

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Приобщение младших школьников к проблеме взаимодействия с
окружающим миром**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

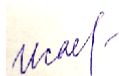
факультета психолого-педагогического и специального образования

СУЛТАНОВОЙ ДАРЬИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. биол. наук, доцент

Зав. кафедрой



О.А. Исаева

доктор биол. наук, доцент



Е.Е. Морозова

Саратов 2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Актуальность: Проблема взаимодействия человека с природой существовала всегда и приобрела огромный масштаб благодаря влиянию человеческого общества на окружающую среду. Возрастающее антропогенное воздействие на природную среду характеризуется все более ускоряющимися темпами научно-технического прогресса. В то же время практические возможности как положительного, так и отрицательного влияния человека на природу неизмеримо возрастали.

Минимально необходимые знания по экологии, которые учитывает программа по ознакомлению с окружающим миром и другими учебными предметами в начальных классах, являются теоретической основой для подготовки учащихся к правильному отношению к окружающей среде. Это включает в себя умение понимать явления окружающей среды, делать выводы о состоянии природы и разумно с ней общаться.

В становлении экологической культуры у детей младшего школьного возраста большую роль играет внеклассная работа и помощь родителей. По словам П. Ф. Лесгафта в то время, когда выяснилось, что ребенок воспитывается в семье, общий образ жизни, образ действий родителей, пример отношения членов семьи к окружающей действительности служит своеобразным клеше для поведения ребёнка. При правильном сочетании урочной и внеурочной деятельности можно добиться наилучших результатов в процессе приобщения младших школьников к окружающему миру и становлению экологической культуры каждого человека. Внеклассные мероприятия и уроки должны соединять, дополнять и совершенствовать друг друга [49].

Инновационные технологии в настоящее время широко используются в школах, что значительно расширяет возможности для внеклассной деятельности в сферах образования, экологии, культуры, а также внедрения во взаимодействие с окружающим миром младших школьников. Однако, на

наш взгляд, того, как они реализуются на практике, недостаточно. Поэтому актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: "Приобщение младших школьников к проблеме взаимодействия с окружающим миром".

Объект исследования: внеурочная деятельность по курсу «Окружающий мир», как средство приобщения младших школьников к взаимодействию с окружающим миром.

Предметом исследования: внеурочная деятельность, направленная на приобщение младших школьников к взаимодействию с окружающим миром.

Цель исследования: изучить особенности организации взаимодействия младших школьников с окружающим миром во внеурочной деятельности в начальной школе.

Нами была выдвинута **гипотеза:** эффективно приобщению младших школьников к проблеме взаимодействия с окружающим миром способствует: взаимосвязь учебной и внеурочной работы по экологическому образованию учащихся; использование современных технологий работы с младшими школьниками (проектной деятельности); реализация личностно-ориентированного подхода к приобщению младших школьников к проблеме взаимодействия с окружающим миром.

Нами определены задачи исследования:

1. Привести трактовки понятия “экологическая культура”;
2. Проанализировать основы формирования экологической культуры;
3. Исследовать факторы и принципы формирования экологической культуры;
4. Провести опытно-экспериментальную работу по исследованию уровня взаимодействия младших школьников с окружающим миром;
5. Разработать методические рекомендации по использованию образовательного потенциала современных технологий по воспитанию младших школьников (проектной деятельности) в процессе взаимодействия с внешним миром.

Для достижения поставленной цели, решения задач, проверки выдвинутой гипотезы нами использовались следующие **методы исследования**: изучение методического наследия по исследуемой проблеме; анализ и обобщение опыта работы школы; анкетирование учащихся; беседа; педагогический эксперимент; обобщение опыта педагогической работы.

Исследования проводились на базе Балаковской МАОУ «СОШ № 28», Саратовской области в 4 классе.

Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость работы, перечисляются методы: изучения психолого-педагогической и методической литературы.

Проводятся теоретико-методологические принципы работы, основы начального образования, в частности экологического образования, изучаются в работах А. А. Вахрушевой, А. А. Плешковой, А. Н.Захлебного, Г. А. Ягодиной, В. А. Минаева, А. Н.Захлебного, И. Т. Суравегиной, Т. И. Тарасовой и др. которые разрабатывали решения проблемы взаимодействия младших школьников с окружающим миром.

Список использованных источников содержит 51 наименование книг и статей по изученному вопросу.

В приложении проводятся методические разработки практик по приобщению младших школьников к проблеме взаимодействия с окружающим миром, в процессе организации проектной деятельности во внеурочное время, упражнений с их использованием.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый и второй разделы выпускной квалификационной работы посвящены теоретическому анализу основ формирования экологической

культуры младших школьников и современным подходам проблеме экологического образования младших школьников.

