

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Проблема аксиологического подхода обучения и воспитания в условиях  
инклюзивного образования**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА**

студента 4 курса 461 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Обществознание»  
философского факультета  
Ашмарова Александра Сергеевича

Научный руководитель  
доцент кафедры  
философии культуры и культурологии,  
кандидат философских наук

\_\_\_\_\_ А.С. Гализдра  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2020

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

*Актуальность темы исследования связана* с резко увеличивающимся количеством детей с самыми разными заболеваниями. Согласно официальной статистике, только в России на настоящее время их число превосходит 2 млн., а количество инвалидов составляют из них более 700 тыс. детей. Все это побуждает педагогическое сообщество искать новые практики работы с детьми в условиях инклюзии.

В настоящее время современное российское общество испытывается на прочность ввиду стойких тенденций интенсивного роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) различного спектра. Данные тенденции означают, что на повестке дня встают вопросы обеспечения всестороннего полноценного обучения и воспитания ребёнка с различными особенностями развития, в том числе в рамках инклюзивного образования задачи дальнейшего встраивания его в социальное общество, развития его в качестве активного субъекта своей жизнедеятельности и развития возможностей оказания ему квалифицированной психологической помощи в данном направлении.

Актуальность данного исследования обусловлена также и тем, что инклюзивное образование, на современном этапе своего развития нуждается в решении целого комплекса проблем практически во всех своих направлениях. Инклюзивное образование настоятельно требует более кропотливого и детализированного его исследования, разработки практико-ориентированных методик в силу острой востребованности в современном обществе.

Воспитание – многоаспектный процесс формирования личности, заключающийся в передаче накопленного опыта от старшего поколения к младшему. Несмотря на то, что воспитание на протяжении длительного времени является объектом исследования в области педагогики, до настоящего времени в полной мере не раскрыты институциональные аспекты воспитания в условиях инклюзивного образования, требуется дополнительный анализ вопросов ценностной составляющей воспитания детей с ОВЗ.

## *Степень разработанности проблемы*

Изучение проблемы воспитания в школе ведется в различных направлениях, тема представляет интерес для широкого круга специалистов.

В педагогике тема воспитания представлена в работах А.С. Макаренко<sup>1</sup>, К.Д. Ушинского<sup>2</sup>, Н.К. Крупской<sup>3</sup>, В.А. Сухомлинского<sup>4</sup>, В.Г. Белинского<sup>5</sup>. Методологические основы педагогической деятельности были разработаны выдающимися российскими учеными-практиками Л.С. Выготским<sup>6</sup>, А.Н. Леонтьевым<sup>7</sup>, Д.Б. Элькониным<sup>8</sup>, А.В. Запорожец<sup>9</sup>, Н.Ф. Головановой<sup>10</sup>. Также следует упомянуть работы таких ученых, как В.И. Загвязинский<sup>11</sup>, В.А. Сластенин<sup>12</sup>, Е.Н. Шиянов<sup>13</sup>, В.П. Сергеева<sup>14</sup>.

Проблема работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и их социальной адаптации, имеет глубокие исторические корни. Теоретические и практические основы разработки проблемы работы с детьми данной категории рассматривали авторы: А. Адлер<sup>15</sup>, Л.С. Выготский<sup>16</sup>, В.В. Лебединский<sup>17</sup>,

---

<sup>1</sup> Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей // Сочинения. В 7 т. Т. 4. – М., 1958. – 445 с.

<sup>2</sup> Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Собрание сочинений. В 12 т. Т. 2. – М., 2014. – 628 с.

<sup>3</sup> Крупская, Н.К. О воспитательной работе // Пед. соч. в 10-ти т. – М., 1969. – Т. 3. – 334 с.

<sup>4</sup> Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1989. – 287 с.

<sup>5</sup> Белинский, В.Г. Избранные педагогические сочинения. – Москва-Ленинград, 1948. – 280 с.

<sup>6</sup> Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. – М., 2004. – 512 с.

<sup>7</sup> Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. Т. 1. – М., 1983. – 392 с.

<sup>8</sup> Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М., 2013. – 228 с.

<sup>9</sup> Запорожец, А.В., Маркова, Т.А. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. – М., 1998. – 572 с.

