

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование информационной грамотности у младших школьников
средствами УМК «Окружающий мир»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Димитровой Татьяны Дмитриевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

1.06.2020г.

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой

доктор биолог. наук, профессор

1.06.2020г.

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Информатизация образования в контексте современного развития общества является одним из наиболее актуальных вопросов. Это абсолютно объективно основано на изменениях, происходящих с обществом в процессе его экономического и социального развития, постоянно прогрессирующим уровнем развития технологий и информационных каналов и приоритетной ролью информационного обеспечения для всестороннего развития общества.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что при усвоении курса «Окружающий мир» младшими школьниками информатизация обучения и грамотный и быстрый поиск необходимой информации существенно упрощают процесс обучения и повышают успеваемость учащихся.

Основной **проблемой** исследования в данной выпускной квалификационной работе является то, что условия технического оснащения образовательного процесса младших школьников в рамках курса «Окружающий мир» не всегда являются достаточными для достижения максимальной усвояемости материала.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы выступает процесс повышения уровня информационной грамотности младших школьников.

Предметом исследования при этом выступают технические условия повышения информационной грамотности младших школьников при прохождении материала в рамках курса «Окружающий мир».

Целью данной работы выступает поиск способов формирования информационной грамотности младших школьников средствами УМК «Окружающий мир».

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд **задач**, а именно:

- Дать характеристику педагогическим и психологическим аспектам повышения информационной грамотности младших школьников;

- Проанализировать содержание образовательного процесса по направлению повышения информационной грамотности младших школьников в рамках курса «Окружающий мир»;

- Проанализировать текущий уровень информационной грамотности у младших школьников;

- Выработать практические рекомендации по увеличению информационной грамотности среди младших школьников в рамках курса «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: Для формирования информационной грамотности среди младших школьников, образовательный процесс в рамках курса «Окружающий мир» должен включать в себя ряд аспектов:

- необходимость реализации практических занятий для закрепления младшими школьниками полученных в ходе обучения навыков по информационной грамотности;

- сочетание индивидуальных и групповых форм образовательного процесса.

Основными методами исследования являются эмпирические (качественный и количественный анализ информации, наблюдение, педагогический эксперимент, наблюдение и анкетирование) и теоретические (анализ литературы по выбранной теме).

Практическая значимость исследования выражается в реализации в рамках исследования комплекса педагогических практик, направленных на формирование информационной грамотности младших школьников в рамках курса «Окружающий мир».

Базой исследования является МАОУ «Лицей № 36» г. Саратов, класс 4 «Б» (20 учеников).

Структура работы состоит из введения, двух разделов по два параграфа в каждом, заключения и списка использованных источников.

Информационной базой выпускной квалификационной работы выступают труды отечественных и зарубежных авторов в области психологии и педагогики, монографии, учебные пособия, периодические издания и интернет-ресурсы.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УМК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Младший школьный возраст связан с интенсивным развитием мозга ребенка. В этом возрасте особенно важно чтобы ребенок выполнял определенные задания на развития префронтальной коры и отдельно каждого полушария на предмет развития аналитических способностей в плане обработки и структуризации информации.

Следует понимать, что требования, предъявляемые к младшим школьникам с первых дней в начальной школе не являются излишней строгостью. Они представляют собой систему норм организации их дальнейшего поведения в жизни. При отсутствии подобной системы требований у младших школьников может полностью пропасть интерес к процессу обучения. Вторая часть подобного формирования распорядка связана с поддержанием у ребенка интереса к процессу познания и получения новой информации.

На первом этапе младшие школьники еще не знакомы с учебными материалами курса «Окружающий мир», равно как и с другими курсами. Таким образом, изначально отсутствует и познавательный интерес. Данный интерес формируется при погружении младших школьников в разнообразные дисциплины. При этом следует понимать, что ребенок уже с первых дней активно усваивает учебный материал. Проявляется первичный интерес ребенка к знаниям.

Практически во всех иных видах деятельности младших школьников работа с информацией выступает как дополнительный аспект. Образовательный процесс является четко структурированной системой.

