

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
профилю подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУЗНЕЦОВОЙ АННЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель

канд.биол.наук, доцент



О.А. Исаева

Зав. кафедрой

доктор биол.наук, доцент



Е.Е. Морозова

Саратов 2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Сегодня вопросам социального и духовного развития человека в обществе, в том числе в школе педагогам необходимо уделять внимание с учетом современного положения в мире, тенденций развития, открывшихся возможностей разностороннего и плодотворного сотрудничества.

В современных условиях значимым выступает необходимость разрешения противоречий между общественно-государственным заказом на воспитание социально активных граждан и недостаточным вниманием современной школы к формированию социальной позиции учащихся между потребностью подростков в гражданской самореализации и недостаточной разработанностью педагогических условий становления их социальной позиции в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Актуальность работы определяется необходимостью формирования позитивного социального опыта у современного младшего школьника в условиях школы.

Большинство ученых и педагогов делают упор на развитие социальных компетенций школьников. Именно начальная школа создаёт благоприятную почву для формирования и развития социальной позиции младших школьников. Поэтому тема настоящего исследования «Развитие социальной позиции младших школьников во внеурочной деятельности» достаточно актуальна.

Объект исследования в работе выступает организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы, социальная активность младшего школьника.

Предметом исследования является внеурочная деятельность в процессе формирования социальной позиции младшего школьника.

Цель работы: изучить особенности внеурочной работы по формированию социальной позиции младшего школьника в сельских условиях.

Исходя из заявленной цели исследования в работе решались следующие задачи:

1. Проанализировать социально-педагогическую и психолого-педагогическую литературу по изучаемому вопросу;
2. Выявить особенности организации внеурочной деятельности в современной начальной школе, как формирующей социальную активность ребенка младшего школьного возраста;
3. Исследовать практические виды и формы внеурочной деятельности, способствующие социализации младших школьников;
4. Показать, как реализуется программа внеурочной деятельности по социокультурному становлению личности младших школьников в условиях Филиала МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Учебный» в п. Полуденный Ершовского района.

В работе была высказана гипотеза о то, что правильно выстроенная внеурочная деятельность с учащимися начальной школы, направленная на становление социальной позиции ребенка, способствует формированию, и дальнейшему развитию, социальной активности детей.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость работы, перечисляются комплекс методов, включающий теоретический анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, систематизация научных представлений по проблеме, анализ и обобщение опыта педагогической работы.

Список использованных источников содержит 52 наименование книг и статей по изученному вопросу.

В приложении приводятся: анкета «Определение доминирующих мотивов учения», мероприятия по реализации воспитательных программ в начальной школе п. Полуденный и фотоотчет.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическим аспектам по исследуемой проблеме.

Развитие социальной позиции молодого поколения нашей страны тесно взаимосвязано с его социальной активностью, а это важная проблема современности и решающий фактор развития прогрессивного социального общества. Ведь большая часть подрастающего поколения даже при весьма благоприятных жизненных условиях бывает не всегда инициативной, не заинтересованной в самостоятельной деятельности, не прилагает усилий для изменения окружающей действительности.

Социальная активность в педагогике соотносится с понятием «общественная активность». Современные представители педагогической науки понимают под общественной активностью «деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник или разрушитель норм, принципов и идеалов этого общества или определенного класса; сложное морально-волевое качество личности». У учащихся она может выражаться в формировании умений организовывать и с интересом осуществлять общественную деятельность, с ответственностью подходить к реализации общественных поручений, в инициативности и исполнительности, а также в требовательности к себе и готовности помочь другим.

Одним из стержневых социальных качеств личности может считаться – жизненная позиция (гражданственность), которая проявляется в личной причастности ко всему, что происходит в обществе, стране и мире. Это особая внутренняя установка, ориентированная на свою линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу. Она имеет практическую направленность, проявляется в реальном поведении человека. Жизненная позиция может быть активной и пассивной. Активная жизненная позиция выражается в равнодушном отношении к окружающей

действительности, в постоянном стремлении изменить окружающий мир. Пассивная жизненная позиция следует “линии наименьшего сопротивления”, принимает взгляды, ценности, образцы поведения в готовом виде, не анализируя их, по привычной накатанной линии жизни. Такая позиция связана с отказом от инициативы и усилий, направленных на изменение окружающего мира.

