

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Экологическое воспитание в учебно-воспитательном процессе**  
**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**БАКАЛАВРА**

студента 4 курса 461 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Обществознание»  
философского факультета  
Вершигора Марины Дмитриевны

Научный руководитель  
доцент кафедры  
теологии и религиоведения,  
кандидат философских наук

\_\_\_\_\_ И.В. Кутырева  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2020

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Во все времена проблема взаимосвязи человека с природой имела свою актуальность. Но в нынешнее время острота и масштабность воздействия человеческой деятельности на окружающую среду превысила все возможные рамки. Внесение фундаментальных изменений в учебную программу по естественным наукам – это сложный процесс. На самом деле это процесс, который еще предстоит решить. Одной из главных причин такой ситуации является тенденция всегда иметь дело с проблемами, а не сначала выявлять и интерпретировать лежащие в их основе и взаимодействующие социальные, культурные и научные разработки, которые проецируют новые образовательные требования. Актуальность данной работы в том, что с нынешнего времени остро необходима экологизация всех сфер общественной жизни. И в первую очередь это касается непосредственной деятельности человека: хозяйство, производство, воспитание и обучение.

Экологическая катастрофа возрастает в связи с увеличением потребностей человечества. Необходимо создать должный уровень понимания социально-экологической теории, в том числе, способом внедрения ее в сферу профессиональной деятельности.

Приоритетная задача, которую необходимо решить – это влияние на сознание общества, с целью осуществления перехода от упрощенного, метафизического понимания проблемы существования общества и природы к более современному пониманию. Экологическое воспитание в развитом виде сформировано на основе изучения законов целостности природной среды и тех правил, которые обуславливают общественную деятельность для сохранения соответствующих жизненных условий состояния природы.

Сложность в формировании экологического сознания в том, что оно должно охватывать разные возрастные группы обучающихся, но не все имеют одинаковые возможности восприятия знаний. Именно поэтому необходимо расширение обучающих пособий и методик преподавания, подходящих для

различных частей общества. Кроме того, важно, чтобы экологическое просвещение оказывало влияние на эмоциональную сферу. Таким образом, если научные выводы будут приняты личностью, как ее собственные, то только в этом случае возможно обучение, которое всегда сугубо лично.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Для изучения данной темы информационной базой исследования были использованы работы ученых по теме исследования. Данному вопросу выделен целый ряд научных исследований. Вопросам экологического воспитания в современной школе посвящены работы Е.А. Афанасьевой<sup>1</sup>, Л.И. Божович<sup>2</sup>, Е.Н. Дзятковской<sup>3</sup>, О.А. Воронкевич<sup>4</sup>, З.Ф. Аксеновой<sup>5</sup>, Т.И. Тарасовой<sup>6</sup>, Л.П. Салеевой<sup>7</sup>, И.Д. Зверева<sup>8</sup>, Н.И. Ремизовой<sup>9</sup>, С.Н. Николаевой<sup>10</sup>, Л.В. Ковинько<sup>11</sup>, О.Ф. Горбатенко<sup>12</sup>, И.В. Тимофеевой<sup>13</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: Афанасьева, Е.А. Экология не знает границ // Юный натуралист. – 1990. – №1. – С. 30-32.

<sup>2</sup> См.: Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. – М., 1981. – 464 с.

<sup>3</sup> См.: Дзятковская, Е.Н. План-конспект развивающего занятия экологической направленности // Экологическое образование. – 2010. – №4. – С. 9-13.

<sup>4</sup> См.: Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006. – №3. – С. 23-27.

<sup>5</sup> См.: Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание школьников. – М., 2011. – С. 128.

<sup>6</sup> См.: Тарасова, Т.И. Деятельностный подход в экологическом образовании учащихся младших классов // Начальная школа. – 2006. - №9. – С. 35-39.

<sup>7</sup> См.: Салеева, Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе. – М., 1978. – С. 49.

<sup>8</sup> См.: Зверев, И.Д., Сураева, И.Т. Отношение школьников к природе. – М., 1988. – С. 128.

