

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Педагогика в условиях информационного общества:  
особенности реализации инновационных подходов**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

студента 4 курса 461 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Обществознание»  
философского факультета  
Аманова Эзиза

Научный руководитель  
доцент кафедры  
теологии и религиоведения,  
кандидат философских наук

\_\_\_\_\_ И.В. Кутырева  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2020

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### ***Актуальность исследования***

Тенденция внедрения новых информационных технологий во все сферы общественных отношений отражается и в области педагогических наук. В настоящее время наметился процесс реорганизации учебного процесса вследствие повышения значимости информационной среды. Новые средства коммуникации и передачи информации, например, визуализация и процесс цифровизации в целом стали причиной изменения формы проведения учебных занятий на всех уровнях образования. Но при очевидной положительной стороне данных процессов, имеют негативные следствия. Во-первых, возникает проблематика соотношения классических и новых форм проведения занятий. Во-вторых, изменение способов коммуникации, подразумевает, что происходит трансформация содержания информации, в частности механизмы ее передачи и последующего восприятия. В-третьих, выявляется проблема адаптации учащихся к изменяющимся условиям учебного процесса, в котором совмещаются традиционное институциональное образование и инновационные подходы. Тем более что проблема адаптации затрагивает не только обучающихся, но и учителей, в особенности преподавателей уровней средне-профессионального и высшего образования.

Несмотря на продуктивность информационных технологий, позволяющих преподнести учебный материал в более перспективной для восприятия форме (например, презентации или демонстрация видеоматериалов), обнаруживаются негативные факторы в способах оптимизации инновационных подходов к образовательному процессу. В контексте обозначенной проблематики, повышается значимость исследований в области педагогических наук, ориентированных на улучшение качества образования и совершенствование педагогических моделей. Актуальность работы обусловлена нахождением продуктивных педагогических моделей и методологических оснований для интеграции инновационных подходов обучения в систему образования. Поскольку педагогика как наука об образовании, ориентирована на осмысление

учебного процесса и способов повышения его качества, то целесообразно в рамках обозначенной темы исследования сделать акцент на раскрытии содержания современных подходов в образовании.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Проблематика развития образования в условиях становления информационного общества имеет широкое распространение в социально-гуманитарных исследованиях. Стоит отметить исследования В.П. Беспалько<sup>1</sup> и Б.Т. Лихачева в области общей теории педагогики и дидактики. И.П. Волков<sup>2</sup> и М.В. Кларин<sup>3</sup> сконцентрировались на разработке оптимальных средств применения инновационных подходов к образованию. М.В. Кларин раскрывает соотношение технологичности и творчества на примере авторских методов обучения в рамках развивающей и организационно-деятельностной педагогики. Он, наряду с С.В. Ивановой, В.А. Ермоленко и С.Ю. Черноглазкиным лично участвовал в создании концепции «непрерывного образования», что отражено в совместной научно-исследовательской работе «Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования. Методология и практика»<sup>4</sup>. Проблематика развития педагогических технологий и внедрением новых методик обучения отражена в работах и Т.Н. Милютиной<sup>5</sup>. В разработку проблематики организации современного образовательного процесса неопределимый вклад внесли М.Ю. Олешков и В.М. Уваров<sup>6</sup>. В данном контексте также отметим исследования А.С. Воронина<sup>7</sup>, направленные на проработку терминологического аппарата общей и социальной педагогики. Отдельно

---

<sup>1</sup> См.: Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. – 192 с.

<sup>2</sup> См.: Волков, И.П. Практикум по спортивной психологии. – СПб., 2002. – 288 с.

<sup>3</sup> См.: Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. – М., 2016. – 640 с.

<sup>4</sup> См.: Иванова, С.В., Кларин, М.В., Черноглазкин, С.Ю. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования. Методология и практика. – М., 2013. – 188 с.

<sup>5</sup> См.: Милютина, Т.Н., Шалунова, М.Г. Практикум по педагогическим технологиям. – Екатеринбург, 2002. – 68 с.

<sup>6</sup> См.: Уваров, В.М., Олешков, М.Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. – М., 2006. – 143 с.

<sup>7</sup> См.: Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург, 2006. – 135 с.

отметим теоретические и практические работы по педагогике и неоценимый вклад, который внес, заслуженный деятель науки Российской Федерации – П.И. Пидкасистый<sup>8</sup>. Примечательна работа Е.И. Фастовой и О.Л. Ивановой «Инновационные педагогические технологии»<sup>9</sup>. Вклад в апробацию новых педагогических технологий вносят исследования М.Б. Чельшковой<sup>10</sup>, направленные на апробацию новых педагогических технологий и методик.

### ***Объект и предмет исследования***

Объект исследования – система образования на уровнях высшего и средне-профессионального образования в современном информационном обществе.

