

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии

**Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СО
«Школа-интернат АОП № 1 города Энгельса»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

географического факультета

Мухановой Кристины Элиясовны

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент

С.С. Самонина

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н.

А.В. Молочко

Саратов 2020

Введение. В соответствии с федеральным законодательством России, все дети, независимо от состояния их здоровья, имеют право на получение полноценного образования. И ключевой задачей учреждений национальной системы образования является обеспечение его необходимого уровня качества, заданного современными образовательными стандартами, с целью занятия каждым ребёнком достойного места в обществе.

Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями – это замечательная попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также во включении компенсаторных механизмов, развитии своих способностей и достижении успехов при обучении в школе.

Особая роль в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отводится коррекционным школам, выбор которых целесообразно осуществлять индивидуально, так как это связано с психологическими особенностями каждого ребёнка. Следовательно, на сегодняшний день проблема совершенствования образовательного процесса детей с ОВЗ является актуальной.

В бакалаврской работе была поставлена цель – раскрытие специфики педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и разработка практических аспектов обучения таких детей на примере темы «Родная природа. Растения, которые нас окружают» по предмету «Ознакомление с окружающим миром».

В связи с этой целью были поставлены и решены следующие задачи:

- раскрыть теоретические и организационные аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проанализировать специфику учебной деятельности и педагогические проблемы в обучении детей с разными категориями здоровья;

- рассмотреть создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 города Энгельса»;

- разработать план-конспект урока «Родная природа. Растения, которые нас окружают» для детей с нарушением слуха 4 класса обучения.

Для написания работы использовались следующие методы: анализа и синтеза, дедукции и индукции, метод системного подхода, описательный,

Источниками для написания работы являлись литературные, периодические, методические, учебные материалы, а также средства сети Интернет.

Работа состоит из трех разделов, списка используемых источников, приложений.

Работа может быть использована для педагогической деятельности с учениками с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха) в процессе преподавании предмета «Ознакомление с окружающим миром».

Основная часть. В настоящее время общеобразовательные и коррекционные учреждения позволяют организовывать обучение и воспитание детей при помощи следующих форм обучения:

- отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- отдельные специальные коррекционные учреждения для детей с ОВЗ;
- общеобразовательные учреждения;
- обучение на дому или в медицинских организациях;
- дистанционное обучение.

Инклюзивное образование представляет собой наиболее продуктивную тактику обучения. Его можно рассматривать как шанс для создания толерантного общества с равными условиями для развития, для всех его

членов, независимо от способностей и возможностей. Особая роль в образовательном процессе детей с ОВЗ отводится коррекционным школам, выбор которых целесообразно осуществлять индивидуально, так как это связано с психофизиологическими особенностями каждого ребёнка.

Подобные учреждения могут работать с различными категориями детей с ОВЗ, для каждой категории которых, разработаны свои образовательные программы.

Таблица 1 – Варианты адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ (составлено автором по материалам [34])

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ
глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
с задержкой психического развития	7.1, 7.2
с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр. N 1599, вар. 1 Пр. N 1599, вар. 2

Специфика их применения к каждому такому ребёнку зависит от многих параметров (от заключений медицинской комиссии, от успеваемости в течении учебного года.).

Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения и повышению качества организации на уроках географии и знакомства с окружающим миром. Для работы с детьми ОВЗ применяется наглядные и технические средства. Так как у таких детей лучше развита зрительная память. Введение в учебный процесс разнообразных средств, методов и приемов повышает эффективность преподавания и усвоение знаний учащимися.

Раскроем практические аспекты работы с детьми с ОВЗ на примере ГБОУ СО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ АОП №1 ГОРОДА ЭНГЕЛЬСА». Данное учреждение обучает и воспитывает детей с различными категориями ОВЗ. В нём имеется надлежащий уровень оснащения: имеется комната психологической разгрузки, медпункт укомплектован всеми необходимыми средствами, также имеется комната робототехники и функционируют различные развивающие кружки. Классы оснащены не только обычными досками, но и интерактивными.

В рамках написания ВКР был разработан и проведен урок в 4 классе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Ознакомление с окружающим миром» на тему «Родная природа. Растения, которые нас окружают».

