

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии

**Изучение российских особо охраняемых природных территорий
(ООПТ) на уроках географии**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента _____ 5 _____ курса _____ 511 _____ группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование _____

_____ географического факультета _____

_____ Быкова Ильи Николаевича _____

Научный руководитель
ст. преподаватель _____

_____ О.В. Терентьева _____

Зав. кафедрой
доцент, к.г.н., доцент _____

_____ А.В. Молочко _____

Саратов 2020

Введение. Изучение охраняемых территорий помогает обучающемуся сформировать основы экологического мировоззрения. При рассмотрении территорий своего края реализуется краеведческий подход, который необходим в географии. Дети изучают свою малую родину с помощью экскурсий и походов, которые помогают узнать специфику родного края, уникальные и исчезающие объекты. Тем самым воспитывается бережное отношение, развивается познавательный интерес к природе малой Родины и страны в целом.

В бакалаврской работе была поставлена цель проанализировать изучение российских особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в средней общеобразовательной школе.

В связи с этой целью решались следующие задачи:

- рассмотреть теоретические аспекты изучения особо охраняемых природных территорий;
- проанализировать изучение ООПТ в России в различных учебных пособиях для средней школы;
- разработать урок-экскурсию, посвященный ООПТ родного края.

Работа состоит из введения, трех разделов «Теоретические аспекты изучения особо охраняемых природных территорий (ООПТ)», «Изучение ООПТ в средних общеобразовательных школах РФ», «Проведение уроков-экскурсий по изучению ООПТ с учащимися общеобразовательных школ», заключения, списка использованных источников.

Источниками для написания работы являлись монографии, официальные сайты, учебные пособия.

Основное содержание работы

Раздел 1 «Теоретические аспекты изучения особо охраняемых природных территорий (ООПТ)». Под особо охраняемыми природными территориями понимаются «участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное значение,

которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны» [1, с. 68].

В нашей стране, с учетом особенностей режима этих территорий и статуса, находящихся на них объектов, различают семь категорий особо охраняемых природных территорий: государственные природные заповедники, в том числе биосферные; национальные парки; природные парки; государственные природные заказники; памятники природы; дендрологические парки и ботанические сады; лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Особую значимость для охраны природы представляют первые две группы из вышеперечисленных территорий. Система российских государственных природных заповедников имеет широкое признание в мире: 21 российский заповедник имеет международный статус биосферных резерватов, 7 находятся под юрисдикцией Всемирной конвенции о сохранении культурного и природного наследия, 10 попадают под юрисдикцию Рамсарской конвенции, 4 (Окский, Тебердинский, Центрально-Черноземный и Костомукшский) имеют дипломы Совета Европы.

Главными критериями для выделения особо охраняемых территорий и природных объектов служат их уникальность, значимость (научная, популярная, просветительская, рекреационная, эстетическая), редкость, разнообразие видов и пр. Помимо природных заповедников, национальных парков, заказников (ландшафтных, гидрологических и др.), к охраняемым территориям относятся и охранные зоны – территории вокруг указанных объектов (заповедников, национальных парков).

В сохранении биоразнообразия Россия занимает одну из лидирующих позиций в мире: на ее территории представлены ландшафты восьми природных зон, 8% мировой флоры сосудистых растений, 7% фауны млекопитающих и 7,6% фауны птиц [2].

Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО — места и объекты на планете, в разных странах, которые выбираются Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в соответствии с Конвенцией об охране всемирного культурного и природного наследия. Конвенция призвана защитить и сохранить выдающиеся культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества.

В Списке Всемирного наследия ЮНЕСКО [2] числится 29 российских памятников. Из этого числа 18 объектов относятся к культурному наследию, а 11 — к природному. Российские природные номинации, представленные главным образом природными заповедниками и национальными парками (а точнее 13 заповедниками, 7 национальными парками, 5 федеральными заказниками, 8 природными региональными парками, 3 памятниками природы), сосредоточены преимущественно в азиатской части страны. Европейское расположение отмечается у двух объектов: девственные леса Коми, а также Западный Кавказ.

Раздел 2 «Изучение ООПТ в средних общеобразовательных школах РФ». Был проведен анализ ряда учебно-методических комплексов (УМК) по географии 5–11 классов издательств «Полярная звезда», «Вентана Граф», «Дрофа» и других учебных пособий. Данные УМК включены в Федеральный перечень, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебники и пособия УМК по географии издательства «Полярная звезда» впервые знакомят учащихся с ООПТ в 7 классе в теме «Природа земли», где говорится, что в различных районах земного шара созданы особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, предназначенные для сохранения типичных и уникальных природных ландшафтов, растительного и животного мира [3]. В 8 классе в параграфе «Охрана природы и охраняемые территории» описано значение охраны природы, понятие охраняемых территорий, их основные задачи,

виды [4, 5]. В 9 классе вопросы ООПТ не рассматриваются вообще. В 10 классе в параграфе «Природопользование и устойчивое развитие» повторяется и углубляется понятие особо охраняемые территории, приведены примеры ООПТ других стран [6].