Предмет исследования – педагогические модели, использующие инновационные подходы к образовательному процессу.

### ***Цель и задачи исследования***

Цель – рассмотреть способы реализации компетентностного подхода в рамках современной модели гуманной педагогики.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть основные этапы развития и особенности современной системы образования;
- 2) провести анализ педагогических моделей в условиях цифровизации образования;
- 3) определить перспективы и степень интеграции инновационных подходов в системе российского образования.

### ***Методологическая база исследования***

Основой методологии исследования выступают общенаучные методы: анализ, сравнение, синтез и концептуализация. В работе использовались специально-научные методы социально-гуманитарного исследования:

---

<sup>8</sup> См.: Пидкасистый, П.И., Воробьева, Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. – М., 2007. – 191 с.

<sup>9</sup> См.: Фастова, Е.И., Иванова, О.Л. Инновационные педагогические педагогики. – М., 2019. – 79 с.

<sup>10</sup> См.: Чельшкова, М.Б., Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. – М., 2009. – 272 с.

исторический анализ, педагогическое моделирование, анализ и обобщение научно-методической литературы, а также метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.

### ***Научная новизна исследования***

В исследовательской работе раскрывается проблематика интеграции современных педагогических технологий в условиях увеличения значимости информационных технологий. Научная новизна выражается в проведенном анализе педагогических моделей и выявлении проблемы отсутствия единой типологии и классификации в современной педагогике моделей образования. В проводимом исследовании дается попытка ответить на дискуссионный вопрос о разграничении содержательной стороны педагогических моделей, парадигм, технологий и средств.

Раскрытие особенностей реализации инновационных подходов в системе российского образования, позволяет установить механизмы продуктивного сочетания традиционных форм проведения занятий и использования информационных технологий в образовательном процессе. В исследовании актуализуется концепт гуманной педагогики и проводится комплексный анализ практической реализации компетентностного подхода в условиях информационного общества.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Современная система образования начинает свое развитие после принятия первой Болонской доктрины в 1999 году. Ключевой особенностью новой системы образования становится процесс унификации. Появляются международные стандарты образования, позволяющие объединить на уровне высшего образования научно-исследовательский потенциал различных стран мира. В первом десятилетии XXI века система международного образования начинает реорганизовываться, что усиливает эффективность обмена педагогическим опытом и позволяет успешно сочетать особенности различных педагогических моделей.

2. В настоящее время происходит смена традиционной педагогической модели на смешанный тип, который гармонично соединяет различные педагогические технологии и методики образования. Важнейшим приоритетом в российской системе образования становится повышение качества образования посредством продуктивного использования информационных технологий, в частности цифровизации учебного процесса.

3. Применение инновационных подходов к образованию требует большей степени интеграции модели адаптивного обучения на всех уровнях образования. Сохранение элементов линейного образования продуктивно для организации учебного процесса в рамках институционального образования, но требует кардинального пересмотра, в частности при использовании смешанного типа педагогических моделей, применения проблемного и креативно-деятельного подходов.

#### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

Теоретическая значимость исследования выражается в дополнении и расширении области общей педагогики и раздела теории и методики обучения. Проведенный анализ существующих педагогических моделей и современных методологических подходов позволяет раскрыть проблематику типологии и классификации педагогических моделей в соотношении с используемыми методиками обучения.

Результаты исследования могут использоваться в качестве дополнения к проведению занятий по общей педагогике, истории педагогики и дидактике, что и составляет практическую значимость. Также в работе раскрывается содержательная сторона современных инновационных подходов, что может использоваться для улучшения практики обучения.

#### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Работа состоит из введения, двух глав по два параграфа в каждой, заключения, списка использованных источников и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во Введении* обозначена актуальность выбранной темы исследования, поставлена цель и определены задачи исследования. Представлена степень разработанности проблемы и выявлена теоретическая и практическая значимость исследования.

*В первой главе «Педагогика и современная система образования»* обозначаются особенности современного образования в контексте его исторического развития. Проводится анализ ключевых этапов в историческом развитии российской и международной педагогической практики. Особое внимание уделяется актуальным педагогическим моделям, которые используются новейшие педагогические технологии.

*В первом параграфе «Генезис и особенности современной системы образования»* раскрываются причины начатого процесса реорганизации системы международного образования. Изменения в структуре и организации процесса обучения и воспитания вызваны стремление международного сообщества к консолидации научного потенциала. Ключевой вехой в становлении новой формы образования является принятие Болонских соглашений. Установление двухэтапной формы высшего образования и создание единых наукометрических баз данных выступает следствием принятия международных стандартов образования подавляющим большинством развитых стран мира. В России реорганизация образования также согласуется с Болонским процессом, но обладает своей спецификой, обусловленной неисчерпанным потенциалом уже имеющихся форм организации учебного процесса.

