

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Преподавание предмета «обществознание»: особенности образовательных  
и педагогических технологий в эпоху цифровой культуры  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА**

студента 4 курса 461 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Обществознание»  
философского факультета  
Замятиной Марии Вячеславовны

Научный руководитель  
профессор кафедры философии культуры  
и культурологии,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ С.М. Фролова  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2020

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

Обществознание – один из основных гуманитарных предметов школьной программы, имеющий тесные междисциплинарные связи с историей, литературой и другими учебными дисциплинами. Обществознание как учебная дисциплина – это предмет, исследующий эволюцию человека и общества, закономерности развития человека в общественно и историческом контексте. Значение обществознания заключается в том, что его изучение помогает учащимся не только осознать свою роль в обществе, но и получить основную информацию об обществе, человеке, культуре, Красоте.

**Актуальность исследования** заключается в том, что в современных условиях применение *только* традиционных методов преподавания обществознания становятся неэффективным. Это связано с тем, что активное вхождение новых технологий в жизнь людей меняет сознание человека. Технологии преподавания обществознания, которые были актуальны еще несколько лет назад, в данный момент не находят живого отклика у обучающихся, что приводит к значительному снижению успеваемости и уменьшения у обучающихся мотивации к изучению данной дисциплины. Традиционные методы необходимо сочетать с инновационными, основанными на активном использовании компьютера и интернета во время работы в классе, выполнения контрольных и творческих работ, подготовки домашних заданий.

### **Степень научной разработанности проблемы**

Данная работа носит междисциплинарный характер, предполагающий тесную связь с такими дисциплинами, как педагогика, психология, методика и методология преподавания. Теоретической базой для исследования послужили исследования ведущих специалистов в области школьной педагогики и организации образовательного процесса в соответствии с современными образовательными стандартами ФГОС. Следует отметить таких авторов, как М. Анцибор, В. П. Беспалько, В.В. Гузеев, Г.А. Ильина, С.Ю. Курганов, В. Кларин. Организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС

посвящены работы таких теоретиков и практиков отечественной педагогики, как В.М. Лизинский, И.Н. Лернер, В. Оконь, Е.И. Шварц.

Научно-терминологический аппарат, используемый в процессе написания данного исследования, включает в себя следующие термины: обществознание – дисциплина образовательной программы средней школы, изучающая эволюцию человеческого общества; образовательные технологии – комплекс приемов и методов обучения, используемых в образовательном процессе; педагогические технологии – методы организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на эффективную организацию учебного процесса; цифровые технологии – методы и приемы обучения, основанные на применении современных информационных технологий.

**Объектом исследования** является процесс преподавания предмета «Обществознание» в условиях средней общеобразовательной школы. В качестве отдельных компонентов данного объекта можно рассматривать технологии и методики преподавания обществознания, влияние личности педагога на мотивацию учащихся к освоению предмета, особенности организации контроля и тестирования по итогу освоения отдельных разделов программы.

**Предметом исследования** является процесс применения инновационных образовательных и педагогических технологий, основанных на активном применении компьютерных программ, систем онлайн-тестирования, ресурсов интернета и социальных сетей в процессе обучения обществознанию учащихся средней школы.

**Цель исследования** – изучить влияние современных цифровых образовательных и педагогических технологий на освоение учащимися школьного курса обществознания, а также на мотивацию учащихся к изучению данной дисциплины. В связи с данной целью были поставлены *следующие задачи*:

– дать определение среднему обществоведческому образованию;

– рассмотреть роль и значимость изучения дисциплины «Обществознание» в современной программе общеобразовательной средней школе;

– исследовать в процессе преподавания дисциплины «Обществознание», инновационные, педагогические и образовательные технологии, основанные на активном использовании учащимися компьютерных программ, систем онлайн-тестирования, ресурсов интернета и социальных сетей;

– выяснить влияние инновационных образовательных и педагогических технологий на мотивацию и интереса учащихся к изучению дисциплины «Обществознание».

### **Методологическая база исследования**

В соответствии со спецификой темы и характером исследования, были выбраны теоретико-методологические подходы к использованию данной проблемы. В качестве методологической основы исследования можно выделить:

– анализ современных тенденций развития преподавания обществознания с учетом активного вхождения в образовательный процесс новых цифровых информационных технологий;

– классификация инновационных педагогических и образовательных технологий, основанных на активном использовании обучающих компьютерных программ, систем онлайн-тестирования и контроля, интернет-ресурсов и социальных сетей в процессе преподавания обществознания в рамках школьной программы;

– сравнение традиционных и инновационных образовательных и педагогических технологий, используемых в процессе преподавания обществознания, по следующим параметрам; влияние на успеваемость и мотивацию обучающихся, на формирование УУД и интереса к предмету;

– наблюдение – наблюдение за успеваемостью и мотивацией учащихся в процессе внедрения в образовательный процесс экспериментальной методики преподавания обществознания;

– обобщение – подведение итогов исследования и обобщение результатов полученных опытным путем в процессе апробации методик обучения.