<sup>10</sup> Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб., 2004. – 336 с.

<sup>11</sup> Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2005. – 288 с.

<sup>12</sup> Сластенин, В.А. Педагогика. Учебник для студентов вузов. – 9-е издание. – М., 2008. – 380 с.

<sup>13</sup> Там же.

<sup>14</sup> Сергеева, В.П. Проектно – организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография. – М., 2005. – 128 с.

<sup>15</sup> Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. / Пер. с нем. А.М. Боровикова. – М., 1995. – 95 с.

И. Бруштейн<sup>18</sup>, В.И. Лубовский<sup>19</sup>. В настоящее время занимаются проблемами инклюзивного образования – Н.Н. Малофеев<sup>20</sup>, С.В. Алехина<sup>21</sup>. К сожалению, проблема социальной адаптации детей с ОВЗ, как предмет научных теоретических и практических исследований начала изучаться относительно недавно и не имеет достаточно разработанной научной, практической и теоретической базы. Активное участие в решении данной проблемы и в организации и проведении научных исследований данного вопроса осуществляют профессиональные психологи, педагоги, социологи, социальные работники и педагоги: И.И. Данюшевский<sup>22</sup>, Л.И. Аксенова<sup>23</sup>, Б.А. Архипов<sup>24</sup>, Л.И. Белякова<sup>25</sup>, Н.М. Назарова<sup>26</sup>, Н.П. Капустин<sup>27</sup> и другие. На сегодняшний день решение данной проблемы находится на начальном этапе развития. Среди современных авторов, рассматривающих социальные и правовые вопросы социальной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, следует отметить

---

<sup>16</sup> Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. В 6-ти т. Т. 5. – М., 1983. – 358 с.

<sup>17</sup> Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие. – М., 2003. – 144 с.

<sup>18</sup> Бруштейн, И. «Всегда спешим к своей звезде!»: будни и праздники Курского музыкального колледжа – интерната для слепых // Социальное обслуживание. – 2015. – №2. – С. 10-19.

<sup>19</sup> Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989. – 104 с.

<sup>20</sup> Малофеев, Н.Н. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М., 2019. – 120 с.

<sup>21</sup> Алехина, С.В. Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов. Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – № 3. – С. 5-18.

<sup>22</sup> Данюшевский, И.И. Учебно-воспитательная работа в детских домах и специальных школах. – М., 1954. – 220 с.

<sup>23</sup> Аксенова, Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000. – 400 с.

<sup>24</sup> Там же.

<sup>25</sup> Там же.

<sup>26</sup> Назарова, Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовки педагогических кадров: монография. – М., 2009. – 359 с.

<sup>27</sup> Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М., 1999. – 216 с.

Г.Н. Пенина<sup>28</sup>, А.Н. Барышеву<sup>29</sup>, Т.Н. Борисенко<sup>30</sup>, Г.В. Журавлеву<sup>31</sup>, Е.Г. Речицкую<sup>32</sup> и др.

### ***Цель и задачи исследования***

**Цель исследования** – выявить, обосновать и экспериментально проверить роль аксиологического подхода в воспитании детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, доказать социальную обусловленность и приоритетную значимость аксиологического воспитания детей всех категорий.

Для решения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. На основе теоретического анализа научно-методической литературы изучить историю инклюзивного образования, определить его сущность и положение в системе общего образования

2. Провести теоретическое и методологическое обоснование проблемы социальной адаптации детей разных групп ОВЗ и используемых методов для решения данной проблемы.

3. Проанализировать особенности социальной адаптации детей разных групп ОВЗ, существующих проблем, специфики и динамики развития в рамках организации учебно-воспитательного процесса, консультативной диагностики.

4. Разработать и апробировать практические коррекционно-развивающие методические разработки по теме, программу воспитания и социализации, апробировать модель инклюзивного образования, в которой аксиологический компонент выступает как системообразующий на базе детско-

---

<sup>28</sup> Пенин, Г.Н. Воспитание детей с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях / Под ред Г.Н. Пенина. – СПб., 2006. – 186 с.

