, выносимые на защиту, апробация результатов исследования, и структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Понятие девиантного поведения и формы его проявления в общеобразовательных учреждениях» показано, что девиантное поведение возникает вследствие психологической деформации личности, ведущей к утрате механизма интра- и интерсубъективной регуляции социального функционирования индивида, программирующееся в процессе нарушения социализации личности.

В первом параграфе первой главы «Понятие, особенности и модели девиантного поведения» раскрывается общий смысл отклоняющегося поведения, исходным понятием при определении которого является норма, отражающая адаптивность и приспособленность индивида к окружающему социуму.

В связи с тем, что в массовом сознании девиантность приобрела негативный оттенок, в данной работе акцентируется внимание на отрицательном поведении, так как оно как по своей сути, так и по опасности для общества может выражаться в различных социальных отклонениях, причиняя реальный ущерб самой личности и окружающим людям. Поэтому автором была предпринята попытка обобщения и классификации форм проявления девиации, а также степень их выраженности и реакции на дезадаптивность в социуме.

Во втором параграфе первой главы «Проявление девиантного поведения в разных возрастных группах в общеобразовательных учреждениях» рассмотрены ведущие психические процессы и система социальных отношений учеников трех возрастов: младшего, среднего и старшего, где показано, что возрастные переходы сопровождаются кризисами,

дискомфортом из-за несоответствия новых возможностей и старого состояния, и отклоняющееся поведение появляется в связи с недостаточной мотивацией к ведущей деятельности, недоразвитости ведущего психического процесса, под воздействием значимого взрослого, и самое важное – в нарушениях процесса социализации.

Во второй главе «Педагогическое сопровождение лиц с девиантным поведением в условиях современной школы» показана важность профилактики отклоняющегося поведения, которая находится в двух плоскостях – снижение влияния факторов риска возникновения девиаций и укрепление факторов защиты, которые проявляются на уровне личности и референтных общностей. Педагогическое сопровождение направлено на создание условий социальной адаптации учащихся, научению саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, что впоследствии приведет к приобретению положительного социального статуса и закрепит позитивные образцы поведения у учащихся.

В первом параграфе второй главы «Особенности педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением» отражена потребность применения сопровождения детей с данной направленностью, строящегося на аксиологическом, личностном и системно-деятельностном подходах. Переход на данный комплекс в образовательном учреждении на первый план выдвигает технологии организации коллективной деятельности, а преобладающими являются методы, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию личности ребенка. Функция педагога в этом случае заключается в сопровождении образовательного процесса: диагностика имеющихся проблем детей, подбор и организация различных форм и методов сотрудничества, создание условий для самоконтроля и самооценки, перевод учащегося в позицию активного субъекта деятельности, в результате чего должны происходить социально-личностные изменения каждого ребенка.

Во втором параграфе второй главы «Профилактика и способы предотвращения конфликтов в группах с учащимися с девиантным

поведением» раскрывается общий замысел исследования, что при осуществлении профилактической работы акцент надо делать прежде всего на последствиях и ответственности за совершенные действия, а также на усилении защитных факторов личности для обеспечения устойчивости к влиянию внешних негативных условий.

Поэтому наряду с оказанием воздействия на личность несовершеннолетнего, важно нормализовать его отношения в коллективе одноклассников, помочь преодолеть отчуждение и повысить референтную значимость. Важно включить девианта в общеклассную социально-полезную деятельность, где он сможет реализовать свои возможности, способности и, главное, самоутвердиться.

Автор предлагает проект, направленный на профилактику девиантного поведения среди несовершеннолетних, предназначенный для групповых занятий с учащимися в возрасте от 12 до 18 лет. Проект формирует ответственность у ребенка за свои поступки, способствует освоению социально-приемлемых форм поведения, направлен на выработку эффективных поведенческих навыков противодействия отрицательному влиянию окружения и на коррекцию социальной дезадаптации несовершеннолетних.

В ***Заключении*** показано, что обучение в общеобразовательном учреждении является одним из наиболее важных периодов в формировании личности, поэтому исходя из основных закономерностей психического развития, можно констатировать, что многие трудности в поведении могут быть поняты, устранены или значительно облегчены именно этим учреждением, и прежде всего педагогом.

В связи с этим, важно осуществление педагогического сопровождения, направленного на приобретение положительного социального статуса и закрепления позитивных образцов поведения учащихся, что возможно только при профилактической работе на основе средств социокультурной деятельности, ориентированных на снижение конфликтности в группе, повышения навыков саморегуляции и самоконтроля.

Следовательно, предложенная автором профилактическая работа по предупреждению конфликтов строиться не как совокупность отдельных упражнений, а как целенаправленная деятельность педагога, ориентированная на установление доверительных отношений с «трудным» подростком, способствующая саморазвитию и становлению самосознания ребенка, что впоследствии вызовет целостную осмысленную деятельность, органически вписывающуюся в систему повседневной жизнедеятельности и социальных отношений несовершеннолетнего.