

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Этическое воспитание как основа формирования личности:
педагогический аспект**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Рудычевой Елизаветы Сергеевны

Научный руководитель:
профессор кафедры
философии культуры и культурологии,
доктор философских наук,
доцент

_____ С.М. Фролова
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Общество является сложной системой, которая функционирует по собственным правилам. Социум еще с древнейших времен предъявлял определенные требования к людям, если они хотят быть его конструктивной частью. Требования эти чрезвычайно разнообразны: исполнение законов государства, уважение собственной культуры, языка, почтение местного пантеона богов и др. Одним из таких важнейших условий является поведение в рамках этики. Для абсолютно любого общества чрезвычайно важным является преобладание воспитанных людей в нем, которые уважают других участников общественного процесса и ценят не только свою, но и чужую культуру. Этические вопросы насквозь пронизывают нашу реальность: начиная от банальных бытовых вопросов, заканчивая сложными политическими, педагогическими, религиозными или философскими проблемами. С самых ранних исторических этапов развития человечества этика – важнейший социальный, педагогический и коммуникативный дискурс в жизни человека. В основе конструктивного и уважительного взаимодействия людей лежит этическое воспитание. Особо остро вопрос нравственного воспитания встает в сфере образования молодежи, которая является будущим костяком государства. Именно в руках молодежи находится возможность светлого будущего общества и процветания страны. Стоит взглянуть на современную ситуацию в данной сфере исследования.

Общество начала третьего тысячелетия развивается чрезвычайно динамично, задавая позитивные тенденции роста социального статуса воспитания. Не исключением стала и сфера образования – важнейший институт социализации человеческого общества. Усложнение текущей реальности задает сложные задачи, которые выражаются в сохранении важнейших человеческих ценностей, таких как: свобода, любовь, права человека, дружба, семья. Сфера образования, являясь, как уже отмечалось выше, одним из важнейших институтов социума, берет на себя очень важную и непростую задачу,

закрывающаяся в этическом воспитании человека. И.А. Исакова пишет: «Современные школы подвергаются модернизации наряду с другими социальными институтами российского общества. Кризисные явления, происходящие в России, не могут не сказаться на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения». Действительно, сложные процессы в средней школе вынуждают педагогов обратить больше внимания на этическое воспитание по той причине, что именно оно будет определять мировоззрение школьника, а значит и его отношение к жизни. В связи с этим, стоит отметить важность этического воспитания учащегося средней школы, учитывая роль педагога и методического сопровождения в ходе данной работы.

Воспитание подрастающего поколения – одна из наиважнейших институций общества и государства. В развитии гармоничной личности, владеющей основами нравственно развитого человека, огромное значение отводится этическому воспитанию, поэтому исследование форм и методов этического воспитания в средней школе, которая в данный момент находится в непростой ситуации, связанной не только с изменением внутри самой школы, но и серьезными процессами глобализации определяет актуальность исследования.

Образовательные практики, согласно П. Бурдые – это долгосрочные инвестиции, которые несводимы только к экономическому эквиваленту, в связи с этим особенную актуальность эти практики обретают в контексте «этической» стратегии, направленной на воспитание личности. Передать школьнику багаж знаний этических основ и норм поведения не так сложно, сложнее воспитать социально адаптированное отношение к институциональной эстетической основе бытия, настроить на стремление противостоять негативным поступкам и воплощать в жизнь добрые. Вот почему школа должна не просто вооружать детей основами научных знаний о нормах и принципах морали, но и формировать у них желание воплощать в жизни правильные

нравственные установки в поведении. Безусловно, то, что в непрерывном нравственном воспитании важная роль принадлежит этике.

В современном нестабильном обществе необходимо найти устойчивые этические основы, на которых будет фундаментально воспитание нравственно ориентированной личности выпускника. Именно нравственное воспитание поможет вчерашнему школьнику находить общий язык с людьми, позиционировать себя в обществе, выстраивать стратегии социальной коммуникации и развивать себя в какой-либо сфере.

