

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Этическое воспитание как основа формирования личности:  
педагогический аспект**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

студента 4 курса 461 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Обществознание»  
философского факультета  
Рудычевой Елизаветы Сергеевны

Научный руководитель:  
профессор кафедры  
философии культуры и культурологии,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ С.М. Фролова  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2020

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Общество является сложной системой, которая функционирует по собственным правилам. Социум еще с древнейших времен предъявлял определенные требования к людям, если они хотят быть его конструктивной частью. Требования эти чрезвычайно разнообразны: исполнение законов государства, уважение собственной культуры, языка, почтение местного пантеона богов и др. Одним из таких важнейших условий является поведение в рамках этики. Для абсолютно любого общества чрезвычайно важным является преобладание воспитанных людей в нем, которые уважают других участников общественного процесса и ценят не только свою, но и чужую культуру. Этические вопросы насквозь пронизывают нашу реальность: начиная от банальных бытовых вопросов, заканчивая сложными политическими, педагогическими, религиозными или философскими проблемами. С самых ранних исторических этапов развития человечества этика – важнейший социальный, педагогический и коммуникативный дискурс в жизни человека. В основе конструктивного и уважительного взаимодействия людей лежит этическое воспитание. Особо остро вопрос нравственного воспитания встает в сфере образования молодежи, которая является будущим костяком государства. Именно в руках молодежи находится возможность светлого будущего общества и процветания страны. Стоит взглянуть на современную ситуацию в данной сфере исследования.

Общество начала третьего тысячелетия развивается чрезвычайно динамично, задавая позитивные тенденции роста социального статуса воспитания. Не исключением стала и сфера образования – важнейший институт социализации человеческого общества. Усложнение текущей реальности задает сложные задачи, которые выражаются в сохранении важнейших человеческих ценностей, таких как: свобода, любовь, права человека, дружба, семья. Сфера образования, являясь, как уже отмечалось выше, одним из важнейших институтов социума, берет на себя очень важную и непростую задачу,

закрывающаяся в этическом воспитании человека. И.А. Исакова пишет: «Современные школы подвергаются модернизации наряду с другими социальными институтами российского общества. Кризисные явления, происходящие в России, не могут не сказаться на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения». Действительно, сложные процессы в средней школе вынуждают педагогов обратить больше внимания на этическое воспитание по той причине, что именно оно будет определять мировоззрение школьника, а значит и его отношение к жизни. В связи с этим, стоит отметить важность этического воспитания учащегося средней школы, учитывая роль педагога и методического сопровождения в ходе данной работы.

Воспитание подрастающего поколения – одна из наиважнейших институций общества и государства. В развитии гармоничной личности, владеющей основами нравственно развитого человека, огромное значение отводится этическому воспитанию, поэтому исследование форм и методов этического воспитания в средней школе, которая в данный момент находится в непростой ситуации, связанной не только с изменением внутри самой школы, но и серьезными процессами глобализации определяет актуальность исследования.

Образовательные практики, согласно П. Бурдые – это долгосрочные инвестиции, которые несводимы только к экономическому эквиваленту, в связи с этим особенную актуальность эти практики обретают в контексте «этической» стратегии, направленной на воспитание личности. Передать школьнику багаж знаний этических основ и норм поведения не так сложно, сложнее воспитать социально адаптированное отношение к институциональной эстетической основе бытия, настроить на стремление противостоять негативным поступкам и воплощать в жизнь добрые. Вот почему школа должна не просто вооружать детей основами научных знаний о нормах и принципах морали, но и формировать у них желание воплощать в жизни правильные

нравственные установки в поведении. Безусловно, то, что в непрерывном нравственном воспитании важная роль принадлежит этике.

В современном нестабильном обществе необходимо найти устойчивые этические основы, на которых будет фундаментально воспитание нравственно ориентированной личности выпускника. Именно нравственное воспитание поможет вчерашнему школьнику находить общий язык с людьми, позиционировать себя в обществе, выстраивать стратегии социальной коммуникации и развивать себя в какой-либо сфере.

