

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

Формирование основ экологической культуры младших школьников

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 513 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кашириной Анастасии Борисовны

Научный руководитель

доктор биол.наук, доцент



26.05.2020

дата, подпись

Е.Е.Морозова

Заведующий кафедрой

Доктор биол. наук, доцент



26.05.2020

дата, подпись

Е.Е.Морозова

Саратов 2020 год

Актуальность исследования. Экологическая культура человека является частью общей культуры и органично связана с личностью в целом, ее различными сторонами и качествами. Она возникает как новое психическое образование, многогранное и сложное для формирования личности, так как включает естественнонаучную, философскую, нравственную, политическую, правовую, эстетическую, трудовую и другие стороны взаимоотношений Человека и Природы.

Формирование экологической культуры является сейчас очень важным фактором существования человечества. До определенного времени воздействие человека сглаживалось процессами, происходящими в биосфере, но в настоящее время человек стоит на грани экологического кризиса. Чтобы восстановить окружающую среду нужны не только финансовые затраты, необходимо улучшить экологическую политику и повысить уровень экологической культуры населения.

Учитывая выше сказанное, тема исследования «Формирование экологической культуры школьников» является весьма актуальной.

Цель исследования – формирование ценностного отношения к природе, воспитание любви к природе родного края, формирования чувства экологической и социальной ответственности школьников.

Объект исследования – организация работы учителя по формированию у школьников экологической культуры посредством экологического образования и воспитания.

Предмет исследования – значение внеклассной деятельности в экологическом образовании школьников, организация кружковой работы по экологии, работа над природоохранными проектами со школьниками разных возрастов.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «экологическая культура».
2. Охарактеризовать особенности организации учебной и внеучебной деятельности школьников, направленной на формирование экологической воспитанности.
3. Рассмотреть внеклассные виды деятельности, кружковую работу, проектный метод, как средство организации учебно-воспитательной работы, направленной на формирование экологической культуры.
4. Осуществить экспериментальную работу по организации внеклассной работы, нацеленной на формирование ценностного отношения к природе.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы, изучение опыта, метод самооценки, изучение и анализ продуктов ученического творчества, педагогический эксперимент.

База исследования: МОУ «СОШ с. Сосновка Саратовского района Саратовской области»

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Введение содержит обоснование актуальности темы, отмечает предпосылки и условия экологического образования и воспитания.

Глава 1 посвящена теоретическим основам формирования экологической культуры школьников.

В главе 2 дано описание опытно-экспериментальной работы по формированию экологической культуры школьников в «МОУ СОШ с. Сосновка Саратовского района».

В заключении обобщены выводы, подводятся теоретические и практические итоги исследования.

Список литературы насчитывает 12 источников.

В приложении размещены дополнительные материалы исследования. © Все работы, размещённые в приложениях, созданы учителями и обучающимися «МОУ СОШ с. Сосновка Саратовского района Саратовской области» на основе местных краеведческих материалов и являются авторскими.

Основное содержание работы. В первом разделе представлены теоретические основы формирования экологической культуры школьников.

В первом подразделе раскрывается сущность и содержание понятия «экологическая культура», рассматриваются составляющие экологической культуры личности.

«Экологическая культура» это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Формирование экологической культуры предполагает экологическое образование и экологическое воспитание. И начинать обучение необходимо со школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережно относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки как в отдельном населённом пункте, так и в стране в целом.

Основными компонентами теоретической части должны стать: экологические знания, экологическое мышление. Экологически культурная личность должна иметь экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края (краеведению), то есть:

- иметь правильное определение и характеристику около 100 терминов и понятий, широко используемых в современной экологии:

экология, биосфера, ноосфера, природопользование, естественные (природные) ресурсы и т.д.;

– знать о жизни и трудах ученых и общественных деятелей, внесших наибольший вклад в становление и развитие экологии, как Вернадский В.И., Геккель Э., Кэнон У., Моисеев Н.Н., Зюсс Э., Одум Ю. и др.;

– знать организации, движения и общества, которые занимаются природоохранной деятельностью: Всемирный фонд дикой природы, Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП), Римский клуб, Гринпис и др.;

– знать природу своего родного края, а именно: местные природные условия, природные особенности, реки и водоемы, ландшафты, типичные растения, животных, климат и т.д.;

– местные охраняемые природные объекты;

– животных местной фауны;

– местных птиц;

– виды рыб местных водоемов;

– лекарственные растения местной флоры;

– памятники культуры местного и республиканского значения.

Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности. Формирование умений устанавливать такие связи я начинаю с простых вопросов: Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Что будет, если мы начнем рвать цветы и ловить бабочек? Дети активно начинают рассуждать и пытаются анализировать свое поведение и его последствия. Конечно, в их рассуждениях встречаются и ошибки, но и это тоже результат, т.к. идет поиск выхода из моделируемой ситуации. Такие

проблемные ситуации помогают при переходе к практической основе – идет обучение экологически оправданному поведению на отдыхе и чувству любви к природе.

Сластенин В.А. отмечает, что «экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образованного процесса уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации». Цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде. Экологическая культура строится на базе нового мышления, это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природоиспользования и пропаганду идей оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

Второй подраздел посвящён предпосылкам и условиям экологического образования и воспитания. В психолого-педагогической литературе, а частности И.Д. Зверев рассматривает отдельные составные части ценностного отношения к природе и педагогические условия их развития и формирования у учащихся. И конечно, особую роль отводят исследованиям возрастных особенностей развития субъектно-непрагматического отношения к природе, такие исследователи, как С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин. В тоже время, у них полно и широко представлена в исследованиях проблема формирования у младших школьников нравственного, эстетического, эмоционально-позитивного и осознанно-прагматического отношений к природе.

