

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Роль учителя в формировании положительного отношения к учебе у
младших школьников на уроках окружающего мира**

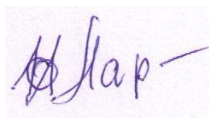
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Пирдамовой Анжелы Рахматулловны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент



1.06.2020г.

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент



1.06.2020г.

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

Введение

Продолжающийся рост давления на природу, нарушающий её естественные возможности, негативно сказывается на условиях жизни не только сегодняшних жителей, но может сделать невозможной жизнь последующих поколений. Серьёзность и сложность современного общественного развития определяется не только ухудшением состояния природы, экономики, других сфер жизни общества, но и кризисным состоянием самого человека, обусловленным веками сложившимся образом жизни, поведением.

В связи с этим возникает необходимость воспитания новой личности, ориентированной на разумное взаимодействие с природой. Осознание этих глобальных проблем мировым сообществом детерминировало необходимость создания на уровне ООН глобальной сети экологического образования и воспитания всех слоев населения. В связи с этим должно стать обязательным специальное экологическое образование и воспитание населения, особенно подрастающего поколения.

Экологизация процесса обучения и воспитания подрастающего поколения стала одним из направлений и государственной политики в области образования. Так, согласно, действующему Закону Российской Федерации «Об охране окружающей среды» в России установлена система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического образования, и воспитания, включающая в себя весь процесс перманентного образования. Таким образом, формируется экологическое мировоззрение, основой которого является зоологическая культура, адекватный уровень сформированности которой призван обеспечивать устойчивое развитие социума и осознанное отношение у младших школьников к окружающему миру.

Отсюда - необходимость целенаправленного организованного приобщения детей к природе, которая находит свою реализацию в процессе экологического воспитания. В связи с обострением экологической кризисной ситуации со второй половины двадцатого века начинается интенсивное

исследование проблем экологического образования и воспитания. В рамках социально-философского направления анализируются сущность экологической культуры, её структура, место в системе общечеловеческой культуры, прослеживаются основные пути её развития.

Актуальность и значимость дипломной работы определяется востребованностью этих проблем, недостаточной разработанностью, отсутствием научно обоснованной системы, способствующей повышению эффективности экологического воспитания младших школьников в контексте национальной культуры. С учетом актуальности и современных требований к экологическому воспитанию школьников, недостаточной разработанности теории и практики экологического воспитания младших школьников, слабой ориентации учебных программ был определен выбор проблемы исследования: «Формирование отношения к учебе младших школьников на уроках окружающего мира».

Объект работы: учебная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Предмет работы: формирование отношения в процессе учебной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Цель: теоретически изучить технологию обучения как способ формирования отношения к учебе в процессе учебной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Задачи:

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) выделить признаки проблемного обучения;
- 3) охарактеризовать методы технологии обучения, которые могут применяться в учебной деятельности на уроках «Окружающий мир»;
- 4) изучить структуру проблемного обучения;
- 5) рассмотреть содержание и источники учебных проблемных ситуаций на уроке «Окружающий мир».

Теоретическими предпосылками исследования являются: учение об универсальной природе человека как воплощении единства биологической природы и социальной сущности (В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилёв, Н.Ф. Реймерс, Р. А.В. Яблоков); осуществление экологического подхода в педагогике и психологии (И.Д. Зверев, Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина).

Основное содержание работы

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого - тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Экологическое образование, как одно из приоритетных направлений педагогической теории и практики, стало актуальным во всём мире.

Современная экология больше, чем, любая другая область знаний, отражает реальное состояние окружающей среды. Угроза экологического кризиса в последние десятилетия связана не только с ростом технической мощи общества, но и является следствием нарушения человеком основных законов саморазвития природных процессов.

Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула школой задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Воспитание экологически культурной, высоконравственной личности поможет

решить экологическую проблему. Важным воспитательным фактором при этом является социоприродная среда.

Воспитание экологической культуры личности невозможно вне исторически сложившихся народных ценностей. Поэтому народная педагогика играет существенную роль в решении этой задачи. Ещё на ранних стадиях своего развития народ, накапливая знания в повседневной жизни, наставлял, воспитывал и обучал своих детей, из поколения в поколение, передавая свой общественно-исторический опыт, своё духовное богатство.

Экология - наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. А под экологическим воспитанием понимается формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы.

Основная цель экологического воспитания: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием.

В последние 20 лет значительно возросло внимание ученых к исследованию проблем экологического воспитания и образования. В новом Законе РФ «Об охране окружающей среды» среди основных принципов охраны окружающей среды выделяются вопросы «... организация и развития системы экологического образования и воспитания и формирования экологической культуры».

