

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Развитие способности наблюдать у младших школьников в процессе
взаимодействия с объектами окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
профилю подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дубовик Елены Викторовны

Научный руководитель

канд. биол. наук, доцент



О.А. Исаева

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент



Е.Е. Морозова

Саратов 2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования связана с тем, что новые образовательные стандарты, применяемые в работе современных школ направляют педагогов и учащихся в процессе освоения учебных дисциплин развивать своё информационное пространство. К этому пространству, несомненно, относятся окружающая ребёнка среда обитания, социум и природное пространство. Самому ребёнку в течении своей жизни просто необходимо ориентироваться в окружающей пространстве и важно развивать такое качество личности, как способность наблюдать.

В ФГОС НОО отмечено, что основная идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели начального образования, считается содержание самого образования в котором будет обеспечено самоопределение и саморазвитие личности младшего школьника, а так же приобретение детьми опыта разных видов деятельности. Младших школьников следует включать в активную учебную деятельность, развивать способность наблюдать в результате учебной деятельности. Данный процесс требует активной деятельности, соблюдения особых педагогических условий, как от самого педагога, так и от учащегося. Длительные стимулирование и тренировка в упражнениях, направленных на деятельность связанную с наблюдением за окружающими объектами, приводят к развитию способности наблюдать. А это, в свою очередь, необходимо учащемуся для его полноценного становления, как логически мыслящей личности, умеющей ориентироваться в разных жизненных ситуациях. В ближайшем будущем такому ученику, имеющему достаточно широкий жизненный кругозор, будет легче сориентироваться в выборе будущей профессиональной ориентации.

Способность к наблюдению должна развиваться у младшего школьника максимально естественным образом, организовано как в учебном процессе, так и в повседневной жизни. И взаимодействие с природными объектами лучше всего подходят для развития у младшего школьника способности наблюдать.

Проблеме развития наблюдательности у детей младшего школьного возраста в процессе непосредственного взаимодействия с природой уделяется достаточное внимание психологами, педагогами, учеными: Е.Е. Сапогова [2001], В.В. Титова [2009], В.С. Егорова [2011] М.В. Шептуховский [2012], О. Н. Лазарева [2012], З.А. Клепинина [2013]. Е.Ф. Козина [2014], Н.Я. Семаго [2015], Г.С. Абрамова Г.С. [2015], В.В. Давыдов [2016], А.В. Миронов [2019] и многие другие.

Объект исследования – процесс развития у младших школьников способности наблюдать в процессе взаимодействия с объектами природы.

Предмет исследования: условия организации непосредственного взаимодействия младших школьников с природными объектами в процессе развития у них способности наблюдать.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и опытным путём подтвердить влияние непосредственного взаимодействия ребёнка с природными объектами на развитие его способности наблюдать.

В соответствии с проблемой исследования, объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогические и методические литературные источники по проблеме развития способности наблюдать у младших школьников;

2. Рассмотреть понятийный аппарат исследования, выявить критерии, показатели и уровни характеристики развития способности наблюдать у младших школьников.

3. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня наблюдательности младших школьников.

4. Провести анализ и в процессе опытно-практической работы проверить эффективность системы методических рекомендаций по развитию у младших школьников способности наблюдать за природными объектами.

Гипотеза исследования: предполагаем, что грамотно организованная работа по развитию у младших школьников способности наблюдать будет повышать уровень их наблюдательности за природными объектами и дальнейшему развитию детей.

Методы исследования: анализ информационных источников, моделирование процесса наблюдения в ходе экскурсионной деятельности с младшими школьниками, изучение, анализ, обобщение, наблюдение, опрос, беседа, эксперимент, анализ результатов исследования.

Перечислим основные этапы исследования: первый этап – поисково-теоретический. На этом этапе была сформулирована тема, проблема, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза, определены методы и методология исследования, понятийный аппарат. Второй этап – методический. Были выявлены и определены критерии и уровни развития способности наблюдать у младших школьников. Определялись педагогические условия развития наблюдательности младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром. Третий этап – опытно-поисковый. Были проведены формирующий и контрольный этапы опытно-практической работы, реализуемые в процессе моделирования способов развития наблюдательности младших школьников при взаимодействия с природными объектами. По итогам работы обрабатывались и обобщались полученные данные.