Институт образования выполняет важнейшую роль трансляции этических норм в поле становления личности, формируя общественное и индивидуальное сознание. Именно образование с древнейших времен не только приобщало человека к какому-либо знанию, но и способствовало нравственному воспитанию. Отсюда и вытекает педагогическая формула взаимосвязи обучения и воспитания, ведь одно без другого немыслимо. Целью современного образования является воспитание не только интеллектуальной, но и духовно-нравственной обогащённой личности, ведь только в данном случае мы можем говорить о гармонии человека с самим собой и обществом. Таким образом, этически-ориентированное воспитание в средней общеобразовательной школе – важный механизм реализации основных социальных идей, связанный с выбором приоритетов и предпочтений в формировании нравственно-эстетических основ молодого поколения. Все это актуализирует, делает востребованным данное исследование для современного гуманитарного знания.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Изучая литературу относительно данной проблемы современного образования, стоит сказать, что исследования в данной сфере представлены широко и разнообразно.

Продуктивным для данного исследования является обращение к трудам А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского. В педагогике тема эстетического воспитания широко представлена в исследованиях П.И. Третьякова, В.М. Монахова,

В.В. Серикова, И.А. Исаковой, Г.С. Пак, Л.А. Леснянской, Ф.Д. Салиева, В.Н. Журавчик, Л.В. Савушкина и других.

Вопросам этического воспитания школьников посвящены исследования Л.И. Маленковой, А.Е. Землякова, Н.В. Самаркиной, Е.Ю. Волчегорской, Е.В. Черных.

Методологические основы в педагогической деятельности были разработаны выдающимися российскими учеными-практиками Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, Н.П. Аникеевой, А.В. Запорожец, Т.А. Марковой.

Вопросам духовно-нравственных аспектов воспитания были посвящены работы А.А. Гусейнова, В.О. Гусаковой, А.А. Петровой, Л.Н. Веремейчук, П.Ю. Денисовой, М.Б. Юлдашева, С.М. Фроловой.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объект исследования** – процесс образования в средней общеобразовательной школе.

**Предмет исследования** – этическое воспитание в рамках школьной образовательной деятельности.

### ***Цель и задачи исследования***

#### **Цель и задачи исследования**

Цель: исследовать значимость этического воспитания школьника как основы формирования будущей личности.

В соответствии с поставленной целью приоритетными представляются следующие задачи:

– проследить генезис этической мысли в эпоху Античности и Средневековья, исследовать их специфику и особенности;

– исследовать и проанализировать формирование этических концепций в эпоху Ренессанса и Нового Времени, аргументировать их историческую обусловленность;

– изучить нравственное воспитание в современной российской школе, выделить основные цели, методы и формы педагогической деятельности в исследуемом направлении.

– составить план-конспект урока по теме: «Основные правила нравственного поведения».

### ***Методологическая база исследования***

Методологическая основа исследования во многом основывается на классических эмпирических и общенаучных методах: синтезе, индукции, дедукции, наблюдении, описании, анализе. Также в работе применялись системный, ценностный и структурно-функциональный подходы.

Выпускная квалификационная работа широко использует метод критического осмысления, а также методологической рефлексии в области педагогики, истории, культурологии, философии, исследующие в различных направлениях проблему этико-образовательной деятельности.

Теоретико-методологический потенциал исследования основывается на компаративистском методе и методе системности. Методологически значимым являются историко-философский и диалектический подходы.

### ***Научная новизна исследования***

Научная новизна исследования заключается в том, что анализ этического измерения современного школьного образования рассматривается не как отдельно взятый фрагмент культуры, а как онтологическая и гносеологическая составляющие образовательного процесса, отражающие важнейшие этические концепции исторических эпох. Настоящее «диалектически связано с прошлым» (Е. Яковлев), поэтому применяемый сравнительно-исторический метод исследования этических идей дает наиболее полную объективную оценку процесса духовно-нравственного воспитания современных школьников, позволяет не только подробно проанализировать преобладающие тенденции этико-образовательно-воспитательного процесса, но и прогнозировать будущее этической составляющей школьного образования.

### *Положения, выносимые на защиту*

1. Этическое воспитание, на любом историческом этапе генезиса общества, является одним из приоритетных направлений, в эпоху Античности были заложены основные концепции этического образования, многие элементы которого послужили основой для последующих этапов духовно-нравственного воспитания и играют важнейшую роль в развитии современной школы.