Таким образом, следует сделать вывод, что именно в начальной школе впервые младшие школьники сталкиваются полноценной работой с информацией. От успешности прохождения данного этапа зависит их

успеваемость и интерес к учебной деятельности в последующем обучении. Для наиболее эффективного формирования информационной грамотности у младших школьников необходимо выстроить единую систему подачи информации в рамках учебных дисциплин для наиболее эффективного ее усваивания и выработки навыков ее поиска, анализа и структуризации с последующей возможностью интерпретации и представления усвоенной информации. При этом, со стороны педагогов важная роль отводится учету периода развития младших школьников и их возрастных особенностей.

На базе сформированных у младших школьников базовых навыков работы с информацией и решения практических задач происходит овладение ими универсальных учебных действий и проявляется интерес к учебе. Именно за счет наличия у младших школьников универсальных учебных действий и навыков у них формируется интерес к познанию окружающего мира, обучению в целом и проявляются направленности интереса в рамках различных предметов.

Ежедневно объемы новой информации в обществе возрастают. Это касается всех без исключения сфер жизни человека. Данную информацию необходимо тщательно систематизировать, уметь отбирать, находить и применять для решения практических задач и проблем, которые могут возникать в обыденной жизни. Лишь при грамотном подходе к процессу обработки информационных потоков и высоком уровне финансовой грамотности младшие школьники смогут в дальнейшем максимально эффективно находить варианты решения возникающих перед ними задач. Первые навыки финансовой грамотности формируются у младших школьников в начальной школе.

На сегодняшний день младшие школьники очень быстро адаптируются к информационной среде. Быстро разбираются в технике, что увеличивает успеваемость и расширяет информационные потоки за счет возможности использования технических средств и поисковиков информации. На данном

этапе происходит развитие у младших школьников не только интереса к конкретным предметам и объектам, но и к процессу развития информационной грамотности в целом. Ребенок стремится познать больше и получить большее количество информации самостоятельно. С помощью современных технологий он может делать это не только находясь в школе, но и продолжать исследовательскую деятельность дома в кругу семьи и друзей. При этом следует соблюдать определенное время работы с техническими средствами, чтобы у ребенка не возникло перенагрузки и не страдало его психологическое здоровье.

Таким образом, можно сделать вывод, что уроки в рамках курса «окружающий мир» играют одну из ключевых ролей для формирования информационной грамотности младших школьников. За счет них происходит расширение и углубление информационных потоков, обрабатываемых школьниками. Младшие школьники начинают полноценно использовать на практике навыки поиска, систематизации, анализа, интерпретации, представления и визуализации информации при решении практических учебных задач. Развивается интерес к исследовательской деятельности, фантазия, внимание и мышление. Происходит поэтапная интеграция младших школьников в информационную среду. Младшие школьники осваивают современные технологические возможности и технические средства для работы с информацией. Укрепляются коммуникативные навыки при общении со сверстниками и педагогами, а также взаимоотношения в семье и происходит формирование кругов интересов. Использование технических достижений также позволяет разнообразить образовательный процесс в рамках курса «Окружающий мир» и сделать уроки более насыщенными и увлекательными для младших школьников.

Экспериментальной базой для исследования стал 4 «В» класс МАОУ «Лицей № 36» г. Саратов. В состав экспериментальной группы вошли 20 младших школьников. Исследование было проведено в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент. На данном этапе была проведена первичная диагностика уровня информационной грамотности у младших школьников

2. Формирующий эксперимент. На данном этапе происходило формирование педагогических условий для формирования информационной грамотности младших школьников.

3. Контрольный эксперимент. На данном этапе была проведена повторная диагностика уровня информационной грамотности младших школьников и оценена эффективность апробированных созданных педагогических условий для работы с информационными потоками.