Таким образом, охраняемые территории в УМК издательств «Полярная звезда» рассматриваются очень незначительно. Мало заданий и примеров, связанных со своей малой родиной. Тем самым обучающиеся не полностью понимают понятие ООПТ, категории ООПТ, их отличие, плохо ориентируются в охраняемых территориях своего края, страны.

В УМК издательства «Вентана Граф» [5] в учебнике 7 класса И.В. Душиной в параграфе «Взаимодействие природы и общества» обучающиеся впервые узнают, что существуют Международный союз охраны природы, Красная книга, охраняемые территории не упоминаются [7]. В 8 классе в параграфе «Биологические ресурсы» написано, что существует Красная книга и заповедники для охраны животного мира, без раскрытия самого понятия. Но дальше в учебнике представлен целый параграф, посвященный ООПТ – «Особо охраняемые природные территории России». В нем дано определение ООПТ, выделены и подробно описаны основные категории охраняемых территорий. Также в этом УМК есть рабочая тетрадь, где представлены задания по ООПТ [8]. В 10 и 11 классах также отсутствуют темы, связанные с ООПТ. Таким образом, в данном УМК охраняемые территории подробно изучаются только в 8 классе.

Изучение ООПТ в УМК издательства «Дрофа» представлено только в 8 классе. В параграфе «Охрана природы и охраняемые территории» есть определение ООПТ, указаны их основные задачи, их важность и виды. Подробно описаны и приведены примеры заповедников России. Также есть карта «Заповедники и национальные парки России». Приведены количественные показатели разных категорий ООПТ России. Вопросы в конце параграфа помогают обобщить и систематизировать информацию, полученную на уроке. В 5-7 и 9-11 классах охраняемые территории не

рассматриваются даже косвенно. Таким образом, ООПТ в данном УМК рассматриваются очень мало, нет систематического повторения темы после 8 класса. ООПТ родного края рассматриваются косвенно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изучение охраняемых территорий в школе поверхностное. Рассмотрение охраняемых природных территорий происходит в 7 классе, при изучении курса «География материков и океанов» и в 8 классе в курсе «Физическая и экономическая география России», завершая обучение данного курса, и далее (в следующих классах) закрепление изученного материала не продолжается. Представлено мало конкретных примеров заповедников, заказников, национальных парков и т.д. Отсутствует опора на изучение памятников природы своей малой родины. Самостоятельное изучение обучающимися тем ООПТ присутствует, но в малом количестве.

Анализируя наличие тем ООПТ в школе, выявлено, что необходимо увеличить часы изучения ООПТ в школе, добавить изучение ООПТ местного значения с помощью различных форм, методов и средств обучения: изучения на элективных и факультативных курсах, кружках, самостоятельное изучение детьми, а также организаций уроков-экскурсий в близлежащие от мест проживания школьников ООПТ.

Раздел 3 «Проведение уроков-экскурсий по изучению ООПТ с учащимися общеобразовательных школ». Выделяют несколько видов внеурочной деятельности, которые возможны в школе, а именно: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Понятно, что все они тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служат достижению определенных образовательных и воспитательных целей. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных способностей, накопление знаний [9].

Внеурочная деятельность в школе протекает в разных формах. Одна из ее форм – массовая работа, которая дает возможность охватить сразу

большое количество учащихся. Массовые формы – это вечера, олимпиады, викторины, конференции, клубы, школьные краеведческие уголки, музеи, встречи с участниками исторических событий и др. Другие формы внеурочной деятельности – групповые. К групповым формам относят кружки, общества, экскурсии, походы, экспедиции, лектории и многое другое [10].

Экскурсии – форма и метод учебно-воспитательной работы, позволяющие организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных обычных условиях (природа, исторические места, предприятия) или в музеях, на выставках.

В рамках бакалаврской работы был разработан план-конспект урока-экскурсии по ООПТ родного края «ООПТ Природный парк «Кумысная поляна»» для учеников 8, 10 классов общеобразовательной школы. Место проведения урока-экскурсии – ООПТ Природный парк «Кумысная поляна» Саратовской области.

Рассмотрим план-конспект урока-экскурсии для учеников 8 класса.

Цель урока - подробное изучение особо охраняемой природной территории и её ключевых природных памятников (на примере ООПТ «Кумысная поляна»). Форма урока - урок-экскурсия. Оборудование: карандаши, авторучки, блокноты, фотоаппарат, тара для набора родниковой воды. Место проведения: природный парк «Кумысная поляна» (пригород г. Саратова). Время проведения: сентябрь-октябрь (начало учебного года). Возраст учащихся: 13-14 лет.

Образовательные задачи: 1) расширить познания о типах рельефа, флоре и фауне изучаемой ООПТ; 2) достичь понимания ценности ООПТ для экологии родного города.