<sup>29</sup> Барышева, А.Н. Реабилитация детей с ОВЗ в трудной жизненной ситуации // Социальная педагогика. – 2014. — №5. – 190 с.

<sup>30</sup> Борисенко, Т.Н. Первичная социализация дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях стационара // Логопед. – 2015. – №1. – 189 с.

<sup>31</sup> Журавлева, Г.В. Поддержка позитивного настроения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // Социальное обслуживание. – 2014. – №11. – 177 с.

<sup>32</sup> Речицкая, Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. / Под ред. Е.Г. Речицкой. – 2 ч. – М., 2009. – 290 с.

юношеского объединения с использованием норм и принципов «живого» общения и познания мира.

5. Проанализировать результаты реализации практических коррекционно-развивающих разработок и программ для детей разных групп ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии, и разработать рекомендации по их дальнейшему применению на базе профильного, дополнительного и инклюзивного образования, просвещения и воспитания.

#### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом исследования** является инклюзивное образование как социально-педагогический феномен.

**Предмет исследования** – аксиологический подход в контексте практики инклюзивного образования.

#### ***Методология и методы исследования***

Для реализации задач исследования был использован комплекс дополняющих друг друга **методов исследования**: анализ, синтез, обобщение, абстракция (общенаучные методы), сравнительно-сопоставительный метод, методы изучения передового педагогического опыта.

Многоаспектность проблематики инклюзивного образования включает широкий спектр исследовательских интересов. Выпускная квалификационная работа широко использует метод детального осмысления работ по педагогике, методологической рефлексии в области социальных наук, а также на методологической рефлексии в области педагогики, социологии, культурологии, истории в различных контекстах затрагивающих проблему аксиологического подхода обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретико-методологический потенциал исследования основывается на методе системности, его применение позволило соотнести иногда противоположные мнения на понимание роли и значения аксиологического подхода в образовании, а также интеграции нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ. Использование при исследовании социокультурного подхода

помогло раскрыть морально-этическую сторону проблемы инклюзивного образования. Институциональный подход раскрыл возможность анализа аксиологического воспитания как нормативной составляющей, обуславливающей выбор и упорядочивание поведенческих приоритетов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методологически значимым являются диалектический подход, открыв возможность рассмотреть инклюзивное образование как стабильно развивающую составляющую, отражающую социальную реальность.

Практико-ориентированный метод позволил обосновать выдвигаемые положения, изучить проблему аксиологического воспитания, в том числе, в условиях инклюзии.

Реализация постеленных задач была достигнута благодаря использованию теоретической базы изучения проблемы, а также реализации положений работы на практике. Наиболее плодотворными являются методологические идеи, содержащиеся в работах отечественных и зарубежных исследователей.

### ***Научная новизна исследования***

На основе сформулированных цели, объекта и предмета определена гипотеза исследования как утверждение о том, что аксиологический подход, как один из значимых аспектов воспитания и социализации обучающихся, способствует формированию онтологического, эмпирического, институционального аспектов бытия людей.

Аксиологический подход в воспитании детей и подростков в условиях инклюзии будет эффективным, если:

1. Реализованы следующие социокультурные условия:
  - внутренние (обеспечение усвоения детьми коммуникативных навыков, обеспечение творческого развития и самоопределения в поле ценностей, рефлексия аксиологического воспитания);

– внешние (обеспечение развития коммуникативной среды, взаимодействие с субъектами социальной сферы, организация коллективной творческой деятельности).

2. Определен диагностический инструментарий для изучения развития аксиологического воспитания каждого ребенка в условиях инклюзии.

3. Разработаны и апробированы практические разработки по внедрению компонент аксиологического воспитания детей с ОВЗ различных возрастов, диагностический инструментарий по выявлению уровня аксиологического воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

4. Разработана и апробирована модель единого инклюзивного образовательного пространства для аксиологического воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии и диагностический материал по выявлению уровня духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

***Положения, выносимые на защиту:***

1. Аксиологический подход является основной культурно-деятельностной формой освоения окружающего мира и развития социального опыта детей, эффективной формой освоения личностью ребенка ценностных норм и установок.

2. Педагогический и воспитательный потенциал аксиологического подхода заложен в возможности постижения человеком нормативных, культурологических, эмпирических основ формирования общества, в приобщении к традициям своего народа и понимании собственной уникальности и неповторимости.