В становлении экологической культуры личности исключительно важная роль принадлежит годам детства - сравнительно короткому отрезку времени, который мудрецы называли половиной жизни.

С позиции современных исследований начальная школа - важнейший этап в становлении мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования культуры поведения в

природе и социуме. Так, у младших школьников появляется способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы, на их основе у школьников вырабатывается привычка правильно, критически оценивать свое поведение в природе, поступки других людей, выбрать линию поведения, соответствующую законам природы и общества.

Таким образом, экологическая культура отражает целостное понимание мира. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. Современное понимание детства в формировании личности человека, его многогранных отношений с окружающим миром чрезвычайно важно для развития новых отношений ребенка с природным и социальным окружением, и для осознания им своего места в общей научной картине мира.

Цель этноэкологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды.

В соответствии с целями и задачами экологического образования формируются в педагогической теории и развиваются на практике принципы, которые определяют процесс становления и развития ответственного отношения школьников к окружающей среде. В них раскрываются требования общества к содержанию экологического образования и характеру учебно-воспитательной деятельности.

Принципы, специфичные для экологического образования и воспитания:

Единство познания, переживания, действия. Этот принцип отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств деятельности в процессе становления и развития ответственного отношения личности к окружающей среде.

Принцип прогностичности на практике в первую очередь предполагает формирование в сознании подрастающего поколения новой тенденции в общественной деятельности людей - повседневной заботы каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений.

Междисциплинарный подход - один из руководящих принципов экологического образования. Объективной предпосылкой междисциплинарного подхода является интеграция научного знания.

В условиях школьного образования такой подход получает свое отражение в системе межпредметных связей, которые рассматриваются в дидактике как один из принципов и как условие, позволяющее вычленять наиболее ценные для формирования мировоззрения учащихся обобщенные компоненты образования.

Междисциплинарность применительно к экологическому образованию употребляется в широком смысле. Она распространяется на процесс не только обучения, но и воспитания.

Целенаправленность общения школьников с окружающей средой. Подлинно экологичное отношение к природе связано с развитием чувственно-эмоциональной сферы личности и требует упражнения в практических действиях. Краеведение как «всестороннее познание своего края: учет, изучение его природных, экономических и духовных богатств, в целях развития и наилучшего использования их в соответствии с планами развития страны и местного края».

Краеведческий материал даёт возможность учащимся овладеть глубокими знаниями о природе, экономике, культуре, общественно - политической жизни, историческом прошлом и настоящем своего края. При умелой организации эколого-краеведческой работы формируется бережное, а

затем и ответственное отношение к природе, любовь и интерес к Родине, родной природе, к национальным традициям, обычаям и культуре.

Под краеведческим принципом обучения и воспитания необходимо понимать опору на имеющиеся краеведческие знания, умения и навыки учащихся, самостоятельное расширение их в процессе учебно-воспитательной работы в целях экологического воспитания.

В формировании ответственного отношения к природным ресурсам важное место принадлежит начальной школе, которую можно рассматривать как начальную ступень обогащения человека знаниями о природном и социальном окружении, знакомства его с целостной картиной мира.

Этноэкологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

Тенденцию развития экологического образования дополняют: максимальный учет возрастных возможностей учащихся, создание обязательного минимального ядра содержания и опоры на идеи комплексной эколого-биологической, глобальной и экологии человека.

На основе ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей школьников были разработаны различные формы этноэкологического воспитания. Их можно классифицировать на: массовые, групповые, индивидуальные.

Были определены основные этапы преобразования и взаимодействия с природой в воспитательном процессе. На подготовительном этапе учитель изучает сложившиеся в присутствующем жизненном опыте отношения между школьником и природой и отношение школьников к ее явлениям.

Одновременно с изучением предметных связей компонентов с природой учитель устанавливает их распространенность, степень общности отношений и другие предпосылки коллективистского самоопределения школьников, их способности соотносить личные воздействия на природу с ее влиянием на развитие чувственно-эмоциональной, волевой, интеллектуальной активности.

Начальный этап построения этноэкологического воспитания характеризуется, прежде всего, вовлечением учащихся в предметно-преобразующую деятельность среди природы. Цели этапа - приучение школьников к разумному природопользованию, труду, сбережению естественных ресурсов, усвоению практического опыта отношений к естественной среде.

Усиление экологического воспитания - важное требование реформы школы. Это важнейшее требование, вытекающее из представлений современной экологии, приобрело законодательный характер. Оно основано на нескольких принципах, которые широко известны:

Всеобщая связь с живой природой. Все живое связано в единое целое цепями питания и другими способами. Эти связи лишь в некоторых случаях очевидны для нас, лежат на поверхности, чаще же они скрыты от наших глаз. Нарушение этих связей может иметь непредсказуемые последствия, скорее всего нежелательные для человека.