Период обучения в начальной школе наиболее благоприятен для формирования социальной активной позиции человека. Окунувшись в учебную деятельность, ребёнок начинает ощущать себя более взрослым, стремится соответствовать ожиданиям родителей, педагогов, проявляя себя в разных видах деятельности. Они стремятся выполнять разнообразные общественные поручения, проявляя интерес к общественной деятельности. Любознательность младшего школьника, стремление утвердиться в глазах взрослых и сверстников способствуют формированию у них социальной активной позиции.

Таким образом, социальная позиция (активность) как качество личности формируется в процессе социализации (взаимодействия с другими людьми) и выступает одним из важных ее показателей. При ее формировании необходимо опираться на те черты личности, которые находят свое проявление в действиях и поступках, имеющих общественное значение, так как социальная активность – это любая деятельность личности, а только та, которая имеет значение в рамках существующей общественной формации и реализуется в социальных фактах.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность учащихся включает такие виды деятельности, которые происходят не на уроке. Они помогают решать многие задачи, направленные на воспитание школьников и их социализацию. Время, отводимое на внеурочную

деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Среди задач внеурочной деятельности можно перечислить следующие:

- во-первых, организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно со школьной организацией, библиотеками, программами дополнительного образования, семьями учащихся;
- во-вторых, включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- в-третьих, развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с разными возрастными группами людей в процессе решения общих и частных проблем, а также формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- в-четвёртых, развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой, содействие гармоническому, физическому развитию ребёнка.
- в-пятых, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- в-шестых, воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Содержание внеурочной работы в начальной школе задаётся стремлением детей установить в своих играх удобный для них очеловеченный (одушевлённый) порядок в мире вещей, событий, явлений и приспособить вещи, организовать ситуацию под себя, под свою индивидуальность. В процессе такой свободной игры и выявляются индивидуальные особенности поведения человека в тех или иных ситуациях, раскрываются личностные качества, постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

Таким образом, согласно требованиям ФГОС НОО содержательные линии по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение

в разнообразных видах внеурочной деятельности учащихся. Внеклассные и внешкольные занятия учащихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Данная деятельность способствует всестороннему и гармоничному развитию учащихся, а также дает им огромный потенциал для практического взаимодействия с реальными жизненными условиями.

С целью осуществления процесса социализации младших школьников целесообразно использование следующих нестандартные формы и методы: “Уроки мудрости”, “Уроки мужества”; в виде публичных форм общения (диалог, телемост, «живая газета», устный журнал и др.); основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и др.). Наиболее эффективными формами и методами воспитания младших школьников могут быть короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей. Сюда необходимо отнести конкурсы, пленэры, краеведческие кружки, туризм, полевые работы, сбор материала для школьных музеев, выставки.

Кроме основных методов используются дополнительные методы, стимулирующие деятельность учащихся с помощью положительной оценки их поведения – поощрения, приучение; поручение; создание воспитывающих ситуаций; использование примера; или коррекцию неправильного поведения с помощью отрицательной оценки их действий – наказания.

Эффективность форм и методов воспитательной работы с младшими школьниками достигается за счет разумного их сочетания; учета возрастных особенностей учащихся, уровня их развития и воспитанности.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что внеурочная деятельность – это мир проявления и раскрытия каждым ребёнком своих

интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно, чтобы у ребёнка после уроков, была возможность заняться любимым и интересным творческим делом. А внеурочная деятельность превращается в полноценное пространство воспитания, которое будет способствовать духовно-ценностной ориентации учащихся в их жизненном пространстве и их социальной адаптации.

Таким образом, в начальной школе необходимо использовать разные направления, виды, формы и методы внеурочной деятельности для практической реализации задач связанных с развитием социальной позиции и активности младшего школьника. Осуществляя социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В младшем школьном возрасте педагоги могут приобщить ребёнка к истокам социального становления личности, выдвигая на первое место развитие навыков социального взаимодействия с группой сверстников, а также основной упор делается на коллективные формы воспитательной работы.

Второй раздел выпускной квалификационной работы включает в себя опытно-экспериментальное исследование, результаты которого направлены на изучение показателей уровня социальной активности младших школьников в сельской школе, также включают рекомендации по развитию социальной позиции младших школьников во внеурочной деятельности и реализация основных направлений внеурочной деятельности в начальной школе п. Полуденный Ершовского района.