Вопрос формирования экологической культуры рассмотрены в многочисленных работах ученых методистов: И. Зверева, Е. Макова, И. Суравина, Е. Король, Г. Пустовий и др. С. Алексеев, Л. Билык, А. Букин, Л. Курняк, А. Лазебная, Б. Лихачев и другие выделяют ряд составляющих экологической культуры, а именно: соответствующий уровень экологических знаний (естественно-научные, социогуманитарные, технические), экологического сознания, экологического мышления (стремление установить причинно следственные, прогностические и другие виды связей), экологической ответственности, богатство морально-этических чувств (сочувствие, переживание) и убеждений, вызванных общением с природой, соответствующий запас практических умений, навыков, глубокая заинтересованность в природоохранной деятельности, экологически оправданное поведение, которое характеризуется переходом экологических знаний, экологического мышления в повседневную норму поступков и активную экологическую позицию человека

Формирование экологической культуры школьников происходит в процессе обучения. И. В. Цветкова выделяет три уровня формирования экологической культуры.

Первый уровень включает в себя любование природой, умение выразить свое отношение к самым красочным и необычным природным явлениям (цветущий сад, краски осеннего неба, закат солнца и др.) через слова.

Второй уровень включает в себя наблюдение, выживание и понимание того, что мы видим и слышим в природе. Любовь к природе должна быть создана как активное чувство. Прогулки по сельской местности, экскурсии, туристические поездки должны стать для учащихся школой любви и активного отношения к природе.

Третий уровень формирования экологической культуры проявляется в том, что школьник понимает и выражает принцип бережного отношения к природе и ее ресурсам, формирует умение решать хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды, усиливает рвение к сохранению красоты природы и приумножению природных богатств

Внедрение в образовательной среде технологии формирования экологической культуры предполагает:

- анализ комплекса глобальных экологических проблем современности, синтез новой системы экологических морально-этических норм и принципов;
- системный принцип экологических знаний как базы для дальнейшего формирования экологического сознания человека, который будет отвечать общечеловеческим гуманистическим идеалам;
- однородность подхода в образовательной среде во всех видах учебной деятельности и при осуществлении будущей профессиональной деятельности;
- комплексный подход в экологическом образовании, что обеспечивает реализацию принципа «экологического образования в течение жизни», на всех этапах получения образования по образовательно-квалификационным уровням.

В формировании культуры экологического поведения младших школьников важное значение имеют принципы: полипотребностной, полимотивированой детерминации поведения, активности субъекта в целеполагания (целеполагании), эмоциогенности процесса, диалектической взаимосвязи между поведением и ценностями личности, развития (поддержки) субъективации природы.

Процесс формирования экологической компетентности младшего школьника в своем развитии подразделяется на три этапа: этап - 1-2 классы, этап - 3 класс этап - 4 класс.

I этап связывается с приобретением ребенком экологически ориентированного их личного опыта, в результате наблюдения за различными состояниями окружающей среды, которые сопровождаются объяснением учителя, выполнением предложенных учителем правил поведения.

В целях ликвидации экологической катастрофы приоритетное внимание в настоящее время уделяется экологическому воспитанию школьников. В педагогической концепции и практике она становится приоритетной.

А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Л. П. Симонов, И. Т. Суравегина и др. считают, что целью экологического образования является формирование экологической культуры общества и личности. Формирование экологической культуры, характеризующей отношение к окружающей среде, рассмотрим его как сложный комплексный процесс, который во многом зависит от возраста, особенностей и способностей обучающихся. Начальная школа - это первая возрастная ступень образования.

В образовании для устойчивого развития экологической воспитанности школы необходимо формировать определенные личностные качества, умения и навыки учащихся. По мнению таких ученых, как А.Д. Урсул, Н.Н. Моисеев, Н.В. Мамедов и др.:

- принятие общечеловеческих ценностей;
- понимание экологических взаимосвязей в глобальном масштабе;
- способность анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений;
- уважительное отношение к разнообразию в природе и обществе.

Интерактивные технологии, методы и формы рассматриваются как эффективные на пути к образованию в интересах устойчивого развития: межпредметные проекты, затрагивающие различные аспекты проблемной среды; работа в малых группах, использование детского самоуправления,

взаимодействие с местным сообществом и муниципальными органами власти. Это позволит нам перейти от экологизации содержания учебных предметов к экологизации образовательных технологий и методов обучения. В решении этой задачи велика роль внеурочной деятельности по курсу "Окружающий мир", которая дополняет, расширяет и углубляет работу по курсу.

Третий раздел ВКР включает в себя анализ уровня сформированности экологической воспитанности младших школьников для взаимодействия с окружающей средой, и методические рекомендации по приобщению младших школьников к взаимодействию с окружающим миром в процессе организации проектной деятельности во внеурочное время. Данные материалы исследования могут быть использованы в практике работы учителей начальных классов, для применения индивидуального подхода в процессе экологического воспитания учащихся.