Принцип потенциальной полезности. Мы не можем предвидеть, какое значение для человечества приобретает для человечества тот или иной вид в будущем.

Принцип разнообразия. Живая природа должна быть разнообразной, только в том случае природные сообщества смогут нормально существовать, будут устойчивы и долговечны.

Школа как центральная система экологического воспитания школьников должна быть активным организатором связи с учреждениями для расширения сферы природоохранной деятельности учащихся различного возраста и формирования у них ответственного отношения к природе. Становление экологически образованной личности предполагает тесное сочетание познавательной деятельности с эмоциональным восприятием природы, то есть знания о природе должны не только пробуждать мысли ребёнка, но и вызывать эстетические переживания. В процессе внеклассной экологической работы у учащихся формируется интерес к познанию окружающего мира.

Различные формы и методы способствуют формированию этноэкологических знаний младших школьников на уроках естествознания. Межпредметная интеграция обеспечивает естественную основу понимания младшими школьниками необходимости охраны природы. Содержание эколого – краеведческого материала даёт возможность раскрыть причинные связи о взаимозависимостях окружающей действительности.

Основным источником знаний в процессе обучения естествознанию являются словесные методы, то есть слово (устное или письменное) субъекта общения. Различают монологические (рассказ), диалогические (беседа) методы и как разновидность последнего - полилогические (учебная дискуссия, диалог).

Рассмотрим некоторые словесные методы обучения:

Рассказ - монологический способ, представляющий собой связное, последовательное, устное изложение нового учебного материала, используется при отсутствии у учащихся сведений по изучаемому вопросу. Рассказ всегда связан с личностью учителя.

Существует еще один, не менее важный словесный метод обучения - беседа. Суть метода - посредством четко структурированной системы вопросов вызвать у детей интерес к усвоению и дополнению определенных знаний путем самостоятельных рассуждений, обобщений и выводов.

Менее распространенными являются методы дискуссии и диалога.

Суть метода учебного полилога - целенаправленный, упорядоченный обмен мнениями и идеями по конкретной проблеме с целью принятия единого решения, т.е. на уроках естествознания учебная дискуссия имеет характер управляемого, целенаправленного, тематического, познавательного спора, требующего обязательной предварительной установки единого кодекса правил вежливого поведения, в том числе в процессе обсуждения, и его оттачивания с помощью игровых приемов, тренинга. Его организационной основой является самоорганизация учащихся.

Различают такие формы дискуссии:

1) Круглые столы - обсуждение проблемы небольшой группой учащихся, во время которого происходит обмен мнениями с остальной частью класса: например, тема «Экология нашего края» предполагает наличие 6 дискутирующих групп (экологов, жителей, промышленников, работников сельского хозяйства, врачей и юристов) и сочувствующих, также высказывающих свою точку зрения с созерцательной позиции обывателя.

2) Дебаты - обсуждение проблемы участниками двух соперничающих команд, представляющих альтернативные точки зрения (например, в процессе изучения роли естественных и искусственных сообществ в жизни человека).

Учебный диалог - особая форма обучения, с ее помощью обеспечивается движение его участников к общему для всех познавательному результату.

С точки зрения организации учебный диалог отличается от беседы тем, что в нем участвует весь класс (в дидактике такая форма называется фронтальной беседой). Внимание каждого ученика сосредоточено на задаваемых вопросах (их могут ставить не только учитель, но и сами дети), оценке ответов со стороны как учителя, так и школьников (каждый ученик может их дополнить, сделать замечание, высказать свое мнение, оценить высказывание). То есть активная роль передается детям, а основная цель учителя -

Опытно – экспериментальная работа проводилась в течение 2018-2019 учебного года. В исследовании приняли участие 27 обучающихся 2 «А» класса. На первом этапе работы был проведен констатирующий эксперимент, были выявлены уровни и критерии экологической воспитанности учащихся при помощи теста и опросника.

Цель констатирующего этапа: выявление показателей экологической воспитанности детей младшего школьного возраста.

В качестве диагностики были использованы:

1. Методика по выявлению уровня сформированности экологических знаний у младших школьников.

2. Диагностический опросник, выявляющий сформированность «умений», «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру.

На основе двух этих методик были определены уровни и критерии сформированности экологической культуры (Л.П. Симоновой):

По результатам диагностики видно, что 4 ребенка имеют высокий уровень (15%), 12 детей показали средний уровень – (44 %) и 11 детей - низкий уровень (41%).

