

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической и социальной географии

Бинарные уроки по географии как нестандартная форма обучения

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

географического факультета

Черныш Татьяны Васильевны

Научный руководитель
доцент, к.г.н., доцент

Л.В. Макарцева

Зав. кафедрой
доцент, к.г.н.

А.В. Молочко

Саратов 2020

Введение. Система современного школьного образования ставит своей задачей подготовку творческого, аналитически мыслящего человека, умеющего ориентироваться в информационной среде, способного компетентно применить имеющиеся знания, навыки и умения, и в будущем уметь адаптироваться к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям. Для реализации такой задачи необходимо применять инновационные педагогические технологии, представляющие собой совокупность наиболее эффективных педагогических методов в сочетании с теоретическим опытом.

Цель исследования – исследовать методику подготовки и проведения бинарного урока по географии.

Задачи исследования:

1. изучить межпредметные связи при проведении бинарных уроков в школе;
2. рассмотреть методику подготовки и проведения бинарного урока по географии;
3. исследовать структуру построения бинарного урока;
4. составить учебно-методическую разработку бинарного урока по теме «Масштаб» и апробировать урок.

Теоретическая и методологическая основа исследования. Для решения поставленных задач использовались описательный, сравнительный, исторический методы и системный подход.

Структура дипломной работы отражает общую логику исследования и включает введение, три главы, заключение, библиографический список используемой литературы, приложения.

Основное содержание работы

1. Методическая основа бинарных уроков в образовательном процессе. В современном школьном образовании большой приоритет отдается творческим инновационным образовательным формам, в рамках которых обучающийся может раскрыть свой творческий потенциал. Такой подход внедряется посредством различных нетрадиционных типов подачи стандартной

школьной программы. Бинарная форма школьной географии дает возможность связать в единое целое различные области географических знаний, усилив понимание изучаемого объекта посредством методов и подходов другой науки.

Теоретико-методологические вопросы о межпредметных связях в школьном образовании выступают проявлением современных образовательных тенденций в России. Выявление межпредметных связей в процессе обучения помогает развивать широту взглядов, творческий подход к проблеме, навык логического мышления.

В современной педагогической науке теоретико-практические вопросы, касающиеся межпредметных связей в школьном образовании, являются значимыми и актуальными. Представляют интерес их воздействие на формирование научной картины мира, ассоциативного и абстрактного мышления у учащихся, умение видеть классы явлений дедуктивно. В современной науке вектор исследования межпредметных связей ориентирован на формирование обобщенных знаний и умений, внедрение инновационных педагогических технологий, эффективно реализующих стратегии их реализации в современном школьном образовании.

В современном школьном образовании межпредметные связи представляют собой непосредственное проявление инновационных тенденций, отвечающих современному социальному запросу, и занимают важное место при формировании необходимых навыков и компетенций у школьника. Их внедрение в образовательный процесс дает возможность выработать научный подход в отношении ключевых явлений природы, общества, сформировать ценностное отношение к различным социокультурным и общественным феноменам, а также, позволяет ориентироваться в своей реальной социальной практике.

Школьный урок, отвечающий современным образовательным требованиям, содержит в себе широкий спектр разнообразных

образовательных форм и может быть представлен как динамичная, постоянно обновляющаяся система. Генеральной линией педагогического

процесса в этой связи становится включенность в познавательный процесс не только педагога, но и активная позиция самих учащихся, творческий нестандартный подход при восприятии новой информации.

Одной из эффективных организационных форм занятия, позволяющей достигнуть необходимых образовательных и творческих результатов, являются **бинарные уроки**, представляющие собой одну из форм «реализации межпредметных связей и интеграции предметов» [11]. Данная форма урока является неклассической, поскольку ведут его два преподавателя по заданной теме. Часто он имеет краткосрочную или среднесрочную проектную структуру, что позволяет добиться эффективного информационного синтеза для решения поставленной задачи.