Экспериментальная часть данной работы была проведена в условиях Филиала МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Учебный» в п. Полуденный Ершовского района. В исследовании принимало участие 18 человек из них 10 девочек и 8 мальчиков. В начале диагностического исследования было проведено наблюдение в течение четырех дней с целью изучения адаптации детей в коллективе.

Одним из важных компонентов формирования социальной активности педагога и психологи практики выделяют мотивацию.

С целью изучения мотивации были использованы: методика Н.Г. Лускановой; методика М.Р. Гинзбурга «мотивы учения»; также проведен анализ успеваемости по классному журналу.

Полученные материалы были систематизированы в виде таблиц, на основе которых были составлены диаграммы, наглядно показывающие результат эксперимента.

Методика Н.Г. Лускановой была проведена с целью выявления уровня сформированности адаптации и учебной мотивации в школе данного класса. По данным анализа результатов методики видно, что в классе средний уровень адаптации, так как 2 человека (12%) показали высокий уровень школьной мотивации, 12 (66%) – средний и у 4 человек (22%) низкая школьная мотивация.

Так как об отношении к школе и адаптации в целом можно судить по мотивам, была проведена методика М.Р. Гинзбурга, с помощью которой мы узнали преобладающий мотив каждого ребёнка. Анализируя результаты проведенной методики выявлено, что у большинства учащихся преобладает социальный мотив (11 учеников – 61%) и учебный мотив (6 учеников – 33%) человек. И только у одного ученика (6 %) мотив получения высокой оценки.

Также было проведено анкетирование, которое помогает выявить наличие трех видов мотивов учения: внутренних, внешних положительных и внешних отрицательных.

Анализируя результаты анкеты выявлено, что у большинства учеников преобладает внешний положительный мотив (8 человек, 45%), хорошо проявляется внутренний мотив (6 человек, 33%), но присутствует внешний отрицательный (4 человека, 22%).

Для изучения адаптации к учебной деятельности был проведён анализ документации, успеваемости школьников по классному журналу. В результате выяснилось, что все учащиеся поровну разделились на три

группы: 1. учатся на 4 и 5 (6 человек), 2. хорошисты (6 человек), 3. учатся удовлетворительно (6 человек).

В результате диагностики были выявлены дети с низким уровнем адаптации, который проявлялся в слабом взаимодействии со сверстниками, внешним отрицательным мотивом и низкой успеваемостью.

Формирование социальной активности необходимо всем детям, более того адаптацию к школьным условиям невозможно осуществить без взаимодействия с другими детьми. Но некоторые дети требуют особого подхода и работы педагогов над повышением их уровня социальной активности.

После проведенной опытно-экспериментальной работы были даны рекомендации по развитию социальной позиции младших школьников во внеурочной деятельности.

Успешному развитию активной социальной позиции каждого ребёнка способствует соблюдение условий демократического стиля общения с ним. В этом случае педагог заинтересован в повышении роли учащихся и привлекает каждого к решению общих проблем, в наиболее благоприятных условиях для его самореализации.

Если учитель начальной школы будет проявлять заботу о развитии самостоятельности учащихся, уважать их мнение и считаться с ним, если ему удастся сформировать единый коллектив учащихся, отличающийся высокой организованностью и активностью, тогда у младшего школьника формируется социальная активная позиция, которая может совершенствоваться в дальнейшем.

В связи с вышесказанным, социальная позиция младшего школьника будет развиваться параллельно с развитием его самостоятельности и стимулированием их активности. Но если любая деятельность выполняется без внутреннего влечения, а только благодаря внешнему стимулированию, то она не может быть названа активностью личности. Стимулирующим фактором в процессе развития социальной активности младших школьников

считается ученическое самоуправление.

Особое внимание следует проявлять педагогу начальной школы при организации внеурочной деятельности с младшими школьниками, начиная с первого класса. Ребёнок поступив в первый класс, особенно восприимчив к новому социальному статусу, стремится понять новую для него школьную реальность. Учителю необходимо поддержать эту тенденцию и обеспечить достижение ребенком первого уровня результатов, используя разные формы и методы внеурочной деятельности. Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. За три года обучения в школе у младшего школьника происходит постепенное изменение результатов от первого уровня социализации ко второму уровню. И уже к четвертому классу учащиеся начальной школы имеют реальную возможность выхода в общественное пространство, достигая результатов третьего уровня социализации. Такой выход для ученика должен быть выходом в дружественную бесконфликтную среду.

Развитие активной социальной позиции учащихся начальных классов является неотъемлемой частью программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся, в основной образовательной программе начального общего образования в школе п. Полуденный. Организация такой работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому

образу жизни.