База исследования: МОУ СОШ с. Интернациональное Краснокутского района Саратовской области.

Структура и объём исследования: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Список использованных источников содержит 51 наименование книг и статей по изученному вопросу.

В приложении проводятся дидактические материалы к проведению диагностических исследований и элементов методик, направленных на

развитие способности наблюдать у младших школьников при взаимодействия с окружающим миром.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе *“Теоретические основы развития у младших школьников способности наблюдать за природными объектами”* рассмотрены особенности развития процессов ощущения и восприятия у младшего школьника.

Возраст младшего школьника считается достаточно благоприятным для формирования и развития фундаментальных процессов, необходимых каждому человеку для познания окружающего мира: ощущение и восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. Активному развитию этих процессов способствует учебная деятельность. Успешность самой учебной деятельности также зависит от перечисленных познавательных процессов.

В связи с этим педагогу начальной школы следует с большой ответственностью относиться к развитию разных сторон личности младшего школьника. Особо стоит развивать его познавательную сферу учебной деятельности. Для развития когнитивных процессов необходимо развивать у детей способность наблюдать, а это основа дальнейшего формирования разных типов универсальных учебных действий. Учитель, имея представления об основных элементарных свойствах личности младшего школьника (ощущении, восприятии, памяти), зная механизмы их формирования и развития, может прогнозировать результаты учебной деятельности учащихся. Для детей с разным типом темперамента и, соответственно, с разными механизмами восприятия времени учителю необходимо проектировать разнотипные задания с определенным конкретным восприятием временных рамок. Педагогу нужно учитывать, что каждому ребенку, необходимо задействовать все органы чувств, для получения наиболее полноценного спектра ощущений и более успешного

усвоения внешней информации. Поэтому учителю, разрабатывая уроки, экскурсии и другие формы организации образовательного процесса, следует учитывать данные особенности развития младшего школьника.

Учителю следует соблюдать и правильно организовывать психолого-педагогические условия развития наблюдательности младшего школьника в разных образовательных форматах.

Наблюдение – это процесс восприятия окружающего мира, тесно связанный с мыслительными операциями (анализом, сравнением, синтезом). Развитие у младших школьников способности наблюдать должно быть неотъемлемым компонентом процесса обучения. Через непосредственное наблюдение за объектами природы развивается такое качество ребёнка, как наблюдательность, а это одна из фундаментальных задач ФГОС НОО. В связи с этим, особое внимание педагога начальной школы должно быть направлено на овладение методическим инструментарием: технологиями и средствами обучения учащихся начальной школы.

Развитию наблюдательности способствует включение в процесс обучения младших школьников разнообразных методов и приемов необходимых для развития способности наблюдать.

Для определения уровня развития наблюдательности, используют следующие критерии: способность к самостоятельному нахождению новых свойств, объектов, явлений в окружающей природной и социальной среде; восприятие не отдельных объектов (представители растительного и животного мира), а именно целостное восприятие природного и социального окружения.

Рассмотрены возможности школьного предмета “Окружающий мир” в развитии наблюдательности у младших школьников. Этот предмет характеризуется тем, что он формирует у учеников предпосылки научного мировоззрения, содержит элементы развивающего обучения, это в свою очередь способствует становлению познавательного интереса, общего

кругозора. Данный предмет реализует педагогические условия для самопознания и саморазвития учащегося, с опорой на личный практический опыт в жизни ребёнка. Это формирует дальнейший личный опыт младшего школьника по восприятию и взаимодействию с окружающим миром.

Для определения возможностей школьного курса предмета «Окружающий мир», нами был проведён сравнительный анализ заданий в учебниках «Окружающий мир» УМК «Перспектива», авторов А.А. Плешаков и М. Ю. Новицкая и УМК «Школа 2100», авторов А.А. Вахрушева и другие, с целью определить какие типы заданий на развитие наблюдательности предлагаются в разных классах.

Авторы программы «Окружающий мир» УМК «Школа 2100» предполагают наблюдение на уроках окружающего мира в форме исследовательских работ. Эти работы носят названия «Мои маленькие исследования». Три года ученики выполняют работу коллективно, учитель регулирует выбор темы, курирует и контролирует результат, такой вид деятельности способствует работе в коллективе, что отвечает развитию коммуникативных УУД. Так же имеется множество заданий на нахождение общих или частных элементов, предлагается посетить экскурсии в природу и произвести там свои непосредственные наблюдения.