Институт образования выполняет важнейшую роль трансляции этических норм в поле становления личности, формируя общественное и индивидуальное сознание. Именно образование с древнейших времен не только приобщало человека к какому-либо знанию, но и способствовало нравственному воспитанию. Отсюда и вытекает педагогическая формула взаимосвязи обучения и воспитания, ведь одно без другого немыслимо. Целью современного образования является воспитание не только интеллектуальной, но и духовно-нравственной обогащённой личности, ведь только в данном случае мы можем говорить о гармонии человека с самим собой и обществом. Таким образом, этически-ориентированное воспитание в средней общеобразовательной школе – важный механизм реализации основных социальных идей, связанный с выбором приоритетов и предпочтений в формировании нравственно-эстетических основ молодого поколения. Все это актуализирует, делает востребованным данное исследование для современного гуманитарного знания.

Степень научной разработанности проблемы

Изучая литературу относительно данной проблемы современного образования, стоит сказать, что исследования в данной сфере представлены широко и разнообразно.

Продуктивным для данного исследования является обращение к трудам А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского. В педагогике тема эстетического воспитания широко представлена в исследованиях П.И. Третьякова, В.М. Монахова,

В.В. Серикова, И.А. Исаковой, Г.С. Пак, Л.А. Леснянской, Ф.Д. Салиева, В.Н. Журавчик, Л.В. Савушкина и других.

Вопросам этического воспитания школьников посвящены исследования Л.И. Маленковой, А.Е. Землякова, Н.В. Самаркиной, Е.Ю. Волчегорской, Е.В. Черных.

Методологические основы в педагогической деятельности были разработаны выдающимися российскими учеными-практиками Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, Н.П. Аникеевой, А.В. Запорожец, Т.А. Марковой.

Вопросам духовно-нравственных аспектов воспитания были посвящены работы А.А. Гусейнова, В.О. Гусаковой, А.А. Петровой, Л.Н. Веремейчук, П.Ю. Денисовой, М.Б. Юлдашева, С.М. Фроловой.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – процесс образования в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования – этическое воспитание в рамках школьной образовательной деятельности.

Цель и задачи исследования

Цель и задачи исследования

Цель: исследовать значимость этического воспитания школьника как основы формирования будущей личности.

В соответствии с поставленной целью приоритетными представляются следующие задачи:

– проследить генезис этической мысли в эпоху Античности и Средневековья, исследовать их специфику и особенности;

– исследовать и проанализировать формирование этических концепций в эпоху Ренессанса и Нового Времени, аргументировать их историческую обусловленность;

– изучить нравственное воспитание в современной российской школе, выделить основные цели, методы и формы педагогической деятельности в исследуемом направлении.

– составить план-конспект урока по теме: «Основные правила нравственного поведения».

Методологическая база исследования

Методологическая основа исследования во многом основывается на классических эмпирических и общенаучных методах: синтезе, индукции, дедукции, наблюдении, описании, анализе. Также в работе применялись системный, ценностный и структурно-функциональный подходы.

Выпускная квалификационная работа широко использует метод критического осмысления, а также методологической рефлексии в области педагогики, истории, культурологии, философии, исследующие в различных направлениях проблему этико-образовательной деятельности.

Теоретико-методологический потенциал исследования основывается на компаративистском методе и методе системности. Методологически значимым являются историко-философский и диалектический подходы.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в том, что анализ этического измерения современного школьного образования рассматривается не как отдельно взятый фрагмент культуры, а как онтологическая и гносеологическая составляющие образовательного процесса, отражающие важнейшие этические концепции исторических эпох. Настоящее «диалектически связано с прошлым» (Е. Яковлев), поэтому применяемый сравнительно-исторический метод исследования этических идей дает наиболее полную объективную оценку процесса духовно-нравственного воспитания современных школьников, позволяет не только подробно проанализировать преобладающие тенденции этико-образовательно-воспитательного процесса, но и прогнозировать будущее этической составляющей школьного образования.

Положения, выносимые на защиту

1. Этическое воспитание, на любом историческом этапе генезиса общества, является одним из приоритетных направлений, в эпоху Античности были заложены основные концепции этического образования, многие элементы которого послужили основой для последующих этапов духовно-нравственного воспитания и играют важнейшую роль в развитии современной школы.