Охарактеризуем обучающихся, с которыми был проведен урок. В процессе общения с учениками приходится громко разговаривать, а также активно использовать жесты. Речь у детей недостаточно внятная, темп речи замедленный. Нормы орфоэпии, словесное ударение не соблюдают, часто допускают неправильные звуковые замены. Активный и пассивный словарь беден. В самостоятельной речи используют отдельные слова, объясняются при помощи жестов. Читают медленно, пословно, часто обнаруживаются недостаточное понимание прочитанного рассказа. Самостоятельно пересказать текст не могут. Объем знаний и представлений об окружающем снижен. Внимание неустойчивое, концентрация и распределение снижены. Преобладает наглядно-образное мышление. Память кратковременная, объём сужен.

Что касается плана урока, то был проведён интегрированный урок (межпредметная связь с дисциплиной «Развитие речи»); Тип урока: комбинированный с использованием ИКТ.

В рамках подготовки выпускной квалификационной работы был разработан план-конспект урока по предмету «Ознакомление с окружающим миром» на тему «Родная природа. Растения, которые нас окружают».

Таблица 2 – Урок «Родная природа. Растения, которые нас окружают»

Цель урока: Получение новых знаний о видах растений и воспитание основ экологической культуры.	
<p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <p>1) Пополнить знания детей о деревьях, кустарниках, растущих в городе;</p> <p>2) Сформировать бережное отношение к городским растениям; заложить базис экологической культуры;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>1) Развивать логическое мышление при отображении слайдов презентации и гербария; 2) Развивать речевые навыки; 3) Развивать тонкую моторику пальцев рук;</p> <p><i>Коррекционные:</i> 1) Продолжать работу над развитием слухового восприятия на материалах, связанных с организацией и темой урока; 2) Следить за правильностью произношения слов и расстановки ударений;</p> <p><i>Воспитательные:</i> 1) Воспитывать любовь к природе и растениям; 2) Воспитывать аккуратность при прогулках по паркам и скверам.</p> <p>Планируемые результаты: Получение знаний о растениях, улучшение речевых навыков, закрепление полученных знаний,</p>	<p>УУД:</p> <p>1) <i>Предметные (объём освоения и уровень овладения компетенциями):</i></p> <p>- знать названия растений; уметь: наблюдать за растениями; уметь формировать выводы на основе наблюдений;</p> <p>2) <i>Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретённая компетентность):</i></p> <p>- <i>Познавательные:</i> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <p>-<i>Коммуникативные</i> – уметь слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>-<i>Регулятивные</i> – способность понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить.</p> <p>3) <i>Личностные:</i> развивать мотивацию к учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Основные понятия: берёза, клён, липа,</p>

воспитание любви к природе	каштан, боярышник. Межпредметные связи: развитие речи. Оборудование: учебники, проектор, ноутбук, наглядные пособия (плакат, листья). раздаточные материалы, рабочие тетради
----------------------------	---

Во время организационного момента (первый этап урока) учитель создает эмоциональный настрой детей и погружает их в рабочую обстановку урока за счёт проведения речевых упражнений.

На втором этапе проводится краткая игра-викторина «Верю/не верю». При каждом вопросе ученик может поднять руку, если отвечает «верю» или не поднимать – «не верю»:

- 1) у трав мягкие и сочные стебли.
- 2) у хвойных деревьев бывают листья.

Для более сильного ученика предлагается отдельный вопрос повышенной сложности по характеристике кустарников: «у кустарников несколько стеблей?».

Тех учеников, кто ответит на все вопросы правильно можно наградить отличными отметками.

Далее, дети изучают новый материал демонстрацией презентации с изображением деревьев: берёза, клён, каштан, липа, ель и боярышник.

Дети произносят вместе с учителем название растения и произносят их по слогам. Затем ученики должны открыть учебник по предмету «Ознакомление с окружающим миром» на странице 14 и сравнить, есть ли в учебнике одинаковые картинки листьев данных деревьев, с теми, что и на слайде.

Затем, на этом же этапе учитель проводит с детьми арт-терапию. Детям раздаются распечатанные листы формата А4 с контурами листьев деревьев и

предлагается раскрасить некоторые листья зелёными и желтыми фломастерами и подписать их названия.

На третьем этапе происходит рефлексия, а по теме урока задаётся домашнее задание. Вместе с родителями нужно будет собрать 3-5 видов понравившихся листьев деревьев во время прогулки по городу, приклеить их к листам А4, подписать внизу их названия и принести в школу на следующее занятие (при условии хорошей погоды)».