Бинарная образовательная форма освоения материала позволяет в полной мере раскрыть внутри- и межпредметные связи, представляя собой метод, позволяющий в связанности нескольких дисциплин найти решение на многие вопросы. Кроме этого, бинарная образовательная программа позволяет сформировать коррекционное сопровождение учеников.

2. Методика подготовки и проведения бинарного урока по географии. Одним из универсальных предметов, позволяющих раскрыть природу межпредметных связей, является география, которая в силу своей специфики способна интегрироваться с самыми различными дисциплинами учебного плана. География непосредственно соприкасается с различными науками, в частности с литературой, иностранным языком, историей, естественными дисциплинами.

В базовой школьной подготовке выделяет ся не сколько системообразующих блоков: естественнонаучный, гуманитарный, а также, трудовой и физической подготовки. В рамках данных направлений ставится задача определенным образом сформировать и структурировать мировоззрение учащихся, развить творческие наклонности, повысить уровень ответственности и самостоятельности, научить мыслить широко и непредвзято с ориентацией на современную научную картину мира, при этом опираясь на моральные и

общечеловеческие ценности. Реализация данного направления возможна посредством опоры на межпредметные связи в образовательном процессе.

Анализ специфики межпредметных связей при проведении бинарных уроков в практических разделах дипломного исследования будет рассмотрен в связи с математикой на примере пятого класса. Интегрирование создает целостную картину мира, учит школьников понимать явления и процессы природы в их взаимосвязи. Взаимодействие наук помогает воспитывать у детей стремление к преодолению трудностей, побуждает их к самостоятельной мыслительной деятельности. А у педагога появляется прекрасная возможность преодолеть привычные стереотипы в преподавании, выйти на новый творческий уровень.

В непосредственной связи между собой в рамках школьной программы находятся такие дисциплины как география и математика. В работе уделяется особое внимание развитию абстрактно-логического мышления. Материал по географии содержит в себе многогранный ресурс в плане описания объектов природы, ландшафта. География позволяет видеть объекты и явления в тесной связи и взаимозависимости в пространстве и во времени, что формирует у школьника «географическое» восприятие нашей планеты как пространственно-географического, так и биологического объекта. В этой связи, для более четкого и полноценного формирования данного понимания, необходимы математические методы и приемы. Математика, являясь фундаментальной наукой, предоставляет общие языковые средства другим наукам, тем самым выявляя их структурную взаимосвязь, и способствует нахождению общих законов природы.

Такая взаимосвязанность дисциплин позволяет глубже понять один и тот же объект, рассмотренный через призму математического видения внутри географии.

Благодаря многоплановости межпредметных связей совершенно в ином ключе ставятся и решаются задачи, связанные с воспитанием, разносторонним развитием способностей и обучением. Посредством бинарных уроков

учителя формируют в учениках комплексное видение предмета, способность нестандартно подходить к необычным заданиям, что формирует в них уверенность в своих способностях и силах, учит самостоятельности и ответственности. В этой связи, межпредметные связи представляют собой необходимый элемент, включенный в структуру современного комплексного подхода в школьном образовании нового образовательного федерального государственного стандарта второго поколения. Вся вариативность методов и подходов, реализующих межпредметные связи, в том числе и бинарные уроки, необходима для современного педагога, ведущего свои занятия по стандартам второго поколения. Искомой целью школьного образования выступает самостоятельная личность, обладающая целостным видением мира, в соответствии с необходимым уровнем развития научного знания и социальной практики в рамках современного глобализирующегося культурного пространства.

3. Методическая разработка бинарного урока по теме: Урок-путешествие «Масштаб» (5 класс)

Предмет: математика, география. **Учителя:** Брызгалова О.В., Черныш Т.В.

УМК: «Полярная звезда» А.И. Алексеев. География; УМК И.И.

Зубарева, Мордкович А.Г. Математика 5 класс

Класс: 5 класс.