<sup>9</sup> См.: Ремизова, Н.И. Учебная экологическая тропа на пришкольном участке // Биология в школе. – 2000. – №6. – С.24-25

<sup>10</sup> См.: Николаева, С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М., 1996. – 240 с.

<sup>11</sup> См.: Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! – М., 2004. – С. 72.

<sup>12</sup> См.: Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – Волгоград, 2008. – 286с.

<sup>13</sup> См.: Тимофеева, И. Экологический комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. – 2010. – №7. – С. 105-112.

В статье З.Ф. Аксеновой раскрыты основные аспекты экологического воспитания и образования школьников по авторской программе «Войди в природу другом». Представлены подробный тематический план работы, четкая последовательность целей и задач, разнообразные формы и методы работы.

В статье И.Н. Тимофеевой наглядно разработан комплекс, он создан по авторскому проекту и включает в себя несколько зон: музей природы, акваторию с тропическими рыбами, макет «Этажи леса», электрифицированный макет сталактитовой пещеры, макеты теплых климатических зон Земли и другие.

В статье Л.В. Ковинько демонстрируется знакомство со свойствами обычных веществ – воды, воздуха и почвы – одно из возможных направлений экологического воспитания. Приемы подачи материала – своеобразный «спортивный комплекс» для формирования познавательных способностей ребенка.

В пособии С.Н. Николаевой излагаются методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, а также что хорошо известный принцип в социальной психологии состоит в том, что для осуществления изменений в учреждении необходимо учитывать всех действующих лиц. Для школ это означает не только учителей, но и родителей. Говорится о том, что цели аттестации в рамках любой профессии делятся на три основные категории: защита общества, стимулирование совершенствования и продвижение профессии. Общественность защищена, если аттестация отсеивает неадекватные школы и некомпетентных практиков. Учреждения и отдельные лица, уже отвечающие минимальным стандартам, могут быть стимулированы к дальнейшему совершенствованию путем участия в процедурах аттестации. Профессия может получить статус и другие преимущества, повышая качество своего членства и публично демонстрируя ответственный внутрипрофессиональный контроль качества.

В сборнике «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы,

экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы»» О.Ф. Горбатенко оказывает практическую помощь руководителям и педагогическому персоналу в разработке системы методической работы и планирования по экологическому образованию. Материал пособия раскрывает систему работы с детьми в рамках программы «Детство» и программы экологического образования школьников.

Никогда не было разработано механизма или системы для направления исследований в области обучения и познания на обучение учителей биологии, учебников и тестов, которые они используют, а также учебных процедур для повышения продуктивности обучения школьников с точки зрения знания того, что значит понимать что-то и как это можно использовать интеллектуально. В статье Т.В. Волосниковой даны выдержки из пособия «Образование дошкольников в области экологии», приведены примерные конспекты занятий в разных возрастных группах детского сада: «Зачем нужно, чтобы вода была чистой», «Почему идет дождик?», «Фазы Луны».

В статье О.А. Воронкевич рассмотрены основные идеи технологии «Добро пожаловать в экологию», методы экологического образования, организация работы, экологические игры с элементами моделирования. Глобальная экология-это увлекательная тема. Преподаваемый в образной, но применимой форме школах, он вдохновит новое поколение граждан, которые будут готовы иметь дело как избиратели и, возможно, как ученые, с некоторыми из самых грозных планетарных проблем, угрожающих нашему выживанию. Мы и наши дети игнорируем эту тему на свой страх и риск.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом исследования** работы являлись методы экологического воспитания и принципы его применения в современных общеобразовательных учреждениях.

**Предмет исследования работы** являлись перспективы внедрения новых методов экологического воспитания в школе.

### ***Цель и задачи исследования***

**Целью исследования** является изучение основы экологического воспитания, перспективы и особенности применения в общеобразовательных учреждениях.

Обозначенная цель реализуется посредством выполнения следующих **исследовательских задач:**

– Рассмотреть экологическое воспитание, как составную часть нравственного воспитания.

– Изучить роль экологического воспитания.

– Изучить принципы экологического воспитания в современной школе.