В УМК «Перспектива», авторы курса «Окружающий мир», А. А. Плешаков и М. Ю. Новицкая, основными методическими нюансами ставят комплексное единство природы, человека и общества. В методике обучения имеется отдельные задание на развитие наблюдательности, например, сравнение (вынесено в условные обозначения): ученик поставлен в позицию когда необходимо сравнить, а для этого нужно внимательно рассмотреть предлагаемые объекты и выделить существенные и несущественный признаки для сравнения, что является одним из главных элементов наблюдения.

Сравнительный анализ учебников по предмету «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова УМК «Школа 2100» и А. А. Плешакова и М. Ю. Новицкой УМК «Перспектива», показал, что задания направленные на развитие способности наблюдать присутствуют в учебниках обеих программ. Среди них отметим: сравнение двух элементов (найти различные или общие элементы); дневник наблюдений, сравни два элемента, найди ошибку, сделай по образцу, экскурсии, сделать вывод по изученному материалу. Последовательное введение заданий и разнообразная их форма, безусловно, развивает наблюдательность у младших школьников.

Отметим, что задание: «Дневник наблюдений», реализуется в разных классах. Хотя, в учебнике по программе «Перспектива», до 3 класса, отсутствует дневник наблюдений, а задания по наблюдениям в ходе экскурсий предлагаются уже с 1 класса, увеличивая их количество и тематику к 4 классу.

Рассмотрим более детально разнообразие заданий, предлагаемых в разных классах. В первом классе в учебнике программы «Школа 2100» предлагают ввести данный дневник, в учебнике программы «Перспектива» наоборот отсутствует дневник наблюдений. В учебниках второго класса обеих программ количество заданий на развитие способности наблюдать значительно увеличивается, и многие из заданий направлены на развитие умения делать вывод по изученным вопросам. В учебниках третьего класса ученикам впервые предлагается осуществить самостоятельные способы наблюдений и зафиксировать полученные факты в специализированных дневниках наблюдений. В учебниках четвёртого класса продолжается тенденция и все перечисленные ранее задания, направленные на развитие наблюдательности, присутствуют в достаточном количестве.

Хотелось бы отметить, что в учебных заданиях часто предлагается посетить в ходе экскурсии парк или ботанический сад. Однако многие педагоги начальной школы, не уделяют должного внимания экскурсионной

деятельности, как рекомендовано методикой и программному содержанию курса “Окружающий мир”. Экскурсии в учебных целях проходят редко, и носят ознакомительный, а не исследовательский характер.

Мы выявили три причины, из-за которых учитель не уделяет должного внимания проведению экскурсий: во-первых, это отсутствие среди педагогов сознания того, зачем необходима экскурсия, низкая мотивация и заинтересованность самих учителей в проведении экскурсии; во-вторых, отсутствие разработанного учебно-методического оснащения; в-третьих, низкий уровень владения знаниями, связанными с экскурсией.

Таким образом, можно сделать вывод, что предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для развития у обучающихся в начальной школе способности наблюдать. Данная необходимость заложена в требованиях ФГОС НОО, и как следствие, в программе предмета содержатся задания, направленные на последовательное развитие способности наблюдать. Но мы отмечаем, что развитию способности наблюдать уделяется в учебное время не много внимания, а ещё часто задания такого типа не принимаются во внимание педагогов. Объясняется это тем, что задания носят развлекательный или несерьезный характер, а также отводиться мало учебных часов.

Второй раздел ***“Опытно-практическая работа по изучению взаимодействия младших школьников с природными объектами в процессе развития способности наблюдать”*** посвящён анализу педагогической работы по теме исследования. Проведена диагностика уровня развития наблюдательности у младшего школьника.