4. Направление «Краеведческая мастерская»

Цель: формирование целостной системы миропонимания за счёт краеведческой работы.

В процессе становления и развития социальной позиции младшего школьника, ребёнок примеряет на себя разные социальные роли, одним из элементов внеурочной работы, направленной на развитие социальной позиции младшего школьника может служить краеведческая работа.

Краеведческое направление работы в нашем общеобразовательном учреждении реализуется в кружке «Я – гражданин России».

В рамках работы кружка с детьми были проведены конкурсы на лучшие рисунки по теме «Мир глазами детей». А ещё ребята также с большим интересом участвовали в конкурсе рисунков «Люблю тебя, поселок мой любимый!»

Младший школьный возраст – возраст формирования личности. Возникают новые отношения с взрослыми и сверстниками, новые виды деятельности. Процесс обучения предъявляет ряд серьёзных требований к ребенку. Это сказывается на формировании отношений не только к людям, коллективу, но и к самому процессу обучения, развивает способности, расширяет кругозор и круг интересов. Вместе с тем формируются социальные чувства, такие как любовь, к Родине и национальная гордость, повышен интерес к героям, к смелым и отважным людям, совершавшим подвиги.

Таким образом, представленные в работе направления внеурочной деятельности с учащимися начальной школы охватывают основные ведущие мировоззренческие направления развития активной социальной позиции школьника. Они составляют основу их миропонимания, определяют отношение к обществу, самому себе и способствуют формированию гражданского долга, сохранению, развитию и обогащению национальных ценностей и традиций во всех сферах духовной культуры общества. Это

особенно актуально в свете проблем дальнейшего развития личности школьника на основе единства национальных и общечеловеческих идеалов. Процесс этот осуществляется в течение всего периода обучения. Только благодаря целенаправленной и систематической воспитательной работе с учащимися начальных классов, наблюдается позитивная динамика уровня социальной активности младших школьников в разных направлениях жизни.

ВЫВОДЫ

Становление социализации школьников в образовательном пространстве считается актуальным в современном мире и в нашей стране. Школьникам, начиная с раннего возраста необходимо осваивать ценности государства и общества, в котором живут. Им нужно знать свои права и уважать права других. Начальная школа является отправным пунктом, когда учащиеся получают общие представления о правах и свободах. В процессе их обучения формируется целостная картина мира, изучаются закономерности и механизмы существования и развития общества, человека. Это стартовая площадка для развития социальной жизненной позиции человека в настоящем и будущем.

В развитии активной социальной позиции немало важное место занимает внеурочная работы. Ведь основные компетенции, усвоенные учащимися в ходе уроков, получают свое дальнейшее развитие в процессе внеурочной воспитательной работы, формы которой разнообразны.

В работе нами описан опыт организации внеурочной работы, направленной на развитие социальной позиции учащихся начальной школы в филиале МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Учебный» в п. Полуденный Ершовского района. Реализация данного рода деятельности ведется по следующим направлениям: 1. Направление «Ученик – патриот и гражданин», 2. Направление «Ученик и его нравственность», 3. Направление «Ученик и его здоровье», 4. Направление «Краеведческая мастерская».

Работа по социализации учащихся начальных классов пробуждают у детей интерес к новым делам, раскрывают перед ними перспективы

дальнейшей активной деятельности, вызывают стремление к участию в общественно-полезных делах. Именно краеведческая работа имеет наибольший успех и пробуждает в сознании детей любовь к родному краю, как отклик на то доброе и родное, что связано с его малой родиной. На краеведческих занятиях становится понятно, почему мы должны беречь окружающую среду; сохранять и приумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений; беречь памятники истории и культуры; относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом. Краеведение дает возможность показать детям, что история родного края не безлика, что она рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит ты - их историческое продолжение, значит ты - частица истории края, частица истории страны.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что в опытно-экспериментальной работе анализ теоретических источников, а также анализ и обобщение собранных по проблеме исследования практических материалов дали нам возможность определить основы организации внеурочной деятельности по развитию социальной позиции младших школьников в п. Полуденный.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы, позволили сделать вывод, что выдвинутая гипотеза о том, что правильно выстроенная внеурочная деятельность с учащимися начальной школы, направленная на становление социальной позиции ребенка, способствует формированию, и дальнейшему развитию, социальной активности детей подтвердилась.