2. Качественное воспитание возможно лишь при условии теснейшей взаимосвязи со сложившейся этической и духовно-эстетической традицией, качественные изменения которых произошли в эпоху Нового времени. Этические воззрения мыслителей эпохи Возрождения и Нового времени выстраивались на основе антропоцентризма и гуманизма. Считалось, что морально-этические установки – это результат «включения» человека в процесс воспитания исходя из понимания необходимости соблюдения норм, выработанных обществом в процессе совместного бытия.

3. Этическое воспитание в школе является неотъемлемой и необходимой составляющей в процессе развития личности и социализации школьника в качестве будущего участника общественного процесса. В процессе выработки новых методов образовательных практик, необходимо учитывать основные этические концепции, которые формировались и совершенствовались на каждом этапе исторического развития общества.

4. Качественное и эффективное этическое воспитание личности в условиях современной средней образовательной школы возможно лишь при детальном анализе курса «Обществознания», познавательный и дидактический потенциал которого позволяет грамотно и системно подойти к процессу этического воспитания школьников различных возрастов.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость данного исследования обусловлена разработкой качественно нового подхода к проблеме этического воспитания в школе, который реализуется благодаря изучению этических концептов в

процессе исторического развития. Такой подход может стать одним из основных в решении проблемы этического воспитания молодого поколения в эпоху современности.

Практическая значимость работы обусловлена тесной взаимосвязью применяемого исторического подхода с традицией, сложившейся в сфере этических исследований, позволяет применять новые методы в организации учебного процесса (уроках), опираясь на взгляды мыслителей прошлого и настоящего, что даёт возможность разнообразить процесс образования и обеспечить применение наиболее глубоких, теоретически и практически выверенных практик педагогической деятельности.

Апробация результатов исследования

Апробация результатов исследования осуществлялась на выступлении в конференции:

1. Второй Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социальная онтология культуры», 28 ноября 2019 года, Саратов, СГУ. Тема доклада «Формы и методы работы по формированию этической культуры учащихся».

Структура выпускной квалификационной работы

Исследование состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность темы выпускной квалификационной работы, выделяются ее объект и предмет изучения, выявляются ее научная разработанность и новизна, формулируются основные цели и задачи работы, определяется методологическая база исследования, излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Проблема этического воспитания в системе гуманитарного знания» выпускной квалификационной работы проанализированы важнейшие этические концепты философов и мыслителей Античности, Средних веков, Возрождения и Нового времени.

В первом параграфе первой главы «Истоки этического учения: Античность и Средневековье» были рассмотрены учения Платона, Аристотеля, Августина Блаженного и Фомы Аквинского по вопросам этического воспитания. Важно отметить, что Античная и Средневековая этика обладает собственной спецификой и уникальностью. Если Античная этика ориентирована на идею блага, на максимально гармоничную и публичную жизнь, то Средневековые этические учения утверждают слабость человека, из чего вытекает необходимость поиска божественного знания и богопознания.

Во втором параграфе первой главы «Этические теории Ренессанса и Нового времени» исследование посвящено рассмотрению учений Джованни Пико Де Ла Мирандола, Джордано Бруно, Бенедикта Спиноза и Рене Декарта. Мы выделили, что центральным понятием этики Ренессанса является гуманизм, который ориентирован, прежде всего, на реабилитацию Античной этики, возрождение некоторых ее идей, отвергающихся в Средневековье. Одной из таких идей был антропоцентризм, то есть то, что в центре мироздания располагается человек. Из этого следует возвышение человека, наделение его познавательными и творческими способностями, что является характерной гуманистической интенцией человека эпохи Возрождения, которая смотрела на природу людей как на прекрасную, душевную и телесную организацию, способную к творчеству в широком

смысле слова. Исследователи в эпоху Нового времени ориентировались преимущественно на выявление натуралистического основания морали, на поиск гармонии между объективными и субъективными факторами. Потому новые идеи мыслителей данной эпохи «сводят мораль с неба на землю», и обосновывают нравственную полноценность личности. Таким образом, идея самостоятельности морального субъекта, на которой основывалась духовная оппозиция в эпоху Средневековья, становится центральной в Новое время.

Во второй главе «Актуальность этического воспитания и образования школьников» раскрывается важная роль школы в процессе социализации и нравственного просвещения молодежи.