Для того, чтобы выявить у учащихся умения анализировать негативные последствия на окружающий мир, отношения к природе и их желания общаться с ней, была проведена методика Н.С. Жестковой. Учащимся 2 «А» класса предлагался бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

По результатам диагностики можно сделать следующий вывод, что 3 ребенка имеют высокий уровень (11%), 10 детей показали средний уровень – (37 %) и 14 детей - низкий уровень (52%).

По итогам мониторинга определяется уровень экологической культуры.

Результаты исследования определили направления работы школы по повышению уровня экологического воспитания у учащихся 2 «А» класса МОУ СОШ № 82 г. Саратова, была определена система работы по формированию экологической культуры у младших школьников.

Педагогический опыт и творческий поиск по этой проблеме привел нас к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация проектной деятельности учащихся, которая и является одной из приоритетных форм работы с учащимися во внеклассной работе.

Наиболее приемлемой и действенной формой в начальной школе, является включение младших школьников в проектную деятельность. Во – первых, темы, касающиеся вопросов экологии, имеют широкий спектр. Во – вторых, экологические знания интегрируют предметы гуманитарного и естественнонаучного цикла. В – третьих, появляется возможность выбора

аспекта темы, который интересует ребёнка, создаёт для него ситуацию свободы выбора в личностном продвижении.

Экологическое воспитание во 2 «А» классе осуществляется в рамках воспитательной программы, в основе которой социальный проект «Зелёные воротнички».

Цель проекта: создать условия для формирования у учеников основ экологической культуры, правильного отношения к природе, к себе и к другим людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения.

Реализация проекта «Зелёные воротнички» в 2018-2019 учебном году проходила поэтапно.

Участвуя в проекте, дети осваивают схему принятия решений, что является подтверждением формирования познавательных универсальных учебных действий.

Учет интересов, возможностей детей важное условие успешной проектной работы по экологическому воспитанию. Например, проект «Строим город Экоград», был определен самими детьми.

Целями и задачами проекта были:

- Формирование представлений и элементарных знаний об экологии города.

- Формирование позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой.

- Способствовать гармоничному развитию личности ребенка.

- Формирование познавательных интересов во внеучебной деятельности.

Цель на уровне ребёнка: построить город Экоград, который будет соответствовать экологическим и эстетическим требованиям жизни.

Тип проекта: творческий

Реализация данного проекта проходила поэтапно.

Не менее интересной была проектная деятельность Операция «Кормушка», которая была реализована в 3 этапа. Данный проект носил

коллективную форму. Работа велась в тесном сотрудничестве учителя, родителей и учеников.

Цель: Формирование гуманной, социально - активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней.

Участники проекта: обучающиеся 2 «А» класса и их родители.

Создавая социальные проекты по защите окружающей среды, мы делаем первый шаг к познанию того, что находится вокруг ребенка, а работа в группах и творческих делах позволяет понять, зачем нам нужна природа и, что только сообща мы можем сохранить ее для будущего, т. е., защитить от самих себя. Ребенок должен понять, какую он может оказать помощь в защите окружающей его природы, какие этапы экологического становления он должен пройти, чтобы не навредить, а только помогать в развитии этой красоты. Таким образом, мы исследовали проблему формирования у учеников экологического отношения к природе.

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей предмета.

Формирование экологических понятий у младших школьников должно осуществляться с помощью заданий, которым целесообразно придавать экологическую направленность.

В экологическом воспитании младших школьников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды.

Заслуженной популярностью у ребят пользуются конкурсы и турниры. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, представляя собой сплав традиционных викторин, различных соревнований, выступлений.

Игровая деятельность младших школьников включает в себя много других разнообразных видов деятельности и поэтому является универсальной. Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет

расширить кругозор младших школьников, вовлечь в природоохранительную работу большое число школьников, помогает воспитывать в ребятах чувство ответственности за состояние родной природы.

Заключение

Итак, мы можем сделать вывод, что при внедрении в учебно-воспитательный процесс предложенных рекомендаций, будет совершенствоваться экологическое воспитание младших школьников.

Проблема экологического воспитания существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

Формирование экологической культуры младших школьников происходит наиболее эффективно в условиях приобщения их к национальной культуре народа. Приобщение учащихся к истокам народной культуры, знакомство с природными богатствами, включение их в активную природоохранную деятельность играет важную роль в развитии экологической культуры.

Итоги проведенного исследования позволили разработать методические рекомендации по экологическому воспитанию младших школьников. Также, необходимо отметить, что в образовательном процессе две главные фигуры - ученик и учитель.