3. Разработка дифференцированных, индивидуальных подходов, основанных на принципе учета возрастных и психофизических особенностей, к проблеме воспитания детей разных групп ОВЗ существенно снижает проблему дезадаптации детей данной целевой категории и многократно улучшает возможности развития навыков социальной адаптации.

4. Социально-адаптирующая направленность образования позволяет скорректировать и компенсировать недостатки развития ребенка с ОВЗ для



последующего обеспечения наиболее полного раскрытия его возможностей и талантов, достижения успешности, самостоятельности и независимости в сфере социальной жизни нашего общества.

Разработана программа инклюзивного детско-юношеского объединения, позволяющая воздействовать на аксиологическое воспитание детей разных категорий. Определены наиболее эффективные механизмы реализации такой модели в инклюзивной среде: формы (концерты, фестиваль талантливых семей, литературный квест, акции); методы (индивидуальная и групповая работа, экскурсии, беседа, коллективные, творческие дела); технологии (проектирование, прогнозирование, моделирование, исследование); средства (музыка, хореография, песня, театр, фотоискусство, живое слово, диалог).

5. Основными критериями оценки аксиологического воспитания на разных возрастных этапах выступают: сформированность духовно-нравственных ценностей, позиций и идеалов: добро, честь, совесть, правдивость, вера, долг, справедливость, честность, воля, милосердие, патриотизм, ответственность, достоинство, уважение к старшим.

6. Разработанный и апробированный диагностический инструментарий способствуют созданию условий, направленных на выявление уровня аксиологического воспитания детей в условиях инклюзивного образования.

### ***Теоретическая и практическая значимость работы***

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении проблемы инклюзивного образования, его истории, теоретико-методологической литературы, методических рекомендаций по организации работы с детьми с ОВЗ; теоретико-методологическая литература, обосновывающая роль аксиологического подхода в воспитании, основные принципы его организации в учебно-воспитательном процессе.

**Практическая значимость исследования** заключается в наличии научно обоснованных и апробированных в результате опытно-экспериментальной деятельности разработок и практик, а также в обосновании необходимости использования аксиологического подхода в учебно-

воспитательном процессе, выявлении приоритетности ценностного воспитания и обосновании важности аксиологического воспитания в интеллектуальном и личностном развитии ребенка; использовании и применении на практике в педагогической деятельности.

В ходе профессиональной деятельности, осуществляемой в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г. Энгельса» в должности воспитателя и в МБОУ «СОШ № 30» г. Энгельса в должности учителя истории, удалось подтвердить практическую значимость исследования.

### ***Апробация результатов исследования***

Апробация результатов исследования осуществлялась при написании следующих научных публикаций:

- Ашмаров, А.С. Воспитание ценности: взгляд педагога-дефектолога / А.С. Ашмаров // Многомерное общество и человек в XXI веке. – Саратов: Наука, 2018. – С. 105-109.
- Ашмаров, А.С. Роль аксиологического подхода и его эффективность в воспитании подрастающего поколения / А.С. Ашмаров // Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. – Саратов: Наука, 2019. – С. 33-35.
- Ашмаров, А.С. Профилактика девиантного поведения / А.С. Ашмаров // Студенческий вестник: электрон. научн. журн. – 2020. – № 8 (106).
- Ашмаров, А.С. Модель внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в контексте аксиологического подхода / А.С. Ашмаров // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование в контексте национального проекта «Образование»». – Саратов: Наука, 2020. – С. 143-147.

Также апробация результатов исследования были презентованы на выступлениях в конференциях:

- Ашмаров, А.С. Духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитанников с нарушением слуха в условиях слухо-речевой среды.

Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Молодежь: свобода и ответственность» (Саратов, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 8 декабря 2018 г.)

- Ашмаров, А.С. Свобода и ответственность времен: использование краеведческого материала в работе по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Молодежь: свобода и ответственность» (Саратов, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 8 декабря 2018 г.)

- Ашмаров, А.С. Проблема аксиологического подхода в условиях инклюзивного образования. Международная конференция «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования» (Москва, ФИРО РАНХиГС, 20 февраля 2020 г.)

