

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии

Групповая форма работы на уроках географии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

географического факультета

Брюхановой Марии Александровны

Научный руководитель

ст. преподаватель

О.В. Терентьева

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н., доцент

А.В. Молочко

Саратов 2020

Введение. Цели и задачи совершенствования профессиональной подготовки кадров на основе компетентного подхода обуславливают необходимость разработки и применения инновационных образовательных технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

ФГОС нового поколения требует развития социальной компетенции и умения учиться самостоятельно. В связи с этим на уроках теоретического обучения все чаще используются методы обучения, создающие условия развития коммуникативных умений и навыков работы в команде. Применяется, так называемый групповой метод обучения, целью которого является достижение высокого уровня усвоения материала обучающимися.

Традиционное предпочтение учителем фронтальной и индивидуальной форм привело в известной степени к деформации отношений не только между учителем и учеником, но и между самими учениками. Эти формы обучения почти исключали общение ребят в процессе работы, что не могло не отразиться на их интересе к учебе.

Цель работы - рассмотреть использование метода групповой работы при обучении географии. Задачами работы являются: раскрыть феномен групповой работы; рассмотреть организацию групповой работы; изучить применение групповой работы на уроках географии.

Структура работы определена целью и задачами исследования и включает в себя введение, три раздела основного текста «Феномен групповой работы», «Организация групповой работы», «Использование групповой работы на уроках географии», заключение, список использованных источников и приложения.

В работе использованы монографии, учебники, научные статьи. *Раздел 1 «Феномен групповой работы».* При полноценной поддержке и помощи учителя групповая работа выражает собой вид коллективной деятельности, которая весьма успешно может проходить при грамотном

распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого [1].

Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:

- деление класса на группы;
- получение каждой группой определенного задания и выполнение его сообща непосредственно под присмотром руководителя группы или преподавателя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого ученика;
- непостоянный состав групп [2].

Величина групп может быть различна, она колеблется в пределах 3-6 человек. Состав групп меняющийся, в зависимости от характера и сложности предстоящей работы. Но при этом не менее половины его должны составлять ученики, которые могут успешно заниматься самостоятельной работой.

Руководители и состав групп могут быть различными и подбираться по принципу объединения учеников разного уровня знаний, внеурочной информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и компенсировать достоинства и недостатки друг друга. В группе не должно быть негативно настроенных друг к другу учащихся [3].

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - различных заданий разными группами. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При отборе учебного материала для групповой работы необходимо уточнить, какие виды знаний будут представлены в предлагаемом для совместного выполнения задании (понятия, факты, законы, методические знания, оценочные знания и т.д.) [4].

Значимость групповой работы заключается в том, что ученик учится высказывать и защищать свое личное мнение, прислушиваться к мнению других, сравнивать свою точку зрения с точкой зрения других. Формируются навыки самоконтроля и контроля над действиями других, развивается критическое мышление. Групповое обсуждение, дискуссия, как ничто другое - оживляют поисковую активность учащихся [4].

Групповая форма работы учащихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов по естественнонаучным предметам; при отработке навыков разговорной речи на уроках иностранного языка (работа в парах), на уроках трудового обучения при решении конструктивно-технических задач, при изучении текстов, копий исторических документов и т.п. В момент такой работы, происходит максимальное коллективное обсуждения результатов, взаимные консультации при выполнении сложных задач или расчетов, при изучении исторических документов и т.п. Все это сопровождается активной самостоятельной работой [5].

Групповая организация работы учащихся максимально эффективна при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме, дополнительных занятий всей группы, выходящих за рамки учебных программ, за рамки урока. В данных условиях эффективность зависит от самой организации работы внутри группы. Такая организация предполагает, что все члены группы активно вовлечены в работу, слабые не прячутся за спиной сильных, а сильные не берут всю инициативу на себя [1].

Раздел 2 «Организация групповой работы». При организации групповой работы можно выделить следующие этапы:

1. подготовка к выполнению группового задания: постановка познавательной задачи (проблемной ситуации); выработка правил, инструктажа о последовательности работы (лучше, если вырабатывается самими учащимися); раздача дидактического материала по группам,

2. групповая работа: знакомство с материалом, планирование работы в группе; распределение заданий внутри группы; индивидуальное выполнение задания; обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; обсуждение общего задания (замечания, уточнения, дополнения, обобщения); подведение итогов группового задания, выводы,

3. заключительная часть: презентация группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом; анализ познавательной задачи; рефлексия; общий вывод о работе в группе и достижении поставленной задачи; дополнительная информация учителя на группу.

В течение всей групповой работы меняются функции учителя. Он является одновременно организатором и модератором урока. Функции учителя сводятся к следующему: объяснение цели предстоящей работы; комплектование групп; осуществление комментария к заданиям для групп; осуществление контроля за ходом работы; попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску; после отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, дает оценку работе учащихся.

Самостоятельная групповая форма деятельности на уроке добавляет новизну в организацию традиционного процесса обучения, способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой.