2. Качественное воспитание возможно лишь при условии теснейшей взаимосвязи со сложившейся этической и духовно-эстетической традицией, качественные изменения которых произошли в эпоху Нового времени. Этические воззрения мыслителей эпохи Возрождения и Нового времени выстраивались на основе антропоцентризма и гуманизма. Считалось, что морально-этические установки – это результат «включения» человека в процесс воспитания исходя из понимания необходимости соблюдения норм, выработанных обществом в процессе совместного бытия.

3. Этическое воспитание в школе является неотъемлемой и необходимой составляющей в процессе развития личности и социализации школьника в качестве будущего участника общественного процесса. В процессе выработки новых методов образовательных практик, необходимо учитывать основные этические концепции, которые формировались и совершенствовались на каждом этапе исторического развития общества.

4. Качественное и эффективное этическое воспитание личности в условиях современной средней образовательной школы возможно лишь при детальном анализе курса «Обществознания», познавательный и дидактический потенциал которого позволяет грамотно и системно подойти к процессу этического воспитания школьников различных возрастов.

### *Теоретическая и практическая значимость результатов исследования*

**Теоретическая значимость** данного исследования обусловлена разработкой качественно нового подхода к проблеме этического воспитания в школе, который реализуется благодаря изучению этических концептов в

процессе исторического развития. Такой подход может стать одним из основных в решении проблемы этического воспитания молодого поколения в эпоху современности.

**Практическая значимость** работы обусловлена тесной взаимосвязью применяемого исторического подхода с традицией, сложившейся в сфере этических исследований, позволяет применять новые методы в организации учебного процесса (уроках), опираясь на взгляды мыслителей прошлого и настоящего, что даёт возможность разнообразить процесс образования и обеспечить применение наиболее глубоких, теоретически и практически выверенных практик педагогической деятельности.

#### ***Апробация результатов исследования***

Апробация результатов исследования осуществлялась на выступлении в конференции:

1. Второй Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социальная онтология культуры», 28 ноября 2019 года, Саратов, СГУ. Тема доклада «Формы и методы работы по формированию этической культуры учащихся».

#### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Исследование состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка использованных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во Введении* обосновывается актуальность темы выпускной квалификационной работы, выделяются ее объект и предмет изучения, выявляются ее научная разработанность и новизна, формулируются основные цели и задачи работы, определяется методологическая база исследования, излагаются положения, выносимые на защиту.

*В первой главе «Проблема этического воспитания в системе гуманитарного знания»* выпускной квалификационной работы проанализированы важнейшие этические концепты философов и мыслителей Античности, Средних веков, Возрождения и Нового времени.

*В первом параграфе первой главы «Истоки этического учения: Античность и Средневековье»* были рассмотрены учения Платона, Аристотеля, Августина Блаженного и Фомы Аквинского по вопросам этического воспитания. Важно отметить, что Античная и Средневековая этика обладает собственной спецификой и уникальностью. Если Античная этика ориентирована на идею блага, на максимально гармоничную и публичную жизнь, то Средневековые этические учения утверждают слабость человека, из чего вытекает необходимость поиска божественного знания и богопознания.

*Во втором параграфе первой главы «Этические теории Ренессанса и Нового времени»* исследование посвящено рассмотрению учений Джованни Пико Де Ла Мирандола, Джордано Бруно, Бенедикта Спиноза и Рене Декарта. Мы выделили, что центральным понятием этики Ренессанса является гуманизм, который ориентирован, прежде всего, на реабилитацию Античной этики, возрождение некоторых ее идей, отвергающихся в Средневековье. Одной из таких идей был антропоцентризм, то есть то, что в центре мироздания располагается человек. Из этого следует возвышение человека, наделение его познавательными и творческими способностями, что является характерной гуманистической интенцией человека эпохи Возрождения, которая смотрела на природу людей как на прекрасную, душевную и телесную организацию, способную к творчеству в широком

смысле слова. Исследователи в эпоху Нового времени ориентировались преимущественно на выявление натуралистического основания морали, на поиск гармонии между объективными и субъективными факторами. Потому новые идеи мыслителей данной эпохи «сводят мораль с неба на землю», и обосновывают нравственную полноценность личности. Таким образом, идея самостоятельности морального субъекта, на которой основывалась духовная оппозиция в эпоху Средневековья, становится центральной в Новое время.

*Во второй главе «Актуальность этического воспитания и образования школьников»* раскрывается важная роль школы в процессе социализации и нравственного просвещения молодежи.