В основу, разработанного У.Н. Сидоровой диагностического материала, для дифференциации уровней развития способности наблюдать положены такие критериям: во-первых, умение подчиняться целенаправленному восприятию природных объектов, действовать согласно намеченным задачам; во-вторых, весь комплекс проведённых наблюдений

необходимо проводить с рассмотрения разных свойств и состояний исследуемого предмета, объекта, процесса или явления; в-третьих, восприятие окружающих явлений и объектов, сбор про них информации, необходимо производить максимальным количеством органов чувств и фиксировать результаты, согласно намеченному плану, последовательно; в-четвёртых, стараться наиболее тонко подмечать незаметные признаки исследуемого предмета, объекта, процесса или явления; в-пятых, уметь осмысленно пользоваться полученной информацией, интерпретировать воспринимаемые факты; в-шестых, способность к самостоятельному выстраиванию взаимоотношений с наблюдаемым объектом и способность к самооценке.

Диагностика проходила в следующем порядке: 1. Описание реального объекта. Ребятам предлагаются изображения объектов природы и в процессе наблюдения за этими объектами нужно ответить на следующие вопросы: 1. Кто/что это? 2. Где ты встречал его? 3. С кем/чем оно связано в природе? 4. Что ты почувствовал при встрече с ним? 5. Нуждается оно в помощи человека?

2. Нахождение недостающих деталей на рисунке: Методика выполнения задания: детям нужно внимательно рассмотреть два похожих рисунка и назвать недостающие детали у изображенных объектов.

3. Определение объектов природы по контуру. Методика выполнения задания: младшие школьники определяют по контуру объекты, делают выводы о том, силуэты каких животных изображены на рисунке.

Работа проводилась в МОУ СОШ с. Интернациональное Краснокутского района Саратовской области, в ней участвовали 17 детей учащиеся 2-3 классов (7-9 лет).

Первичная диагностика показала: процент обучающихся у которых первый (очень низкий) уровень развития наблюдательности составил 3 человека (17 %), второй уровень развития (низкий) имеет 5 человек (29%),

третий (средний) имеет 7 человек (42%), а четвёртый, наиболее высокий имеет всего 2 человека (12%) обучающихся начальной школы обследуемого класса.

Таким образом, преобладающий уровень развития наблюдательности у обследуемых детей (42%) - средний. Данный уровень наблюдательности был предсказуем, так как, во-первых, это учащиеся второго и третьего классов, а значит, первичные природоведческие представления уже сформированы, во-вторых, учитель данного класса, включала в обучающую программу экскурсии в природу. Так же мы можем предположить, что уровень умения наблюдать у обучающихся будет возрастать и далее.

Дальнейшая педагогическая деятельность, в рамках исследования, была направлена на коррекцию уровня развития способности наблюдать у обследуемых школьников: уменьшить количество учащихся с низкими показателями, и увеличить количество учеников с высоким показателем. Для этого нами разработаны методические рекомендации педагогам начальной школы для реализации педагогических условий развития у младших школьников способность наблюдать. Для этого необходимо проводить целенаправленную систематическую работу по развитию наблюдательности, по средствам взаимодействия с природными объектами, а именно проводить экскурсионную деятельность (не разовые занятия, а серия экскурсий). Ещё важно обращать внимание на методические рекомендации авторов УМК по предмету “Окружающий мир” по развитию у учащихся способности наблюдать.

Одним из условий развития способности наблюдать у младшего школьника является изучение природы в реальных условиях её существования. В связи с этим были подготовлены и проанализированы экскурсии в природу: «Золотая осень», «Зима», «Весна пришла»; проведены уроки с включением творческих заданий для развития наблюдательности. При проведении экскурсий в природу, были включены следующие задания,

которые рекомендованы авторами программы “Окружающий мир” УМК «Школы 2100» А.А. Вахрушевым, Д.Д. Даниловым, которые содержат следующие приёмы по развитию у учащихся умения наблюдать: активизация ощущений или их создание; зарисовка по памяти; составление описания объекта или явления природы; составление рассказов по плану, карте; составление картин - предупреждений экологических ситуаций; узнавание и различение объектов природы по тактильным ощущениям, по запаху, цвету, по форме и другое.

Ещё одно условие, необходимо организовать учебную работу так, чтобы она давала как можно больше пищи для мыслительной деятельности, учебный материал должен заинтересовать учащегося, и если этого не происходит, то источником познавательной деятельности может стать сам процесс деятельности, и наблюдения за изучаемым объектом в реальных условиях очень хорошо для этого подходят.