Тема урока: Масштаб.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний

Цель урока: применить теоретические знания на практике – закрепить навыки работы с географическими картами различного масштаба и содержания.

Задачи:

- систематизировать и закрепить знания по теме «Масштаб»;
- закрепить умение решать задачи нахождение расстояний на местности и на карте, зная масштаб карты;

- развивать у школьников умение анализировать информацию, способность ее систематизировать;
- развивать познавательный интерес учащихся на основе межпредметных связей;
- Воспитывать трудолюбие.

планируемые образовательные результаты:

предметные

- уметь работать с географической картой, планом местности, научиться измерять расстояние между двумя точками на схеме, способствовать формированию умения сравнивать изучаемые объекты, находить общие признаки.
- овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

метапредметные:

- овладение умениями решать задачи на нахождение расстояний в действительности и на карте, зная масштаб карты.
- развивать навыки коллективной работы, умение работать с географической картой, дополнительной литературой
- развивать умение сравнивать, делать выводы

личностные:

- воспитывать интерес учащихся к математике, к географии,
- формировать культуру общения и сотрудничества, чувство ответственности за успехи группы;
- представлять результат своей деятельности;
- содействовать экологическому воспитанию учащихся; совершенствовать рефлексивные умения учащихся.

Методы обучения: коллективные, фронтальные, создание проблемной ситуации, беседа, создание ситуации успеха.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

индивидуальная, фронтальная, работа в парах, групповая.

Оборудование:

- физическая карта России, карта Саратовской области, план местности.
- мультимедийная презентация к уроку.

Урок направлен на то, чтобы приблизить друг к другу такие предметы, как география и математика при использовании понятия «масштаб». В процессе урока обучающиеся смогли увидеть межпредметные связи между математикой и географией.

Урок опирался на знания, полученные обучающимися на предыдущих занятиях по географии и математике.

Необычная форма урока (урок-путешествие, бинарный урок) дала возможность мотивировать обучающихся на каждом его этапе.

С самого начала урока обучающиеся были заинтересованы в этом уроке, так как перед ними стояли сразу два педагога, а не один, как обычно.

Разнообразие методов обучения способствовало повышению степени активности обучающихся в учебном процессе. На уроке использовался и объяснительно-иллюстративный метод, и проблемный, и исследовательский, а также частично-поисковый.

Обучающиеся активно включались в работу, показывали высокие навыки работы с картами, измерительными инструментами. Делали логические выводы, предположения, не боясь допустить ошибок. Работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность учащихся, занимала большую часть урока, что явилось высоким показателем урока.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Ребята чувствовали себя комфортно. Этому также способствовало создание ситуации успеха при поддержке со стороны педагога.

Эмоциональный настрой в начале урока, смена видов деятельности

обеспечили комфортную психологическую атмосферу на протяжении всего урока, о чем свидетельствуют результаты рефлексии.

Урок получился интересным, познавательным. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока в целом выполнен, задачи реализованы, цель достигнута.

Заключение. Бинарный урок как форма образовательного процесса дает возможность для учащихся прояснить взаимосвязь различных дисциплин, привнося в обучение интегрированность, системность и целостность при изучении материала. Проведение такого плана занятий требует тщательной и нестандартной подготовки от учителей, а также, согласованности между собой. Только в этом случае бинарный урок будет проведен в творческо-познавательном ключе, успешно и слаженно. Особенность бинарного урока состоит в том, что формируются разносторонние линии соприкосновения между различными школьными предметами. При этом, как география, так и математика, структурно и логично соотносится в рамках бинарного урока с большинством дисциплин.

Бинарный урок как форма организации учебного процесса дает возможность связывать в единую картину информацию из различных научных областей для постановки и решения общей задачи, с дальнейшим выходом к прикладным аспектам применения полученных знаний. Такого плана школьные уроки могут быть представлены как один из вариантов проектной деятельности. Значение бинарных уроков в современном школьном образовании повышается, поскольку межпредметные связи охватывают широкий спектр школьного учебно-воспитательного процесса.