Таким образом, следует сделать вывод о практических результатах апробации данного урока: дети хорошо запомнили название растений, растущих в городской черте, а их родители отметили, что они стали более уважительно относиться к городским насаждениям – меньше стали ходить по газонам, отламывать живые ветки, у них отсутствовал мотив срывать цветы с клумб. Таким образом, было сформировано бережное отношение к окружающей среде.

В целом, по итогам проведения занятия у детей не только сформировались новые знания о городских насаждениях, но и улучшились речевые навыки (за счёт речевых упражнений, относящихся к предмету «Развитие речи»), а также появился познавательный интерес к окружающей флоре. Дети получили новые знания о нескольких видах деревьев и кустарников (каштан, клён, берёза, липа, ель, боярышник). Применение информационно-коммуникативных технологий позволило эффективно вовлечь детей в образовательную среду. Представленные разработки можно использовать в педагогическом процессе. Успешность данных занятий напрямую зависит от владения учителем как педагогическими, так и коррекционными навыками. И, конечно эффективность занятий зависит от уровня оснащения школ необходимым оборудованием.

Заключение. На сегодняшний день в системе образования РФ разработано множество адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ всех категорий Специфика их применения к каждому такому ребёнку

зависит от многих параметров (от заключений медицинской комиссии, от успеваемости в течении учебного года и др.). Однако, следует отметить, что независимо от принадлежности к какой-либо категории, со стороны коррекционных педагогов каждому ребенку важна психологическая поддержка, направленность деятельности на личностное развитие.

Географический материал в силу своего содержания способствует развитию наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей с ОВЗ: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать. Использование разработанной системы занятий по развитию мыслительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет сформировать у них взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом и образом. Обучение, направленное на развитие мышления, оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка, способствует запоминанию географических терминов, формированию основных функций речи.

Введение в процесс обучения несложных по формулировкам, доступных обобщённых определений об объектах природы, в которых конкретно сведены существенные признаки изучаемых объектов и явлений, способствуют эффективному усвоению курса «Ознакомление с окружающим миром», а главное – играет значительную коррекционно-развивающую роль для учеников со слуховыми нарушениями.

В рамках работы был разработан план-конспект урока по предмету «Ознакомление с окружающим миром» на тему «Родная природа. Растения, которые нас окружают» на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса» для слабослышащих детей 4 класса обучения. Основные цели урока: формирование у учащихся знаний о видах растений; формирование у учащихся умений работать с учебником и дополнительным материалом; воспитание основ экологической культуры; совершенствования навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками.

В результате у детей не только сформировались новые знания о городских насаждениях, но и улучшились речевые навыки (за счёт речевых упражнений, относящихся к предмету «Развитие речи»), а также появился познавательный интерес к расширению знаний об окружающей флоре. Дети получили новые знания о некоторых видах деревьев и кустарников (каштан, клён, берёза, липа, ель, боярышник). Применение информационно-коммуникативных технологий позволило эффективно вовлечь детей в образовательную среду. Представленные разработки можно использовать в педагогическом процессе. Успешность данных занятий напрямую зависит от владения учителем как педагогическими, так и коррекционными навыками. И, конечно, эффективность занятий зависит от уровня оснащения школ необходимым оборудованием.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – [Электронный документ]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.03.2020) Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). – [Электронный документ]. – URL: <http://base.garant.ru/70466462/> (дата обращения 25.04.2020) Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Ткаченко, И.В. Инклюзия и коррекция в школе на примере обучения глухих и слабослышащих детей / И.В. Ткаченко // Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал №106 от 26.10.2018. – [Электронный документ]. – URL: <https://>

akvobr.ru/inklyuziya_korrekcija_gluhih_slaboslyshaschih_detei.html (дата обращения 05.02.2020) Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Деркачева Н.Н., Карпенко М.А. Организованная социальная среда – успех в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Деркачева, М.А. Карпенко // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – С. 521 – 523.

5. Ахметов З.Г. Педагогика и психология инклюзивного образования. Казань, 2013. 204 с.

6. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. М.: Буки Веди, 2013, 528 с.

7. Педагогика: традиции и инновации: Материалы IV Международной научной конференции. - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - 232 с.