Приведём несколько планов-ориентиров для наблюдения за разными природными объектами: 1. *Изучение внешнего вида растения;*

2. *Изучение внешнего вида животного;*

3. *Сравнения двух и более объектов (растений или животных);*

4. *Установить влияние деятельности человека на окружающую природу.*

При включении данных и подобных заданий в экскурсию, обучающиеся эмоционально включаются в деятельность, задействуют все органы чувств, что способствует развитию наблюдательности, а один урок-экскурсия по эффективности может заменить несколько традиционных уроков по предмету «Окружающий мир».

В работе уделено внимание методическим рекомендациям включения в работу наблюдения за птицами, они носят практико-ориентированный характер, это можно делать и на экскурсиях, и во внеурочной работе, при выполнении домашней работы, или при самостоятельном наблюдении.

Для проверки эффективности проделанной работы по развитию наблюдательности, была проведена повторная диагностика по тем же методическим материалам.

В результате полученных данных можно сделать следующие выводы, о том, что после проведения экскурсий, а так же следованию методическим рекомендациям УМК «Школа 2100», заметно повысилось количество обучающихся с высоким уровнем наблюдательности 4 уровень развития (высокий) на 25 %, а так же результативно понизились показатели 1 уровня (очень низкий) на 17 %, 2 уровня (низкий) - на 12 %, 3 уровень (средний) то же чуть повысился на 4 %.

ВЫВОДЫ

Дети достаточно наблюдательны, ведь они познают окружающий мир с открытыми душой и сердцем. Ученик начальной школы каждый день узнает что-то новое, учится видеть в окружающих объектах закономерности. Поэтому, такое качество личности, как наблюдательность, необходимо каждому человеку. Оно на протяжении всей жизни, как ориентир, направляет людей в разных сферах их деятельности.

Современный образовательный стандарт ориентирует педагогов на формирование и развитие разносторонней личности младшего школьника, которая сможет успешно адаптироваться к социуму и окружающей её действительности. Одним из первостепенных качеств развитой личности, является её способность к наблюдениям.

Педагогу важно найти, подобрать и проанализировать необходимые педагогические условия, для успешного развития у младших школьников способности наблюдать. Безусловно, способствовать развитию у младших школьников способности наблюдать можно в разных областях знаний, но курс «Окружающий мир» имеет наибольший потенциал для этого. Учитель может прогнозировать результат учебной деятельности младшего школьника, имея элементарные представления об основных свойствах

формирования и развития у детей ощущений, восприятия, памяти, а также ориентируясь в механизмах их работы.

Наблюдения дают основу, материал, базу на которых, в следствии, строится мыслительная операция. Наблюдения – важнейший источник знаний об окружающем мире. Именно поэтому наблюдения выступают важнейшим средством в развитии младшего школьника.

При конкретизации понятия «наблюдательность», выявлены критерии, показатели и уровни характеризующие способность наблюдать у младших школьников. Наблюдательность рассматривалась, как способность личности ребенка подмечать характерные и едва заметные свойства и особенности предметов, процессов и явлений.

Нами был проведен анализ двух УМК “Перспектива” и “Школа 2100” по содержанию заданий направленных на развитие способности наблюдать у младших школьников в программе “Окружающий мир”, который показал наличие заданий такого типа, но не последовательное изложение их от первого по четвёртый классы.

Нами подобраны и проанализированы авторские методики, которые легли в основу диагностического материала исследования.

Полученные результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что, разработанные педагогические условия показали свою эффективность. Так же большое влияние оказывает личность педагога. Добросовестная подготовка к проведению уроков, внеклассных занятий, организация комплексного подхода к проведению сезонных экскурсий в природу, влияет на конечный результат в развитии у младших школьников способности наблюдать.

Анализ данных контрольной диагностики уровня развития у младших школьников способности наблюдать, позволяет сделать вывод, о том, что экскурсия в природу и целенаправленная работа по наблюдению за отдельными природными объектами служит верным методически подходом

в достижении положительных результатов в процессе развития младших школьников.

Поставленная цель достигнута, решены поставленные задачи поиска и анализа методической и психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, развития у младших школьников способности наблюдать, нами были сделаны следующие выводы: педагогу начальной школы необходимо нести ответственность за развитие не только личностных ориентаций младшего школьника, но и развитие его познавательной сферы деятельности.

Практические наработки могут быть использованы в практике образовательных учреждений.