Каждый этап исследования подразумевает разработку собственной оценочной шкалы. Максимально возможная оценка – 5 баллов. Полная градация оценок выглядит следующим образом: 5 баллов – высокий уровень соответствия уровня информационной грамотности; 4 балла присутствует недочеты в работе, но на общий уровень они не влияют; 3 балла – значительное количество недочетов, низкий уровень информационной грамотности; 2 балла – крайне низкий уровень информационной грамотности; 1 балл признается критерием по которому младший школьник не прошел задание. Таким образом, по каждому критерию предусмотрена максимальная оценка 10 баллов: 1-6 баллов – низкий уровень сформированности критерия; 7-8 баллов – средний; 9-10 – высокий уровень.

Анализируя данные по критериям сформированности информационной грамотности, видно, что у младших школьников в большей степени сформирован деятельностный критерий (45% учащихся имели низкий уровень сформированности поведенческого критерия, 15% - средний и 40% - высокий уровень) и рефлексивный критерий (60% учащихся имели низкий уровень сформированности рефлексивного критерия; 25% - средний; 15% - высокий уровень), что может быть связано с преобладанием наглядно-образного мышления и чувственного восприятия у младших школьников.

Познавательный критерий информационной грамотности находился на низком уровне у всех учащихся на констатирующем этапе эксперимента.

С этой целью были в рамках педагогической практики была реализована работа по формированию информационной грамотности у младших школьников на уроках «Окружающего мира».

В результате проведенной диагностики уровня сформированности информационной грамотности было выявлено, что большинство детей (75%) имеют низкий уровень сформированности информационной грамотности, средний уровень наблюдается у 20%, с высоким уровнем оказалось только 5% и им необходима педагогическая поддержка, т.е. имеется острая необходимость в проведении специальной работы по повышению уровня информационной грамотности учащихся.

С этой целью были в рамках педагогической практики была реализована работа по формированию информационной грамотности у младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Таким образом, в результате представленной работы мы подтвердили свою гипотезу, что процесс формирования информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» будет более эффективным, если соблюдать следующие условия: будут использоваться различные типы заданий и упражнений; будет чередоваться групповая и индивидуальная формы работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Курс «Окружающий мир» в контексте элемента формирования информационной грамотности младших школьников является одним из наиболее эффективных инструментов ввиду возможности применения учащимися получаемых теоретических знаний на практике и повышения заинтересованности в процессе обучения за счет этого. В данный период младшим школьникам предоставляется возможность конструктивного изложения своих мыслей и подкрепление их информационными практиками с возможностью поиска подтверждающих фактов на просторах информационного пространства. Традиционный формат обучения становится более интересным для младших школьников. Как следствие, информация усваивается ими значительно легче и быстрее ввиду наличия заинтересованности в процессе обучения.

При грамотной организации образовательного процесса, направленного на повышение информационной грамотности младших школьников в рамках курса «Окружающий мир», у учащихся формируется ряд значимых для практической деятельности качеств и навыков:

- Личностные качества, такие как самоидентификация в обществе, любовь к Родине и патриотизм, а также самоопределение;
- Познавательные навыки. К ним относится создание личностных информационных объектов и категорий, навык выстраивания причинно-следственных связей, навык поиска, анализа и структурирования информации, навык сравнительного анализа, расширение базы знаний младших школьников;
- Коммуникативные навыки. К ним принадлежат: извлечение информации об объекте наблюдения в ходе общения, навык четкого структурированного и логического выражения мыслей, инициирование сотрудничества для поиска и обработки информации, распределение ролей и статусов, а также планирование познавательной деятельности;

- Регулятивные навыки, которые выражаются в возможности упорядочивать и структурировать информацию, находить новые способы ее поиска и распознавать реальные источники информации.

Была также проведена практическая часть исследования, в которой приняли участие 20 человек 4 класса. Был разработан комплекс педагогических методик для диагностирования уровня сформированности информационной грамотности у младших школьников.

По результатам проведенного исследования было подтверждена гипотеза исследования, и было установлено, что при применении ряда аспектов, процесс формирования информационной грамотности младших школьников в рамках курса «Окружающий мир» может быть значительно более эффективным.