

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Организация проблемного изучения младшими школьниками блока
человек и общество в курсе «Окружающий мир»
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Васильева Виктория Игоревна

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

1.06.2020.

О. И. Ларионов

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент

1.06.2020.

Е. Е. Морозова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Одним из самых важных этапов развития в жизни школьника является начальная школа. Именно начальная школа выступает фундаментом для успешной учебы ребенка в старших классах и последующей заинтересованностью школьником в получении высшего образования.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что с учетом курса начального образования на выработку содержательных образовательных линий для начального образования и образовательных стандартов, возникла и потребность в достоверной диагностике и оценке их результатов при освоении учебных программ младшими школьниками. Одним из наиболее трудно поддающихся оценке эффективности в плане начального образования является блок для младших школьников «Человек и Общество» изучаемый в рамках курса «Окружающий мир». Именно данный курс содержит в себе значительное количество материала, который достаточно сложно усваивается младшими школьниками и требует отдельного контроля.

Объектом исследования в данной работе выступает процесс организации проблемного изучения младшими школьниками блока человек и общество в курсе «Окружающий мир».

Предметом исследования выступает организация проблемного изучения младшими школьниками блока человек и общество в курсе «Окружающий мир».

Целью исследования выпускной квалификационной работы является анализ процесса организации проблемного изучения младшими школьниками блока человек и общество в курсе «Окружающий мир».

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**, а именно:

- рассмотреть цели, задачи, основные функции и содержание блока «Человек и общество» в начальной школе;

- проанализировать современные подходы к диагностике планируемых результатов в НОО;

- провести исследование процесса организации проблемного изучения младшими школьниками блока человек и общество в курсе «Окружающий мир».

Информационной базой работы выступают труды отечественных и зарубежных авторов в области педагогики, монографии, учебные пособия и периодические издания, а также интернет-ресурсы.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы выражается в систематизации имеющегося материала относительно выработки системы оценки эффективности усвояемости младшими школьниками блока «Человек и Общество» в рамках курса «Окружающий мир».

Практическая значимость выпускной квалификационной работы выражается в выработке системы, которая позволит эффективно оценивать результаты усвояемости младшими школьниками блока «Человек и Общество» в рамках курса «Окружающий мир».

Структура работы состоит из введения, двух разделов, по два параграфа в каждой, заключения и списка использованных источников.

Исследование проводилось на базе второго класса МАОУ «Лицей № 36» г. Саратов.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ БЛОКА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

1.1 Цели, задачи, основные функции и содержание проблемного изучения блока «Человек и общество» в начальной школе

Одним из блоков изучения в рамках курса «Окружающий мир» в начальной школе выступает «Человек и общество». Данный блок изучается в период с 1 по 4 классы начальной школы. Основой данного курса является личностное развитие младших школьников. Ключевой целью изучения данного курса выступает базовая социализация младших школьников и воспитание у них чувства уважения к другим людям и окружающей среде.

Одной из главных задач блока «Человек и общество» является формирование у младших школьников образа единого мира с определенной системой ценностей и линиями поведения. У младших школьников формируется экологически и социально ориентированная картина мира. Происходит выработка чувства осознания себя частью этого мира и экосистемы. Также происходит формирование базовых моральных и нравственных принципов.

Младшие школьники в рамках данного блока рассматривают общество в контексте своего региона проживания. У учеников формируются базовые представления об обычаях, трудовой и экономической деятельности в регионе, формируются понятия об общественной организации, культурных традициях и профессиях, которые характерны для данного общества. Для учеников подсвечиваются взаимосвязи между природой, общественной организацией и хозяйственной деятельностью в регионе. Ключевым моментом является структурированность материала для возможности понимания его младшими школьниками. У учеников формируется образность мышления, гражданская позиция, чувство общественной значимости и морально-нравственные качества.

«Человек и общество» является отдельно выделенным блоком на протяжении всех 4 классов начальной школы. Данный блок является образовательным курсом «здесь и сейчас».

Изучение блока «Человек и общество» в рамках курса «Окружающий мир» позволит младшим школьникам:

- структурировать имеющиеся у них знания об окружающем мире, рассмотреть компоненты и структурные единицы природы и общества, получить новые практики и навыки познавательной деятельности, познакомиться с культурными, национальными, духовными, социальными, экономическими и общественными различиями разных социальных групп;

- сформировать патриотизм и чувство любви и гордости к своей Родине и своему народу, определить свое этническое самосознание, понять систему национальных ценностей в условиях полиэтничности;

- сформировать личностное восприятие и отношение к взаимодействующему человеку и природе, развить эмоциональное мышление, изучить базовые элементы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, развить систему аналитического мышления на личном опыте, конкретизировать имеющиеся представления о взаимоотношениях между природой и хозяйственной деятельностью, провести процесс самоидентификации в обществе для младших школьников;