Обязательно учитываются личностные особенности детей при формировании групп. По возможности лучше не объединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых, со слишком разными темпами работы. Но и в таких группах можно решить воспитательные задачи: помочь детям увидеть свои недостатки и захотеть с ними справиться.

При формировании групп следует избегать соединения в пару слабых учеников, негативно настроенных друг другу учащихся, принудительного

включения ученика в групповую работу, наказания детей лишением права участвовать в групповой работе [6].

Раздел 3 «Использование групповой работы на уроках географии». Для анализа возможности применения групповой работы на уроках географии был использован учебник «География, 9 класс» А.И. Алексеева, раздел «Центральная Россия». Данный учебный материал используется во многих регионах, в том числе в Саратовской области.

В разделе «Центральная Россия» содержится 8 параграфов, на каждую тему отводится 1 урок по 45 минут, итого на весь раздел - 6 часов. Групповую работу в этом разделе можно осуществить на этапе закрепления материала.

Также был разработан план-конспект урока географии с применением метода групповой работы по теме

Тема урока: «Центральная Россия», 9 класс.

Тип работы: закрепление знаний

Продолжительность работы: 45 минут.

Ученики заранее самостоятельно повторяют конспекты пройденных уроков по темам раздела.

Цель работы - развитие познавательного интереса обучающихся по теме «Центральная Россия»

Образовательные задачи: способствовать формированию знаний о территории Центральной России, её составных частях.

Развивающие задачи: создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в ходе практической работы, способствовать развитию навыков самостоятельной работы в ходе выполнения заданий, создать условия для совершения учащимися «малых открытий», привитие навыков самостоятельной работы при поиске требуемого материала, делать обобщения и выводы на основе материала, полученного в ходе практической работы.

Воспитательные задачи: способствовать развитию коммуникативных умений в ходе групповой работы учащихся на уроке.

Необходимое оборудование: атлас, учебник, контурные карты, заранее подготовленные карточки, листы-шаблоны.

Ход работы:

Ученики делятся на 6 групп по 4 человека. Каждой группе выделяется одинаковое задание и оборудование.

Задание дается в виде игры “Верю - Не верю”.

Ученикам на группу выдаётся оборудование: контурная карта, простой карандаш, чистый лист.

Учитель предлагает учащимся поучаствовать в игре “Верю – не верю”, т.е. проверить насколько правильны утверждения. Ученики, используя административную карту Центральной России, отвечают самостоятельно на вопросы письменно заранее подготовленных учителем листочках-шаблонах. Напротив номера утверждения необходимо поставить либо “плюс”, либо “минус”. Также, по ходу ответов, учащиеся отмечают утверждения и наносят на контурную карту три экономических района (Центральный район, Волго-Вятский район, Центрально-Черноземный район). Ученики письменно отвечают на вопрос: Благодаря чему происходит круговорот воды, что является его движущей силой?

Утверждения:

1. Волго-Вятский район образует Центральный Федеральный округ?
2. Есть ли проблемы сельской местности центра? И с чем это связано?
3. Волго-Вятский район лежит в бассейне судоходных рек Волги, Вятки и Оки?
4. Мордовия- является одной из республик Волго-Вятского района?
5. Центрально-Черноземный район - самый большой по площади из экономических районов России?
6. Крупнейший город ЦЧР – Курск?

В конце работы каждая группа поочередно демонстрирует свой результат, учитель оценивает детей.

Итогом урока служит рефлексия учеников.

Заключение

Итак, из всего выше сказанного можно сделать следующие выводы. Групповая деятельность учащихся на уроке складывается из следующих элементов:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.

2. Работа по выполнению учебного задания.

3. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.

4. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.

5. Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.

6. Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Групповая форма работы на уроке ценна тем, что при выполнении конкретных заданий учащиеся решают не только учебные, но и воспитательные задачи. Коллективная работа позволяет наладить обмен знаниями, поднять активность ребят, раскрыть их возможности, которые не смогли бы обнаружить себя в индивидуальной работе.

Групповые формы работы позволяют поддержать инициативность, самостоятельность учащихся, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный выбор.

На основе анализа учебника А. И. Алексеева «География, 9 класс», раздела «Центральная Россия» был сделан вывод, что при изучении каждой темы возможно применение групповых технологий, в основном на этапе закрепления знаний. По результатам работы были разработаны алгоритмы построения групповой работы на уроках географии, а также план-конспект урока «Центральная Россия».

Подводя итог, можно с уверенностью говорить, что опыт организации групповой формы деятельности является актуальным и перспективным.

Список использованных источников

1. Пуйман С.А. Педагогика. – Минск, 1999. – 128 с.
2. Практическая психология для преподавателей / Под общ. ред. М.К. Тутушкиной. – 1997. - 328 с.
3. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания.– М.: Рос. пед. агентство, 1998. – 184 с.
4. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: [сайт] - URL: http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm
5. Абасов З.В. Форма обучения - групповая работа. - М.: Просвещение, 1998. - 340 с.
6. Групповая работа как эффективная форма организации урока [Электронный ресурс] // Межшкольный центр ИКТ. - URL: <http://sclsadovoe.org.ru/2011/11/групповая-работа-как-эффективная-фор/>