- Ашмаров, А.С. Инновационные подходы и практики преподавания предметной области «Обществознание» условиях реализации ФГОС. Всероссийская научно-практическая конференция «Современное школьное историческое и обществоведческое образование: состояние и перспективы развития» (Москва, Издательство «Просвещение», 21 февраля 2020 г.)

- Ашмаров, А.С. Модели внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в контексте аксиологического подхода. Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование в контексте национального проекта «Образование»» (Саратов, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 20 марта 2020 г.)

Показателем результативности исследования также является включение исследовательской работы в инновационный проект «Разработка и апробация моделей воспитания детей разных категорий в условиях общеобразовательной школы» в рамках сетевой экспериментальной площадки по теме: «Построение функциональной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности», организованной и курируемой ФИРО ФГБОУ ВО «РАНХиГС».

***Опытно-экспериментальные базы исследования:***

В качестве опытно-экспериментальной базы для проведения исследования были выбраны:

1. ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса».
2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» ЭМР СО.

### ***Структура и объем работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (4 параграфов), заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **«Введении»** обосновывается актуальность выбранной темы исследования, выявляется ее научная разработанность и новизна, формируются основные задачи и цели выпускной квалификационной работы, определяются основные методы, излагаются положения, выносимые на защиту

**Глава 1. Инклюзивное образование: история, современное состояние, перспективы** посвящена анализу состояния проблемы социальной адаптации детей разных категорий ОВЗ в обществе, рассмотрению его теоретических и исторических аспектов.

*В первом параграфе первой главы «Проблема воспитания и социализации детей с ОВЗ: исторический аспект»* отражена история данной проблемы, в ходе работы над изучением данного вопроса было выяснено, что человеческое общество очень медленно двигалось по пути признания равных возможностей за людьми с ограниченными способностями. Были проанализированы попытки «принятия» детей с особенностями развития на всех этапах развития человечества и на современном этапе. Было выяснено, что государство должно гарантировать всем детям соответствующие их потребностям и возможностям обучение и образование. Все дети без исключения признаются обучаемыми, а главной тенденцией развития становится «интеграция».

*Во втором параграфе первой главы «Состояние современной психолого-педагогической деятельности по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»* уделяется внимание внедряемой в сознание людей идеи о важности и уникальности каждого человека, гармоничному включению любого ребенка с отклонениями в развитии в наше общество. В ходе работы над данным параграфом было выяснено, что проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, состояние современной психолого-педагогической деятельности по работе с данной категорией закономерно приводит нас к необходимости разработки и использования различных, инновационных методов и специфик форм психолого-педагогической, социальной работы с «особенными» детьми. Интегрированное обучение, воспитание и образование ребенка с ограниченными возможностями требует особых условий от общества и самого ребенка.

**Глава 2. «Аксиологический подход в учебно-воспитательном процессе для детей с ОВЗ: теоретический и практический аспекты»** отражает как теоритические основы аксиологической педагогики, так и практические результаты опытно-экспериментального исследования.

*В первом параграфе второй главы «Аксиологический подход как основа учебно-воспитательного процесса: теоретический аспект»* рассмотрены труды теоретиков, современных педагогов-практиков по организации воспитательной работы в области аксиологического воспитания. Полученные сведения помогли понять, какое место и роль занимает в системе современного школьного образования компонент аксиологического воспитания.

*Во второй параграф второй главы «Апробация применения аксиологического подхода в воспитании детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»* вошли результаты опытно-экспериментальной работы исследования. В пункте 2.2.2 отображены результаты апробации практических разработок с целью диагностики внедрения аксиологического подхода. Пункт 2.2.3 посвящен апробации инклюзивной модели аксиологического воспитания в

рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наше наследие».

**В Заключении** подводятся итоги работы и формируются выводы по теме. Показателем результативности исследования также является включение исследовательской работы в инновационный проект «Разработка и апробация моделей воспитания детей разных категорий в условиях общеобразовательной школы» в рамках сетевой экспериментальной площадки по теме: «Построение функциональной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности», организованной и курируемой ФИРО РАНХиГС.