- сформировать понимание у младших школьников о своем месте в мире, развитие задатков рациональной познавательной деятельности, эмоционального интеллекта и ценностных ориентиров на основании личностного опыта, а также сформировать уважительное отношение к сторонним культурам, обычаям и традициям;

- познакомить младших школьников с различной методологией познания окружающего мира, инструментами общественной социализации, методами наблюдения и практического познания, практическими опытными

методами познания и установление причинно-следственных связей при структурировании системы имеющихся у младших школьников знаний о природе и обществе;

- выработать базовые навыки работы с информационным пространством, ИКТ-средствами, электронными каталогами и источниками информации, интернетом, сформировать навыки работы с текстом и графическими изображениями и развить навыки презентирования;

- осознать младшим школьникам свою социальную роль учащегося, развить интерес к процессу познания и обучения, развить ключевых личностных навыков, самоопределению и самоориентации в окружающем мире и выработать адаптивные навыки и заложить основу будущих навыков в отношении профессионального развития будущих школьников, а также выработать морально нравственные черты характера и осознать нормы социально приемлемого поведения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основными результатами прохождения блока «Человек и общество» в рамках курса «Окружающий мир» могут быть как личностные, так метапредметные или надпредметные. Именно за счет получения данных результатов становится возможным процесс эффективного образовательного процесса, вырабатываются общественные взаимосвязи, происходит выработка методик оценки результатов образовательного процесса, развивается значительный ряд навыков и умений у младших школьников, а также в существенной степени структурируется их базовая модель мировосприятия.

1.2 Современные подходы к диагностике планируемых результатов в начальном общем образовании

Действующие образовательные стандарты сформировали определенное понимание результатов учебного процесса в начальной школе. Основной

ошибкой такого подхода на сегодня является то, что фактически сейчас оценивается общий уровень образовательных достижений среди младших школьников, а не уровень их реальных знаний и навыков.

На сегодняшний день основным объектом оценки образовательных результатов, в начальной школе, исходя из требований ФГОС, являются планируемые результаты образовательной деятельности по основным образовательным программам. При этом сама система оценки образовательных результатов выступает элементом общей системы оценки уровня качества образования в начальной школе, и образовательных стандартов, на основании которых происходит формирование образовательных программ для младших школьников.

Оценка результативности действующих образовательных программ необходима для унификации образовательных методик и формирования единой системы непрерывного начального образования. Её ключевым ориентиром выступает нацеленность на достижение запланированных образовательных результатов и процесс духовного, нравственного и общественно-социального воспитания младших школьников.

На сегодняшний день в литературе представлено значительное количество методов оценки образовательного процесса. Наиболее актуальными на сегодняшний день являются методы самооценки и самоанализа, различных типов письменных опросов, проведение творческих тематических работ и индивидуальных бесед с младшими школьниками, практических методик и проектных работ, наблюдение и анкетирование, а также консультативные методы.

Существует три основных уровня образовательного процесса:

- Планируемый уровень. Данный уровень прописан в образовательных стандартах и под этот уровень подстраивается выпуск учебной литературы для начальной школы.

- Реализуемый уровень. Данный уровень является отражением стремлений педагога к образовательному процессу. Характерной особенностью данного уровня является его зависимость от заинтересованности и любви педагога к детям и предмету, который он преподаёт, а также от уровня его профессиональных компетенций.

- Достигнутый уровень. Данный уровень отражает фактические результаты учеников по окончании образовательной программы.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что система оценки результатов образовательной деятельности и возможность корректировки образовательного процесса играют существенную роль в становлении начальной школы. Для наиболее точной оценки необходим комплексный подход который позволяет оценивать как сами результаты, так и уровень усвояемости учениками образовательной информации.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ БЛОКА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

2.1 Методики для организации проблемного изучения младшими школьниками блока «Человек и общество» в рамках курса «Окружающий мир»

Центральную часть технологии организации проблемного изучения младшими школьниками блока «Человек и общество» в рамках курса «окружающий мир» составляет характеристика проблемно-диалогических методов обучения. В рамках технологии организации проблемного изучения младшими школьниками блока «Человек и общество» в рамках курса «окружающий мир» разработаны приемы создания проблемной ситуации и для каждого прописан текст диалога, описаны способы реагирования учителя на предлагаемые учениками формулировки учебной проблемы; установлена предметная специфика приемов создания проблемной ситуации.

В рамках проводимого исследования применялись методики:

- Образовательная система «Школа 2100» (авторы учебной программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин);
- Обучающая программ «Школа России» (автор учебной программы «Окружающий мир» - А.А. Плешаков);
- Методика «Перспектива» (авторы учебной программы «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.);
- Методика «Гармония» (автор учебной программы «Окружающий мир» О.Т. Поглазова).