Воспитательные задачи: 1) воспитывать бережное отношение к природе; 2) закрепить правила поведения в природе, на экскурсии; 3) продолжить формирование эстетического отношения к природе, интереса к ее изучению; 4) повышать уровень экологической культуры учащихся.

Развивающие задачи: 1) развивать логическое мышление: анализ, синтез, сравнение, обобщение; 2) развивать умение наблюдать, делать выводы.

Ключевые точки маршрута: Андреевские пруды – дуб Великан - сосны Веймутова - Татарский родник – детский лагерь «Березка». Общее время прохождения 2,5-3 часа.

Ход урока-экскурсии:

1. организационный момент, беседа по правилам техники безопасности, введение в тему, актуализация знаний перед началом экскурсии,
2. рассказ учителя об ООПТ «Кумысная поляна» по прибытии на начальную точку маршрута,
3. изучение ландшафта и флоры ООПТ «Кумысная Поляна» на точках маршрута,
4. подведение итогов урока, рефлексия, домашнее задание на конечной точке маршрута.

Для более старших школьников (10 класс) предлагается прохождение экологической тропы по ООПТ «Кумысная поляна» с целью расширения имеющихся знаний.

Заключение

По итогам работы следует сделать следующие выводы.

1) Особо охраняемыми природными территориями понимаются участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

2) В средней школе учебный материал является поверхностным. Рассмотрение охраняемых природных территорий происходит в 7 классе, при изучении курса «География материков и океанов» и в 8 классе в курсе

«Физическая и экономическая география России», завершая обучение данного курса, и далее (в следующих классах) закрепление изученного материала не продолжается. Представлено мало конкретных примеров заповедников, заказников, национальных парков и т. д. Нет опоры на изучение памятников природы своей малой родины. Самостоятельное изучение обучающимися тем ООПТ присутствует, но в малом количестве. При анализе учебников более старого года выпуска выявлено, что как раньше, так и сейчас, изучение охраняемых территорий проявляется в малом количестве, на рассмотрение этих тем отводится один-два абзаца в учебнике. Анализируя наличие тем ООПТ в школе, выявлено, что необходимо увеличить часы изучения ООПТ в школе, добавить изучение ООПТ местного значения с помощью различных форм, методов и средств обучения: изучения на элективных и факультативных курсах, кружках, самостоятельное изучение детьми, а также организаций уроков-экскурсий в близлежащие от мест проживания школьников ООПТ.

3) Урок-экскурсия имеет огромное значение для как для основной школьной учебной программы (дисциплина «география») в процессе углубления знаний по изучению ООПТ, так и в реализации воспитательных функций учителей географии, направленных на развитие экологической культуры.

4) С целью более углубленного изучения школьниками ООПТ в рамках работы разработан план-конспект урока-экскурсии «ООПТ Природный парк «Кумысная поляна»» для учеников 8, 10 классов общеобразовательных школ. Место проведения – природный парк «Кумысная поляна» Саратовской области. Цель урока - подробное изучение особо охраняемой природной территории и её ключевых природных памятников (на примере ООПТ «Кумысная поляна»). Место проведения: природный парк «Кумысная поляна» (пригород г. Саратова). Время проведения: сентябрь-октябрь (начало учебного года). Возраст учащихся: 13-14 лет. Образовательные задачи урока: 1) расширить познания о типах

рельефа, флоре и фауне изучаемой ООПТ; 2) достичь понимания ценности ООПТ для экологии родного города. Маршрут экскурсии включает следующие точки: Андреевские пруды – дуб Великан - сосны Веймутова - Татарский родник – детский лагерь «Березка».

Подобные уроки-экскурсии в рамках дисциплины «География» по способны углубить представления школьников об особо охраняемых природных территориях, привить им любовь к природе и взрастить в каждом школьнике экологическую культуру.

Список использованных источников

1. Реймерс, Н.Ф. Особо охраняемые природные территории / Н.Ф. Реймерс, Ф.Р. Штильмарк. - М.: Мысль, 1978. - 295 с.
2. Национальный атлас России. Том 4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://национальныйатлас.рф/cd4/216-218/216-218.html> (дата обращения: 20.03.2020).
3. Смирнова О.В., Пияшова С.Н. Природное и культурное наследие России: учеб. пособие для 8-9-х классов. - Н. Новгород: Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 2005. - 173 с.
4. Алексеев А.И. География. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2007. – 214 с.
5. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М.: Просвещение, 2012 – 272 с.
6. Алексеев А.И. География. Россия. Природа и население. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. – М.: Дрофа, 2013. - 304 с.
7. Душина И.В. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 383 с.

8. Пятунин В.Б. География России. Природа. Население. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня – М.: Вентана Граф, 2011 – 290 с.

9. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.

10. Кулаев К.В. Экскурсионная деятельность: теоретические и методологические основы. – М.: Турист, 2004. – 96 с.