8. Ковалева А.С. Технология создания толерантной образовательной среды: учебное пособие для студентов вузов / А.С. Ковалева / Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 155 с.

9. Павлова О.С. Особенности социальной адаптации подростков с ДЦП в условиях интегрированного обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56327.htm>. (дата обращения 25.04.2020) Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. - Балашов. 2002. – 80 с.

11. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академии», 2010. 208 с.

12. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 1985. С.38.

13. Дементьева Н. Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. М.: Академкнига, 2005. 247 с
14. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. № 36. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-introductionof-a-new-level-of-education-for-young-children-at-riskand-with-disabilities-foundations,-guidelines-and-expectedresults> (дата обращения: 15.07.2019) Загл. с экрана. – Яз. рус.
15. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья . – [Электронный документ]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/05/harakteristika-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 15.07.2019) Загл. с экрана. – Яз. рус.
16. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. – [Электронный документ]. – URL: <https://infourok.ru/kategorii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-3273014.html>
17. Варианты адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья . – [Электронный документ]. – URL:https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/varianty_adaptirovannoj_obrazovatel_noj_programmy_dlya_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorov_ya (дата обращения 25.04.2020) Загл. с экрана. – Яз. рус.
18. Алёшина, А. В. Педагогическая поддержка социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Алёшина, О. А. Поворознюк // Молодой учёный. - 2016. - № 9. - С. 1063–1066.
19. Ратнер, Ф.Л., Юсупова, А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 175 с.

20. Васина, М.В Практика использования специального буродования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2008. - № 3 (27). - С. 70-72.

21. Буковцова, Н. И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. / Н. И. Буковцова // Психология и право. – М.: Московский городской психологопедагогический университет, 2011. - 138 -140 с.

22. Ронина, А. И. Методы и приемы преподавания географии у детей с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ронина // Научный альманах. – 2019. - № 11-1(61). – С. 191 – 193.

23. Сушкова О. Ю. Методика преподавания географии [Текст]: учебнометодическое пособие для вузов / О. Ю. Сушкова. – М.: Воронежский государственный университет, 2009. -34 с.

24. Фальковская Е. Э. Организационные условия преподавания географии у детей ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества. Материалы 5 заоч. Всеросс. Науч.-практ. Конф., посвящ. Году экологии в России. – Челябинск: Край Ра, 2017. - 296 с

25. Романова, Т. А. Методика преподавание географии детям-инвалидам [Электронный ресурс] / Т. А. Романова. – Режим доступа: https://infourok.ru/kursy/coursePP?doc_dwn=128837 (дата обращения 25.04.2020) Загл. с экрана. – Яз. рус.

26. Предмет методики обучения географии, ее историческое развитие методы исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/> (дата обращения 25.04.2020) Загл. с экрана. – Яз. рус.

27. Тимашева Т. В. Совершенствование методов обучения на уроках географии в школе 8 вида [Электронный ресурс] / Т. В. Тимашева. – URL:

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika/library/2015/09/28/sovershenstvovanie-metodov-obucheniya-naurokah> (дата обращения 25.04.2020) Загл. с экрана. – Яз. рус.

28. Нейман Л. В., Богомильский М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М.: ВЛАДОС, 2000.

29. Волкова К.А., Казанская В. Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. М.: ВЛАДОС, 2008.

30. Липа В. А. Основы коррекционной педагогики., ст. 271 – 276, Донецк, 2002

31. Епифанцев А.В., Волченскова О.Ю. Логопедическая помощь детям с нарушением слуха // Международный журнал прикладных фундаментальных исследований. -2014. -№ 5-1. -с.152-153.

32. Использование средств обучения в преподавании географии./Под редакцией по Г. Барышевой. М., Просвещение, 1989.

33. Иванов, М.М. Структура соединения обучения, развития, воспитания, коррекции глухих обучающихся на уроках географии. – [Электронный документ]. – URL: <https://multiurok.ru/files/struktura-soiedinieniia-razvitiia-vospitaniia-korr.html> (дата обращения 25.04.2020) Загл. с экрана. – Яз. рус.

34. Варианты адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья . – [Электронный документ]. – URL:https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/varianty_adaptirovannoj_obrazovatel_noj_programmy_dlya_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorov_ya (дата обращения 25.04.2020) Загл. с экрана. – Яз. рус.