**Научная новизна данной работы** заключается в том, что в процессе исследования были разработаны инновационные методы и технологии преподавания обществознания в средней общеобразовательной школе, основанные на активном использовании компьютерных программ, системы онлайн-тестирования, ресурсов интернет и социальных сетей в процессе обучения. Также в работе разработаны рекомендации по дистанционному обучению обществознанию с использованием новых технологий. Данные технологии были апробированы на базе средней школы.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Обществоведческое образование – это система передачи и усвоения социально-гуманитарных знаний, умений, социального опыта, способствующих развитию у ученика обществоведческих качеств и способностей, обеспечивающих возможность благополучного функционирования в обществе.

2. Учебная дисциплина «Обществознание» занимает значимое место в системе современного образования, так как помогает сформировать здоровую личность в развивающемся обществе, способную принимать самостоятельно решения в политических, экономических, правовых вопросах. Дисциплина «Обществознание» способствует освоению узловых социальных ролей с позиции информационного, коммуникационного, эмпирического уровней.

3. Цифровые образовательные технологии позволяют осуществлять работу со следующими видами информации: звуковыми, текстовыми, графическими, видеoinформационными. Данные виды информации развивают у учащихся различные виды памяти и внимания, а чередование разных видов информации активизирует восприятие, воображение и другие процессы. Применение при преподавании дисциплины «Обществознание» пособий, подготовленных с использованием цифровых технологий таких как графическая информация, аудио-учебники, тестовые задания, таблицы, схемы – способствуют более эффективному усвоению учебного материала.

4. Информатизация образования является одним из приоритетов развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, которая позволит не только приучить школьника к самостоятельности, но и обусловит его стремление к знаниям. Использование современных информационных технологий, как например, интерактивных приемов обучения в электронных учебно-методических комплексах, сделает процесс обучения более интересным и эффективным.

#### **Теоретическая и практическая значимость результатов исследования**

Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты исследования можно использовать для написания методических рекомендаций для преподавателей обществознания по организации образовательного процесса с использованием современных цифровых образовательных и педагогических технологий.

**Апробация** исследования проходила на базе средней общеобразовательной МОУ «СОШ с. Балаши».

**Структура** данной работы состоит из следующих компонентов: введения, 3 глав, четырех параграфов, заключения, списка использованных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во Введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется степень ее разработанности, определяются цели и задачи, осуществляется выбор предмета и объекта исследования. Формулируются положения, выносимые на защиту.

*В первой главе «Значение дисциплины «обществознание» в системе школьного образования в период образовательной модернизации»* Основная функция обществознания в рамках школьной программы заключается в том, чтобы развивать мышление учащихся, а также формировать у учащихся определенные моральные, этические, нравственные ориентиры. В эпоху цифровой культуры для успешного осуществления этих задач необходимо использовать инновационные образовательные и педагогические технологии, основанные на принципах интерактивного

*В первом параграфе первой главы «Понятие среднего обществоведческого образования»* рассматривается понятие общества и человека в нем. Функции обществознания в рамках школьной программы.

Произведен обзор на задачи преподавания обществознания, которые можно разделить на несколько содержательных блоков:

- концептуальный;
- содержательный;
- целевой;
- методологический;
- технологический;
- оценочно-результативный.

Отмечен ряд проблем обществоведческого образования, возникающих в процессе изменения информационной реальности. Выделяются такие компоненты как учебный предмет и учебные материалы особенность которых заключается в том, что они – преимущественно информационные, а не практико-ориентированные; серьезную проблему представляет несоответствие материала возрастным особенностям и культурному уровню обучающихся.

***Во втором параграфе первой главы «Роль обществознание в системе современного образования».*** В данном разделе исследуется, как предмет «Обществознание» помогает обучающимся ориентироваться в постоянно меняющемся мире. Роли обществознания формировании образовательной компетентности школьника, его готовности к принятию решения при возникновении непростой жизненной ситуации. Рассматривается роль обществознания развитии предпосылок профессионального самоопределения учащихся через знакомство с системой общественных отношений: экономических, социальных, национальных, культурно-мировоззренческих. В разделе определена задача общеобразовательной школы – уйти от узконаправленности в преподавании обществознания и подготовить выпускника, способного осознанно принимать решения и свободно ориентироваться в политических, экономических, правовых вопросах, а также в других теоретико-прикладных науках.

