

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

Духовно-нравственное воспитание младших школьников

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Благонравовой Яны Александровны

Научный руководитель

доктор. биол. наук, доцент



26.05.2020

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент



26.05.2020

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

Актуальность исследования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), у выпускника начальной школы должны быть в первую очередь сформированы личностные результаты, содержательные характеристики которых предполагают понимание значимости общественно полезной деятельности для себя и других, проявление чувства долга, ответственности, творческой активности, альтруистических эмоций, дисциплинированности, умений и навыков трудового творческого сотрудничества, адекватной самооценки своих действий и поступков.

В настоящее время наблюдается нарушение духовного единства общества, изменение жизненных приоритетов молодежи, разрушение ценностей старшего поколения, а также деформации традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Возрастает интерес к исследовательской деятельности учеников, которая формируется с младшего школьного возраста и на протяжении всей жизни. В современной образовательной сфере необходимо создать благоприятные условия для развития личности.

Учитывая выше сказанное, тема исследования «Духовно-нравственное воспитание младшего школьника» является весьма актуальной.

Цель исследования – выявить возможности методов и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников, доказать эффективность методов стимулирования в процессе духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Объект исследования – духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования – методы и формы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника в учебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть содержание духовно-нравственного воспитания, его методы и формы
2. Выявить условия для осуществления нравственного воспитания в учебной и воспитывающей деятельности младших школьников.
3. Выявить особенности духовно-нравственного воспитания в начальной школе
4. Провести опытно-практическую работу в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников и определить ее эффективность.

Методы исследования:

1. метод анализа психолого-педагогической литературы;
2. комплексный метод диагностики духовно-нравственной воспитанности у детей (наблюдение, беседа, тестирование);
3. количественный и качественный анализ полученных данных по проблеме исследования;
4. экспериментальный метод (опытно-практическая работа).

База исследования: МАОУ «Лицей №36» г. Саратова

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Введение содержит обоснование актуальности темы, отмечает проблемы практики, формулирует научный аппарат (цель и задачи, объект и предмет, структуру работы и базу эксперимента).

Глава 1 посвящена анализу психолого-педагогических основ формирования духовно-нравственных качеств младших школьников.

В главе 2 дано описание экспериментальной работы по организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, отражено

содержание констатирующего этапа и его результаты, охарактеризована методика формирующего этапа.

В заключении обобщены выводы, подводятся теоретические и практические итоги исследования.

Список литературы насчитывает 20 источников.

Основное содержание работы. В первом разделе представлены психолого-педагогические основы формирования системы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

В первом подразделе раскрывается сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание». Сущность понятий «духовность» и «нравственность» рассматривается с разных позиций.

Изучением проблем сотрудничества в учебном процессе занимались Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие.) Многие ученые (например, А.М. Архангельский, Н.И. Болдырев, Н.М. Трофимова, Я.И. Колдунов, И.Ф. Харламов и др., проанализировав работы этих авторов, мы сделали вывод, что духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Результатом духовно-нравственного воспитания являются:

- а) формирование нравственных привычек и качеств личности
- б) знание о нормах и правилах поведения в социуме и о моральных качествах человека
- в) эстетическое развитие
- г) определение нравственных ценностей

Опираясь на концепцию духовно-нравственного развития перечисляются такие источники нравственного воспитания, как:

1. Патриотизм
2. Социальная солидарность
3. Гражданственность
4. Семья
5. Труд и творчество
6. Наука
7. Традиционные религии
8. Искусство и литература
9. Природа
10. Человечество

В работе рассматриваются особенности организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, возрастные особенности и потребности учащихся младшего возраста: условия для реализации воспитания; вариативность;

Главными механизмами духовно-нравственного воспитания являются ценности и смыслы,. Духовно нравственное воспитания в младшей школе является одной из самых важных задач, так как, во-первых, идя в первый класс, ребенок попадает в социум. Во-вторых, процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения. И в-третьих, именно в этом возрасте у детей формируются характер, нравственные привычки и нравственные качества личности.

Одним из наиболее значимых средств воспитания чувств и поведения является природа. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Также на уроках окружающего мира формируются базовые ценности, такие как, например, семья, любовь к природе, дружба.

Следует отметить, что для начала воспитания моральных качеств и нравственности наиболее благоприятным является как раз младший школьный возраст. Ученики I–IV классов особенно восприимчивы и чутки к тому, что их окружает, способны осознавать отношения между ними и окружающими.

Уровень духовно-нравственного сознания повышается благодаря накоплению, сохранению, трансляции и усвоению людьми опыта их общественной жизнедеятельности.

В определении сущности нравственности и нравственных качеств личности существуют два методологических подхода: социальный и личностный.

Социальный подход базируется на психологической концепции субъективных отношений личности.

Личностный подход требует от исследователей рассмотрения нравственных качеств прежде всего как психологических образований моральной сферы личности.