– Проработать перспективы и особенности применения экологического воспитания в современной школе.

### ***Методологическая база исследования***

Для реализации задач исследования мною были использованы дополняющие друг друга методы исследования: анализ, синтез, обобщение. Использовался аналитический метод: изучение литературы и статей на данную тему. Метод наблюдения, который заключался в наблюдении процесса преподавания уроков экологии в среднеобразовательной школе. Практический метод – участие в процессе преподавания уроков экологии в школе. А также описательный метод, в котором был составлен анализ собранного материала и формулировка выводов. В данной работе был использован системный научно – методологический подход, с помощью которого был составлен план решения вопроса о программе улучшения экологического воспитания в учебном процессе.

### ***Научная новизна исследования***

В данной работе автором были разработаны собственные методы улучшения системы экологического воспитания, способы внедрения экологического обучения в учебно-воспитательный процесс, которые в будущем помогут выработать в учениках гармоничное экологическое поведение и смогут повысить уровень экологической обстановки в мире.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. На основе анализа научно-методической литературы и источников были выявлены способы улучшения внедрения экологического воспитания в учебном процессе:

1) мероприятия, вовлекающие школьников и их родителей в процесс улучшения экологической обстановки, такие как: уборка на пришкольном участке, сбор вторсырья на переработку, посещение и помощь в саду юннатов;

2) внедрение большего количества классных часов на тему гармоничного природопользования и улучшения качества окружающей среды;

3) воспитание морали и экологического воспитания личности в его целостном понятии;

4) привлечение родителей в процесс экологического обучения и всестороннего воспитания;

5) просмотр обучающих фильмов на экологическую тематику, наглядно показывающих важность заботы об окружающем мире.

### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

**Теоретическая значимость исследования** заключается в изучении экологического воспитания, как составной части нравственного воспитания, и его роли в воспитании учащихся.

**Практическая значимость исследования** заключается в анализе и обосновании необходимости внедрения экологического воспитания в образовательный процесс. А также, создание собственных методов улучшения системы экологического воспитания.

### ***Структура выпускной квалификационной выпускной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во Введении* говорится о том, что во все времена проблема взаимосвязи человека с природой имела свою актуальность. Но в нынешнее время острота и масштабность воздействия человеческой деятельности на окружающую среду превысила все возможные рамки. Внесение фундаментальных изменений в учебную программу по естественным наукам – это сложный процесс. На самом деле это процесс, который еще предстоит решить. Одной из главных причин такой ситуации является тенденция всегда иметь дело с проблемами, а не сначала выявлять и интерпретировать лежащие в их основе и взаимодействующие социальные, культурные и научные разработки, которые проецируют новые образовательные требования.

*В первой главе «Теоретические основы экологического воспитания в школе»* говорится о том, что сформированность нравственной культуры непременно связана с экологическим воспитанием личности. Только объединение экологического сознания и поведения в гармонии с природой, является истинно экологическим воспитанием. Знания и убеждения в области экологии оказывают влияние на сформированность экологического сознания. В воспитательном процессе важно учесть взаимовлияние двух составляющих: комплекс воздействий на формирование отношения детей школьного возраста к природе в объединении экологических, нравственных и эстетических компонентов; нравственное воспитание в обширном смысле в целях сформированности у учеников эстетического, экологического отношения к природе как к ее части. Главная задача экологического воспитания – формирование ответственного поведения к природе, которое является базой экологического сознания.

*В первом параграфе первой главы «Экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания»* рассмотрена целостность экологического воспитания. В основах сформированности экологической культуры находится осознание зависимостей и связей, состоящих в мире природы, взаимосуществования живой и неживой природы. Впоследствии

этого встает вопрос о модернизации всей системы учебно-воспитательной деятельности в школе, в особенности младших классов, которая бы помогла воспитывать и обучать поколения людей, приспособленных к рациональному природопользованию, к готовности взаимодействия с окружающей средой. Основу серьезного отношения к природе нужно начинать преподносить людям в школьные годы. Экологическая образованность в большей степени зависит от начального звена преподавания его в школе. Концепция экологического воспитания старшеклассников в учреждениях дополнительного образования, сущность и содержание которого рассматривается как необходимое слагаемое формирования личности, способной решать задачи будущего этапа развития цивилизации.