***Во второй главе «Цифровые технологии как инструментальная основа педагогических технологий».*** Предпринята попытка освещения реализации на практике научно-ориентированной и практически ориентированной модели образования, которая требует согласования образовательного процесса с последними трендами в развитии образовательной системы, что приобретает особую актуальность при изучении общественных наук (гуманитарных общеобразовательных дисциплин).

***В первом параграфе второй главы «Понятие цифровых технологий в образовании»*** Дано понятие цифровым технологиям и выявлены цели использования цифровых технологий в образовательной деятельности:

- сделать образование максимально доступным для всех;
- значительно улучшить качество образования;
- оптимизировать процесс управления образованием;
- повысить мотивацию учащихся к приобретению знаний;
- улучшить качество получаемых детьми знаний и практических навыков;

–подготовить детей к жизни в современном мире в условиях цифровизации и глобализации.

*Во втором параграфе второй главы «Достоинства и недостатки цифровизации образования»* исследуется эффективность использования современных информационных технологий в общеобразовательных школах. Выявлено, что использование новых технических средств в педагогической практике имеет следующие преимущества:

*Достоинства* применения современных информационных технологий в образовательном процессе обусловлены следующими факторами:

- обучающиеся имеют возможность дистанционного образования, особенно это актуально для системы высшего образования, для групп заочного обучения;
- обучающийся может закрепить и устранить пробел в знаниях, используя материалы библиотек и многочисленных сайтов;
- образование становится более доступным для людей с ограниченными возможностями;
- использование современных информационных технологий делает процесс обучения более интересным (конкретный пример – активное использование интерактивных приемов обучения в электронных учебно-методических комплексах).

К недостаткам можно отнести следующие:

- отсутствие «живого» общения;
- необъективность контроля знаний обучающихся. В домашних условиях выполнения задания (особенно при использовании Интернета), результат оказывается выше, чем в при выполнении самостоятельной работы в пространстве классной комнаты;
- стандартная подача материала;
- снижение в глазах учащегося роли преподавателя, непонимание значимости труда педагога.

Наибольшая опасность обусловлена неправильным пониманием и усвоением информации, взятой из интернет-источников. Это формирует не только «пробел» в знаниях, обуславливает сложность дальнейшего усвоения изучаемой дисциплины, но и обуславливает формирование неправильных выводов из полученной информации.

***В третьей главе «Использование цифровых инструментов в урочной и внеурочной формах обучения, в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности» определена*** основная цель любого урока использование разнообразных форм совместной деятельности педагога и обучающихся, а также разнообразные формы педагогических технологий.

***В первом параграфе третьей главы «Возможности цифровых образовательных технологий в изучении обществознания»*** выделяются следующие педагогические задачи, решаемые при использовании цифровых образовательных технологий на уроках обществознания:

- улучшить качество запоминания и усвоения учащимися учебной информации;
- стимулировать познавательный интерес учащихся в процессе знакомства с основными аспектами обществознания;
- развитие универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, личностные, познавательные);
- воспитание у учащихся таких качеств, как ответственность, самостоятельность, гуманность;
- формирование мотивации к изучению обществознания.

***Во втором параграфе третьей главы «Особенности применения цифровых образовательных технологий в учебной деятельности при изучении обществознания»*** делается вывод о том, что использование информационно-коммуникативных технологий на уроках обществознания способствует реализации принципа наглядности как одного из главных принципов образовательного и педагогического процессов в условиях общеобразовательной средней школы.

При изучении обществознания одним из самых актуальных вопросов является подготовка к ЕГЭ. В процессе подготовки к Единому Государственному Экзамену целесообразно использовать цифровые образовательные ресурсы как способ самоконтроля учащихся, самостоятельной проверки знаний по предмету. Использование электронного тестирования позволяет учащимся самостоятельно выполнять следующие типы заданий:

- выбор единственно верного варианта ответа из нескольких;
- выбор нескольких правильных ответов из общего числа;
- соотнесение конкретного термина, определения с его характеристиками, свойствами;
- восстановление логической последовательности процессов, событий или явлений;
- поиск ошибок в приведенном тексте;
- работ с первоисточниками с ответом в свободной форме.

**В Заключении** использование современных цифровых образовательных технологий на уроках обществознания способствуют:

- развитию интуитивного, образного и творческого мышления обучающихся;
- развитию коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- развитию у детей самостоятельного мышления и способности принимать решения, опираясь на собственное мнение и проанализированные источники информации.

Также использование цифровых образовательных технологий значительно облегчает работу педагога.