*Во втором параграфе «Приоритеты современных педагогических моделей»* проанализированы современные педагогические модели, которые представляются наиболее перспективными для реорганизации образования.

Изменения в общественных отношениях (вследствие установления информационного общества) и принятие международных стандартов образования непосредственным образом отражаются на процессе

формирования новых педагогических моделей или кардинальной трансформации уже апробированных педагогических подходов к учебному процессу в высшей школе.

В завершении параграфа определены четыре ключевых приоритета современных педагогических моделей: 1) формирование всесторонне развитой личности, осознающей свою уникальность в мире и нацеленную на общественно-полезную работу; 2) создание квалифицированных кадров и специалистов, обладающих высшими профессиональными компетенциями; 3) достижение высокой степени интеграции между приобретаемыми практическими навыками и их актуальностью на рынке труда; 4) использование современных информационных технологий для повышения эффективности учебного процесса.

Резюмирующим выводом из содержания первой главы является суждение о возрастающей роли информационных технологий в образовательном процессе, что и обуславливает появление инновационных подходов к образованию, использующих преимущественно средства цифровизации и визуализации учебного материала.

*Во второй главе «Инновационные подходы к образовательному процессу в условиях информационного общества»* раскрываются педагогические подходы к организации учебного процесса в условиях информационного общества.

*В первом параграфе «Гуманная педагогика и реализация компетентностного подхода»* определяется перспективность применения гуманной педагогики в условиях увеличения роли информационных технологий в общественных отношениях. Особенность применения гуманной педагогики раскрывается в контексте лично-ориентированной педагогической модели, которая является продуктивной в рамках обозначенных приоритетов высшего образования. В контексте обозначенной логики рассуждения раскрывается уникальность компетентностного подхода в условиях взаимодополнения классических и современных моделей образования. Исходя



из тенденций современного общества обозначаются наиболее перспективные педагогические подходы к организации учебного процесса. Особое внимание сконцентрировано на инновационных подходах и на степень изменений традиционных педагогических технологий.

Раскрываются следующие педагогические подходы к организации учебного процесса:

- 1) личностно-ориентированный;
- 2) креативно-деятельностный;
- 3) проблемный;
- 4) графико-визуальный или медиа-подход.

Основываясь на исследованиях и практической апробации инновационных подходов в педагогической практике (Н.В. Самсоновой, Л.А. Чуборовой, Г.М. Махутовой, С.П. Микитченко) обозначаются ключевые характеристики каждого из подходов. Делается вывод о перспективе применения индивидуального и проблемного подходов в рамках лично-ориентированной педагогической модели для достижения высокой результативности по приоритетным направлениям развития современного образования.

***Во втором параграфе «Основные тенденции в российской системе образования»*** выявляются наиболее значимые направления развития российской системы образования. На основе проведенного анализа инновационных педагогических подходов к организации учебного процесса, рассмотрены следующие тенденции российской системы образования:

- 1) улучшение взаимодействия между различными уровнями высшего образования для создания условий продуктивной реализации программы непрерывного обучения и повышения эффективности института дополнительного образования;
- 2) повышение степени интеграции информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей в учебный процесс;
- 3) создание условий и инфраструктуры для реализации инновационных образовательных проектов,

программ и внедрения их результатов в непосредственную педагогическую практику.

На основании проведенного исследования делает вывод о наличии двух ключевых факторов, обуславливающих необходимость реорганизации классических педагогических моделей и применения инновационных подходов: 1) существующей потребностью в подготовке новых кадров, владеющих информационными технологиями на высоком профессиональном уровне, что обусловлено современными условиями развития социально-экономических отношений; 2) целесообразностью своевременного обновления и реорганизации педагогических моделей.

В завершении второй главы обозначены перспективы внедрения инновационных подходов в системе российского образования в условиях информационного общества.

**В заключении** подводятся итоги проведенного исследования, представлены основные выводы из содержания работы и дается оценка перспективности для дальнейшей разработки имеющейся проблематики.

**В приложении А «Лично-ориентированная педагогическая модель»** на основании исследований Р.Г. Габдрахмановой и И.Ф. Ярулина в схематично-графической форме показано соотношение лично-ориентированной модели педагогики с инновационными образовательными технологиями. Также обозначены сферы применимости педагогических подходов к организации учебного процесса. В отдельный блок вынесен не исчерпавший своего потенциала педагогический подход В.М. Шаталова. Особенность его подхода раскрыта в содержании выпускной квалификационной работы (С. 12, 41). В тезисной форме представлена лично-ориентированная педагогическая технология, которая, в отличие от партнерской и проектно-деятельностной технологии, является базисной для лично-ориентированной педагогической модели.