***Во втором параграфе первой главы «Роль экологического воспитания учащихся»*** говорится о том, что эгоистичное отношение социума к окружающей среде несет в себе пагубное последствие для всей планеты в целом. Школы являются частью социальной матрицы; многие аспекты этой матрицы влияют друг на друга. Сообщество и школьный округ влияют на то, что происходит в школе и классе, и эти экологические влияния влияют на то, что делают учителя, директора и ученики. Когда в школу вводится новая учебная программа, компоненты системы будут влиять на ее реализацию. Системная перспектива школы – это необходимая основа для понимания того, что требуется для обновления учебного плана по экологии средней школы.

***В первом параграфе второй главы «Принципы экологического воспитания в современной школе»*** говорится о том, что сформированность ответственности по отношению к природе – это составная часть общей системы воспитания. Бережное отношение к природе основывается на единстве интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. Процесс сформированности экокультуры строится на принципах непрерывности, систематичности и междисциплинарности в основах и организованности экологического образования. Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что важнейшее

педагогическое условие воспитания и образования, на одном уровне с теоретическим обучением – это организация всесторонних видов деятельности учащихся среди природы.

*Во втором параграфе второй главы «Экологическое воспитание в современной школе: перспективы и особенности применения»* говорится о том, что если воспитание — это односторонний процесс, то обучение, напротив, является следствием взаимодействия педагога и ученика, вследствие которого реализуется образование личности. Сосредоточенность педагога на раскрытие экологических связей, повышает заинтересованность детей к предмету. В процессе описательного метода изучения предмета, интерес учеников со временем уменьшается, что является неизбежной особенностью, даже в тех случаях, когда учитель использует в учебном процессе игровые формы, интересные факты и т.д. Это происходит вследствие того, что теоретический материал, по факту, всегда остается неизменным. Но в тех случаях, когда в процессе обучения перед учеником раскрываются многообразные и достаточно сложные связи, которые существуют в окружающем мире, теоретическим материал расширяется и задачи, поставленные перед учащимся, переходят на новый уровень, что способствует развитию заинтересованности и появлению инициативы. Акцент, поставленный на экологических связях, повышает уровень экологической культуры среди учеников и прививает ответственность по отношению к природе. Без изучения экологической связи, невозможно иметь представление о последствиях деятельности человека на окружающую среду. Без осознания этого экологическое воспитание учеников не будет полноценным.

*В Заключении* говорится о том, что корректно поставленное экологическое образование поможет в будущем исправить настоящие экологические катастрофы и изменить экологическую обстановку в лучшую сторону. Исходя из темы нашего исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Формирование и становление экологического мировоззрения у учащихся должно происходить в младших классах. Если проигнорировать начальные этапы привития экологической нравственности, мы получим полное отсутствие экологической культуры среди более старших учеников.

2. Наиболее популярными и доступными средствами экологического воспитания являются экскурсии и экологические тропы.

3. Важную роль в экологическом воспитании, по нашим наблюдениям, играют экологические субботники по очистке территории от бытового мусора. Они формируют у учеников уважительное отношение к природе, к труду озеленителей.

4. Экологическое воспитание должно являться составной частью нравственного воспитания целостной личности.

5. Изучив принципы экологического воспитания, я могу сделать вывод, что на данном этапе экологизация набирает популярность, но еще требует внушительных доработок. Мое исследование основано на перспективе изобретательского познания, и я провела анализ, как ученики воспринимают экологическое образование и как эти концепции становятся маршрутом его реализации в школе. В процессе практики были проведены наблюдения и анализ правильности ведения дел, а также детальные беседы о способах улучшений в процессе экологического образования в школе. Хочется надеяться, что экологическое воспитание получит дальнейшее развитие, и будут исправлены недостатки учителей и учебных методик, которые играют немаловажную роль в воспитании младших школьников.