В ходе исследования выявлена специфика бинарного урока, его структура, методические и методологические особенности, рассмотрена последовательность этапов проведения урока, его содержание и смысловая наполненность. Показана последовательность действий учителей, ведущих урок, и учащихся, с опорой на межпредметные связи. Существенный акцент сделан на межпредметные связи географии с иными образовательными

дисциплинами школьной программы. Это иллюстрирует обширный межпредметный уровень географии как школьного предмета, показывает его комплексный характер.

В исследовании осуществлена интеграция таких школьных предметов, как география и математика, поскольку в заданиях по географии часто те или иные математические понятия, от учащегося требуется абстрактно-логическое мышление, способность представлять и мыслить абстрактными фигурами, понимать принцип соотношения и пропорций. Кроме этого, такой совмещенный урок помогает школьнику понять математику как дисциплину жизненную, не оторванную от реальности. Что ее понятия, символы и образы применимы в обыденной и профессиональной жизни, а также, затрагивают саму структуру человеческого мышления как такового.

В качестве примера бинарного урока по географии и математике был разработан и апробирован урок по теме «Масштаб» (5 класс). Непосредственный педагогический опыт проведения бинарных уроков показывает, что методическая работа учителя в процессе подготовки, а также само проведение урока повышает профессионализм учителей и формирует положительную мотивацию учащихся при освоении предметов.

Разработка функциональных образовательных методов и подходов, повышающих педагогический уровень и качество подачи и восприятия материала, обращает на себя внимание многих современных педагогов и исследователей в контексте межпредметных связей. Данный подход в педагогической теории и практике применялся и ранее исходя из запросов своего времени, однако, в настоящее время, он актуален с точки зрения нового ФГОС и современной социальной практики.

Список использованных источников

1. Кодиров Б. Р. Дидактические основы межпредметных связей естественно-математических дисциплин, направленные на формирование творческого мышления учащихся средней школы :автореф. дис. д. пед. наук / Б.Р. Кодиров. – Душанбе, 2006. – 38 с.

2. Коменский Я. А. Великая дидактика. Избранные пед. соч.: в 2 т. Т. 1. / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – С. 242-476.
3. Крупская Н. К. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 5/ Н.К. Крупская; под ред. А. Арсеньева и др. – М.: Педагогика, 1980. – 495 с.
4. Максимова В. Е. Межпредметные связи в процессе обучения / В. Е. Максимова. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.
5. Писарев Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев; сост. В.В. Большакова. – М.: Педагогика, 1984. – 368 с.
6. Дикач О. А. Бинарная модель обучения и активная бразовательная технология в СПО / О. А. Дикач // Инновационные технологии в современном образовании: сборник трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. – 2015. – С.88-93.
7. Зверев И. Д. Межпредметные связи как педагогическая проблема / И. Д. Зверев // Советская педагогика. – 1974, №12. – С. 10-16.
8. Злобина С. П. История развития межпредметных связей / С. П. Злобина // Научное мнение. – 2013, №9. – С. 172-179.
9. Хасанов А. А. Межпредметные связи как дидактическое условие повышения эффективности учебного процесса / А. А. Хасанов, К. З. Маматкаримов // Молодой ученый. – 2016, № 20 (124). – С. 738-741.
10. Хожайнова О. С. Место бинарного урока в современной системе образования / О. С. Хожайнова; отв. ред. Г.В. Козлова // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2016. – С. 106-110.
11. Есаулкова О. В. [Электронный ресурс] / О. В. Есаулкова // Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов [Электронный ресурс] : Мега талант. Массовые олимпиады и конкурсы для учеников и учителей. – URL: <https://megatalant.com/biblioteka/binarnye-uroki-odna-iz-form-realizacii-mezhpredmetnyh-svyazey-i-integracii-predmetov-84146.html> (дата обращения: 17.11.2019). – Загл. с экрана. – Яз.рус.