*В первом параграфе второй главы «Нравственное воспитание в современной российской школе: функции, цели и методическое сопровождение»* мы выделили важнейшие функции нравственного воспитания: мировоззренческая и коммуникативная. Мировоззренческая функция нравственного воспитания в школе заключается в том, что в процессе образовательно-воспитательной деятельности формируется личность человека, закладываются фундаментальные ценности и жизненные ориентиры ребенка. То, что будет заложено в «нравственный багаж» ученика, станет в дальнейшем, детерминирующим элементом всех мировоззренческих позиций. В будущем, опираясь на результаты своего воспитания, человек будет соотносить свои взгляды и чужие, выделять дурное и хорошее, а также определять самого себя в многообразии мира. Коммуникативная функция напрямую связана с мировоззренческой, ведь именно мировоззрение, а именно, его пластичность, позволяет человеку находить общий язык с людьми из различных культур, выстраивая с ними конструктивную коммуникацию. Коммуникация в современном обществе должна базироваться на языке этики, что позволит находить консенсус даже в непростых ситуациях. В связи с этим, важность развития ценностной системы личности возрастает во множество раз. Формирование этих ценностей, жизненных целей и установок является актуальным направлением. Жизненные ценности для каждого человека имеют

немаловажное значение, так как они помогают личному росту, созданию комфортной жизненной атмосферы, формированию творческого мышления и т.д. Также в процессе исследования нами были выделены основные способы формирования ценностных ориентаций у молодёжи, то есть методическое сопровождение нравственного воспитания. Первый из них – образовательный процесс, который является уникальным транслятором аксиологических смыслов в социум. Институт образования занимает одну из ведущих позиций, в связи с тем, что процесс обучения – формальное посвящение в социальное бытие, которое обязан пройти каждый человек, если он желает стать в дальнейшем полноценным участником общественного процесса, и всего того, что он содержит: экономическая, духовная, политическая и социальная составляющие. Следующий способ – это приобщение современной молодежи к культурной части общества, так как культура всегда способствовала изменению человека в лучшую сторону. В нашей работе мы рассматриваем формирование нравственности человека на примере приобщения его именно к религиозной культуре, так как религиозная этика в отличие от светской провозглашает абсолютность ценностей и устоев, непреклонность их исполнения и уважения. Таким образом, религия является важным и эффективным инструментом духовно-нравственного воспитания. Также приобщение к культурной части общества возможно через работу с литературой, так как книга – величайшая находка для культурного бытия, в которой содержится мудрость наших предков, мнения и оценки наших современников. Именно общение с книгой является важнейшей частью образования личности, в процессе которого человек не только получает новую информацию, но и лучше узнаёт самого себя, то есть производит рефлексию своей жизни. Важно отметить еще один способ формирования ценностных ориентаций, а именно возрастающую роль этнической идентичности как аксиологического агента для современной молодёжи. Каждый этнос обладает уникальным набором ценностей, которые принимает и каждый участник данной общности или группы. В современном мире резко возросла проблема национальной идентичности: с одной стороны,

мы наблюдаем всё усиливающийся процесс глобализации, а с другой стороны, в связи с этим, – усиливающееся желание множества этносов подчеркнуть свою уникальность, самобытность и аутентичность. А ярче всего уникально подчеркивается в специфических ценностях и традициях. Таким образом, в современном обществе и современной культуре есть множество способов приобщения человека к ценностной системе мировоззрений. Именно нравственное воспитание и определяет то, через призму каких ценностей человек будет смотреть на данный мир. Как можно заметить, статус ценности в человеческой жизни чрезвычайно высок, что оправдывает столь высокий интерес гуманитарных наук к данной научной проблематике, а также особую роль нравственного воспитания школьников.

*Во втором параграфе второй главы «План-конспект урока по теме: «Основные правила нравственного поведения»»* приводится разработанный план-конспект урока по обществознанию для учащихся 6 класса. Подчеркивается, что предложенная тема урока требует комплексного подхода, который обуславливается не только качеством методического подхода к организации урока, но и в должном уровне компетенций педагога, способного на доступном языке донести до детей важность и значительность нравственных устоев и морали.

*В Заключении* подводятся итоги выпускной квалификационной работы, формулируются основные выводы исследования.