Таким образом, специфическими особенностями организации проблемного изучения младшими школьниками блока «Человек и общество» в рамках курса «окружающий мир» является многообразие используемых

форм организации проблемного обучения (дидактические игры, проблемные уроки, экскурсии в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки – заседания экологического совета, уроки-конференции).

2.2 Практическое применение проблемного изучения младшими школьниками блока «Человек и общество» в рамках курса «Окружающий мир»

Вся опытно-педагогическая работа проводилась на базе второго класса МАОУ «Лицей № 36» г. Саратов. Количество учащихся в классе – 25 человек. Из них 16 мальчиков и 9 девочек. Основной возрастной состав классного коллектива – 8 – 9 лет.

Психолого-педагогическая характеристика класса: классный коллектив сформировался в 2011 г. Слияния с другими коллективами не было вплоть до 2018 г. в котором был присоединен 1 новый сотрудник. Дети обучаются под руководством второго учителя. В классе явных лидеров нет.

В целом классный коллектив не сформирован, то есть, не достигнута основная воспитательная цель. Дети не умеют вслушиваться и оценивать мнение своего товарища, конфликтуют друг с другом. Очень мало детей, по настоящему активных, любознательных, которые не отказывают в помощи своим товарищам.

У большинства учащихся на уроках познавательный интерес практически не обнаруживается, дети не могут самостоятельно приступить к работе, зачастую не понимают смысла вопросов и сути поставленных перед ними задачи. Они очень быстро утомляются и перестают воспринимать учебный материал.

Для того чтобы определить, владеют ли дети умением учиться, мы провели наблюдение за компонентами умения учиться:

- 1) умение организовывать свою деятельность;
- 2) умение быть внимательным;
- 3) умение выполнять действие контроля;
- 4) умение работать с текстом;
- 5) умение моделировать.

Результаты проведенного наблюдения показали, что из 25 учащихся класса умением организовывать свою деятельность владеют 12 учащихся (48,0% от всего количества учащихся); умением быть внимательным владеют 16 учащихся (64,0% от всего количества учащихся); умением выполнять действие контроля владеют 8 учащихся (32,0% от всего количества учащихся); умением работать с текстом владеют 12 учащихся (48,0% от всего количества учащихся); умением моделировать владеют 6 учащихся (24,0% от всего количества учащихся).

Таким образом, можно отметить, что не все учащиеся владеют умением учиться, учебная деятельность для них затруднительна.

Результаты проведенного исследования показали, что из 25 учащихся класса умением организовывать свою деятельность при организации проблемного изучения блока «Человек и общество» в рамках курса «Окружающий мир» владеют 19 учащихся (76,0% от всего количества учащихся); умением быть внимательным владеют 23 учащихся (92,0% от всего количества учащихся); умением выполнять действие контроля владеют 17 учащихся (68,0% от всего количества учащихся); умением работать с текстом владеют 20 учащихся (80,0% от всего количества учащихся); умением моделировать владеют 15 учащихся (60,0% от всего количества учащихся).

Сдвиг в сторону повышения уровня усвоения учебного материала при

организации проблемного изучения блока «Человек и общество» в рамках курса «Окружающий мир» является статистически значимым.

На основе использования метода математической статистики можно утверждать, что деятельностный подход способствует повышению уровня усвоения учебного материала у младших школьников.

Таким образом, можно отметить, что организации проблемного изучения блока «Человек и общество» в рамках курса «Окружающий мир» учащиеся овладели умением учиться, учебная деятельность для них стала интересной и увлекательной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сказать, что одной из ключевых задач в формировании учебных программ начальной школы является оценка успешности освоения младшими школьниками блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир». Все результаты работы в данном блоке в разрезе по каждому школьнику формируют общее представление об уровне рациональности применения образовательных стандартов в данной области.

Блок «Человек и общество» в контексте курса «Окружающий мир» является основой социализации младших школьников в будущем. В процессе изучения данного блока основная поддержка и объяснение принципов социализации идут со стороны педагогов. В данном случае их профессионализм и заинтересованность в работе с младшими школьниками и является основой успешной работы механизма социализации.

После анализа практического и теоретического опыта работы с младшими школьниками по блоку «Человек и общество» в рамках курса «Окружающий мир» следует сделать вывод о необходимости разработки новых методов оценки результативности усвоения младшими школьниками изучаемого материала.

Подводя итог следует сказать, что процесс оценки результативности деятельности младших школьников при изучении блока «Человек и общество» в рамках курса «Окружающий мир» является неотъемлемой частью комплекса оценочных мероприятий на основании которых делается вывод о качестве образовательных программ в начальной школе в целом.