Безусловно, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более насыщенно (в более ранние сроки), с очень высокими показателями и в обширном спектре

Еще одним важнейшим условием становления адекватной самооценки, регулирующей поведение ребенка и оказывающей влияние на его деятельность и взаимоотношение в коллективе – рефлексия. При помощи рефлексии младшие школьники учатся оценивать свою деятельность, а также адекватно воспринимать себя, ставить цель деятельности, определять ее результаты, соотносить результаты с целью деятельности, анализировать наличие ошибок в собственном поведении.

Анализируя научную и методическую литературу свидетельствует о том, что такая форма воспитания, как этическая беседа, малоизученна и рекомендации

по их организации и проведению отсутствуют. Тем не менее диалоги и беседы имеют огромное значение для формирования нравственности. Этические занятия относятся к группе форм воспитания, направленных на формирование суждений, оценок, нравственных убеждений. Специфика этических бесед способствует более глубокому проникновению ребенка в духовно-нравственные нормы не только со стороны знаний, но и со стороны формирования духовно-нравственных качеств самого ребенка. Педагог должен побуждать детей на нравственные поступки, учить формировать собственные нравственные ориентиры.

Исследования показали что направленность личности у младших школьников может быть как социальная, так и эгоистическая. Задачей учителя является организация в учебном процессе не только усвоения предметных знаний и умений, но и становления и развития личности, умения считаться с другими, думать об интересах окружающих.

Для выполнения данной задачи необходимо соблюдать некоторые условия.

1. Общая атмосфера в классе.
2. Единство обучения и развития
3. Помощь в реализации ответственного поведения

Второй раздел посвящён экспериментальной работе по организации духовно-нравственного воспитания младших

В ходе практической части работы нами было проведено экспериментальное исследование на базе «МАОУ Лицей №36.» в 2 «1» классе.

Цель исследования: выявление возможности методов и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников и эффективности методов стимулирования в процессе духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

I этап. Констатирующий: выделение исходных теоретических положений

и условий для успешного проведения эксперимента; определение целей и задач исследования; отбор школьников для организации экспериментальной работы, выявление проблемы в практике образовательного учреждения.

II этап. Формирующий: использование различных форм работы для формирования духовно-нравственного воспитания

III этап. Контрольный: Диагностика результатов до и после формирующего этапа эксперимента.

В эксперименте приняли участие учащиеся 2 «1» класса. Для диагностики уровня духовно-нравственной воспитанности проводилось наблюдение за детьми в течение учебного года. Были проведены различные тесты, анкетирования, беседы. В процессе наблюдений фиксировались: включённость в дела класса, желание работать, дружеские отношения, умение правильно оценивать ситуации, отношение к природе, отношение к семье, патриотизм, моральные ценности и др.

В результате наблюдения нами было выяснено, что исследуемая группа учащихся имеет низкий уровень знаний о содержании моральных норм. Некоторые дети не корректно понимают смысл данных понятий и как следствие неверно интерпретируют нравственные и духовные нормы, связанные с ними.

В ходе нашего исследования с детьми мы использовали различные организационные формы: тематические классные часы; экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами родного края; дискуссии по нравственной тематике; прогулки и экологическая деятельность; организация цикла нравственных бесед с учётом проблем класса; этические беседы; родительские собрания; праздники и театральные постановки; конкурсы и эстафеты.; мероприятия направленные на формирование ценностного отношения к природе.

Такие, например, как поход в зоопарк; поход в лес; экскурсия в детский парк; экскурсия в лимонарий; экскурсия в ботанический сад и др. Походы и

экскурсии не только расширяет кругозор, но и формируют нравственную культуру и духовное развитие.

Также мною были организованы проекты «Помоги зимующим птицам» и «Зеленые друзья».

Применялся следующий набор средств для процесса духовно-нравственного развития младших школьников: видео, презентации, наглядные пособия, гербарии, иллюстрации, учебники, дидактические материалы, природные объекты, достопримечательности города и пр.

По итогу нашего эксперимента можно отметить, что в ходе экспериментальной работы наблюдаются положительные изменения. У детей стали заметнее проявляться нравственные качества. Объяснения учениками причин своего поступка стали более полными и конкретными, что свидетельствует о расширении социального опыта детей. Больше половины класса знают, как необходимо поступить в той или другой ситуации и, чаще всего, выбирают социально ожидаемое поведение, ориентируясь на общеизвестные правила поведения в обществе. Также уменьшился процент учащихся, которые руководствуются эгоистическими мотивами..

Заключение

В ходе работы над проблемой духовно-нравственного воспитания младших школьников А появлению данных качеств поспособствовали научно-познавательные и практико-ориентированные проекты, на основе которых производилась оценка учебно-исследовательского действия учителем и самооценка ученика.

В работе показано, что воспитание должно опираться преимущественно на диалектические и методологические основания, что выдвигает ряд требований к современной концепции педагогического сознания с учетом современных общественных условий.

На этапах решения учебной задачи. проявляются нравственные качества, экспериментальная работа положительно повлияла на результативность работы. Данная методическая разработка показала эффективность формирования нравственности в учебной деятельности.