В условиях влияния различных окружающих факторов на сознание учащегося его формирование во многом зависит именно от целенаправленных

действий педагога. Здесь находят применение разнообразные приемы и методы педагогической работы (наглядные, практические, репродуктивные, индуктивные, дедуктивные) раскрытие смысла практической деятельности, беседы и лекции о труде и природе, разъяснение долга и приемы убеждения в необходимости личной заботы каждого о среде, требования к поведению и вовлечение в художественное творчество, поощрение и наказание, соревнование и личный пример воспитателя.

Формирование у школьников положительного отношения к окружающей среде является целенаправленным процессом. От учителей во многом зависит планирование и организация общественно-полезных действий. Они помогают школьникам овладевать коллективными формами деятельности, вырабатывать продуманные позиции в отношениях со средой, претворять заботу о ней в конкретные дела.

Важной предпосылкой личного отношения к среде является собственная деятельность ребенка, в которой возникают, осознаются и реализуются цели личности и коллектива, отношения воспитателей и воспитуемых к природе и обществу.

Среди субъективных предпосылок формирования отношений школьников к окружающей среде необходимо выделить способность ее восприятия, переживания и осмысления; заинтересованность в познании, преобразовании и поддержании среды в оптимальном состоянии; готовность сознательно реализовать во взаимодействии с внешним миром общественные и личные цели и таким образом удовлетворять свои потребности и стремления.

В третьем подразделе рассмотрена взаимосвязь практической деятельности и эстетического восприятия природы.

Деятельность ребят, организуемая учителями, порождает и развивает личные впечатления и чувства, убеждения и интересы.

Отображение в сознании природных явлений возникает в деятельности.

Однако, оно происходит не автоматически, а под влиянием ее целей и задач, инструкции учителей и воспитателей. Необходимо четко планировать задание по восприятию и осмыслению окружающих ландшафтов.

Научившись наблюдать за окружающей красотой в процессе труда и осознав возможность творить с его помощью красоту вокруг себя, школьник иначе воспринимает окружающую среду. Поэтому прогулки и другие виды деятельности иначе, чем прежде раскрывают перед ним красоту природы.

В ходе практической части работы я провела экспериментальное исследование на базе МОУ «СОШ с. Сосновка Саратовского района Саратовской области» в группах детей разных возрастов.

Цель исследования: изучить и проанализировать опытно-экспериментальную работу по формированию экологической культуры школьников в МОУ «СОШ с. Сосновка».

I этап. Изучение уровня развития экологической культуры школьников. Значение внеклассной работы в экологическом воспитании младших школьников.

II этап. Система экологического воспитания. Природоохранные проекты. Кружковая работа.

III этап. Оценка эффективности работы по формированию экологической культуры школьников.

В эксперименте приняли участие учащиеся разных классов. Многолетняя работа, нацеленная на формирование экологической культуры школьников, даёт в нашей школе хорошие результаты. Можно сделать вывод, что у детей возрастает уровень экологического воспитания. От простого интереса дети переходят к развитому эстетическому восприятию природных объектов и явлений. К старшим классам у учащихся чётко сформированы этические нормы отношения к природе, и чувство гражданской ответственности за её будущее. Эффективность своей работы по формированию экологической культуры

школьников я хочу проиллюстрировать конкретными примерами.

По итогу эксперимента я вижу, что мероприятия проведенные в рамках исследования позволяют развивать и формировать ценностное отношение к природе, чувство любви к природе через восприятие мира природы, развивают эстетический уровень восприятия; отзывчивость на жизненные проявления природных объектов; познание мира природы с обработкой получаемой информации; практическое взаимодействие с окружающей средой, способствуют развитию и воспитанию патриотических чувств и любви к малой Родине. Организованные действия в защиту природы приводят школьников к пониманию эстетической ценности естественных явлений, к постижению красоты окружающей среды, к стремлению охранять среду, готовности к соответствующим практическим действиям. Работа доказывает, что старшеклассники чувствуют ответственность за судьбу родной природы, уделяют много времени и внимания данному вопросу, пытаются внести свой вклад в решение экологических проблем, активно пропагандируют необходимость соблюдения грамотного экологического поведения и отношения к природе.

Заключение

В ходе исследования мы убедились в большой значимости внеклассной деятельности в экологическом образовании школьников, в важности организации кружковой работы по экологии и в результативности работы над природоохранными проектами со школьниками разных возрастов. Целенаправленная и систематическая работа по формированию экологической культуры позволяет мне развивать у детей систему знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой.

Учащиеся проявляют глубокое понимание рассматриваемых экологических тем, активно участвуют в планировании и проведении этапов

работы, проявляют коммуникативные навыки и высокую социальную ответственность.

Проект имеет практическую и социальную значимость, является востребованным и имеет возможность применения в информационно-пропагандистской деятельности. Работа Данилы награждена дипломом I степени по итогам регионального этапа XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020» и является участником всероссийского этапа (итоги ещё не подведены).

Думаю, что работа, проведенная с детьми, оставит свой след в их развитии и воспитании. Уже сейчас частично можно об этом судить, сравнивая отношение учащихся разного возраста к природе.

Природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно-пассивного отношения к ней, от враждебных действий человека и вмешательства в ход естественных процессов, вызывающих гибель многих растений и животных. В нравственном обществе сформулирован закон об охране природы, который должен выполняться каждым гражданином страны. К его выполнению подрастающее поколение подготавливается всем содержанием и формами экологического образования и воспитания, условиями единого учебно-воспитательного процесса школы. Ценностное отношение к природе и ответственное экологическое поведение желательно формировать на протяжении всего периода обучения. Полноценный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.