В первом параграфе второй главы «Нравственное воспитание в современной российской школе: функции, цели и методическое сопровождение» мы выделили важнейшие функции нравственного воспитания: мировоззренческая и коммуникативная. Мировоззренческая функция нравственного воспитания в школе заключается в том, что в процессе образовательно-воспитательной деятельности формируется личность человека, закладываются фундаментальные ценности и жизненные ориентиры ребенка. То, что будет заложено в «нравственный багаж» ученика, станет в дальнейшем, детерминирующим элементом всех мировоззренческих позиций. В будущем, опираясь на результаты своего воспитания, человек будет соотносить свои взгляды и чужие, выделять дурное и хорошее, а также определять самого себя в многообразии мира. Коммуникативная функция напрямую связана с мировоззренческой, ведь именно мировоззрение, а именно, его пластичность, позволяет человеку находить общий язык с людьми из различных культур, выстраивая с ними конструктивную коммуникацию. Коммуникация в современном обществе должна базироваться на языке этики, что позволит находить консенсус даже в непростых ситуациях. В связи с этим, важность развития ценностной системы личности возрастает во множество раз. Формирование этих ценностей, жизненных целей и установок является актуальным направлением. Жизненные ценности для каждого человека имеют

немаловажное значение, так как они помогают личному росту, созданию комфортной жизненной атмосферы, формированию творческого мышления и т.д. Также в процессе исследования нами были выделены основные способы формирования ценностных ориентаций у молодёжи, то есть методическое сопровождение нравственного воспитания. Первый из них – образовательный процесс, который является уникальным транслятором аксиологических смыслов в социум. Институт образования занимает одну из ведущих позиций, в связи с тем, что процесс обучения – формальное посвящение в социальное бытие, которое обязан пройти каждый человек, если он желает стать в дальнейшем полноценным участником общественного процесса, и всего того, что он содержит: экономическая, духовная, политическая и социальная составляющие. Следующий способ – это приобщение современной молодежи к культурной части общества, так как культура всегда способствовала изменению человека в лучшую сторону. В нашей работе мы рассматриваем формирование нравственности человека на примере приобщения его именно к религиозной культуре, так как религиозная этика в отличие от светской провозглашает абсолютность ценностей и устоев, непреклонность их исполнения и уважения. Таким образом, религия является важным и эффективным инструментом духовно-нравственного воспитания. Также приобщение к культурной части общества возможно через работу с литературой, так как книга – величайшая находка для культурного бытия, в которой содержится мудрость наших предков, мнения и оценки наших современников. Именно общение с книгой является важнейшей частью образования личности, в процессе которого человек не только получает новую информацию, но и лучше узнаёт самого себя, то есть производит рефлексию своей жизни. Важно отметить еще один способ формирования ценностных ориентаций, а именно возрастающую роль этнической идентичности как аксиологического агента для современной молодёжи. Каждый этнос обладает уникальным набором ценностей, которые принимает и каждый участник данной общности или группы. В современном мире резко возросла проблема национальной идентичности: с одной стороны,

мы наблюдаем всё усиливающийся процесс глобализации, а с другой стороны, в связи с этим, – усиливающееся желание множества этносов подчеркнуть свою уникальность, самобытность и аутентичность. А ярче всего уникально подчеркивается в специфических ценностях и традициях. Таким образом, в современном обществе и современной культуре есть множество способов приобщения человека к ценностной системе мировоззрений. Именно нравственное воспитание и определяет то, через призму каких ценностей человек будет смотреть на данный мир. Как можно заметить, статус ценности в человеческой жизни чрезвычайно высок, что оправдывает столь высокий интерес гуманитарных наук к данной научной проблематике, а также особую роль нравственного воспитания школьников.

Во втором параграфе второй главы «План-конспект урока по теме: «Основные правила нравственного поведения»» приводится разработанный план-конспект урока по обществознанию для учащихся 6 класса. Подчеркивается, что предложенная тема урока требует комплексного подхода, который обуславливается не только качеством методического подхода к организации урока, но и в должном уровне компетенций педагога, способного на доступном языке донести до детей важность и значительность нравственных устоев и морали.

В Заключении подводятся итоги выпускной квалификационной работы, формулируются основные выводы исследования.