Исследования проводились на базе МАОУ «СОШ № 28» г. Балаково Саратовской области в 4 «А» классе. В исследовании приняли участие 24 ученика четвертого класса. Обследования детей проводилось в первой половине дня, проводя исследования по различным заданиям за один раз, с перерывом на физминутку. Данные исследования проводились в октябре 2019 года и осуществлялись за счет времени отводимого на внеурочную деятельность учащихся.

Исследование включило в себя четыре этапа: подготовительный; этап, выделения критериев и показателей диагностики уровня сформированности экологической воспитанности для взаимодействия с окружающим миром; этап проведения исследования развития компонентов ценностного отношения к природе у младших школьников (когнитивного, эмоционально-оценочного, и деятельностного) и заключительный этап.

На первом этапе для определения исходного уровня экологической воспитанности для взаимодействия с окружающим миром нами было

проведено анкетирование с опорой на исследование развития ценностного отношения к природе у младших школьников. Вопросы анкеты были составлены с учетом программного материала предмета «Окружающий мир». Полученные результаты были систематизированы в виде таблицы, на основе которой были составлены диаграммы, наглядно показывающих уровень экологической воспитанности и взаимодействия младших школьников с окружающим миром.

Анкетирование на констатирующем этапе эксперимента показало, что значительная часть младших школьников имеют низкий уровень сформированности ценностного отношения к природе. У большинства детей отсутствует понятие о природе и ее ценностях. В редких случаях учащиеся испытывают сильные чувства и эмоции при взаимодействии и общении с объектами природы. В некоторых случаях оценка детей о своем отношении к природе носит критический характер. У подавляющего большинства учащихся крайне ограничен опыт общения и взаимодействия с окружающим миром. Учащиеся младшего школьного возраста, нуждаются в системе специально организованных занятий, в грамотной подаче материала, направленных на приобщение младших школьников к взаимодействию с окружающим миром, посредством проектной деятельности во внеурочное время.

На этапе, проведения исследования развития компонентов ценностного отношения к природе у младших школьников (когнитивного, эмоционально-оценочного, и деятельностного). Нами разработана методика организации и проведения занятий кружка «Юный эколог», на основе анализа литературы по проблеме экологического образования младших школьников. Содержание занятий направлено на повышение приобщения младших школьников к взаимодействию с окружающим миром. Также оно направлено на формирование практических умений и навыков разнообразной деятельности и на укрепление и сохранение здоровья детей посредством проектно-

исследовательской деятельности во внеурочное время. Занятия кружка «Юный эколог», проводятся 1 раз в неделю в различных местах: в учебном классе, на пришкольном участке, в библиотеках, в музеях, в парках и скверах, на улицах и пр.

Основными **задачами** данного курса являются приобщение младших школьников к взаимодействию с окружающим миром, их конкретизация и иллюстрирование новыми запоминающимися приемами. Данная программа охватывает различные области знаний, полностью сохраняя свое назначение воспитательной направленности связанной с развитием у детей основ экологической ответственности. Формируется образ нашей планеты, как уникального природного дома человечества, нуждающегося в бережном отношении каждого жителя к ней.

Программа кружка предполагает вовлечение детей в проектную деятельность. В процессе работы кружка нам удалось осуществить проект «Покорми птиц зимой».

Проект «Покорми птиц зимой» носил коллективную форму работы под руководством учителей и участием родителей. Структура проекта подразделена на три блока: информационно-пропагандический; практико-исследовательский; творческо-исследовательский.

По данной схеме выполнялась теоретическая, практическая и исследовательская деятельность, проводилась диагностика, анализ, по проведенным экспериментам и наблюдениям делались выводы. Каждый блок отражает деятельность в определенном направлении. В тесном сотрудничестве учителя, родителей и учеников велась работа по каждому блоку. Также предполагалось провести викторину, КВН или иную форму актуализации знаний, на заключительном этапе исследовательской работы.

В *информационно-пропагандическом блоке*: ученики оформили подшивку статей, изучив собранный материал из газет и журналов. При проведении информационных и классных часов, данная подшивка стала

опорой для них. Собранный интересный и богатый материал стал стимулом для открытия новых рубрик: «Птицы родного края», «Легенды о птицах», «Секреты красной книги» и др. Для оформления данных рубрик использовались: красочные иллюстрации, фотоснимки птиц, сделанные детьми и родителями, творческие работы, стихи детей, пословицы, загадки.

Были проведены мероприятия в рамках *практико-исследовательского блока*, по направлениям:

- Практические мероприятия по оказанию помощи зимующим птицам;
- Исследовательские наблюдения за жизнью зимующих птиц.

По заранее изготовленным чертежам, ученики дома с родителями изготовили 20 разнообразных кормушек. Развесили их возле собственных домов, за окном квартир и возле школы.

Был составлен график подкормки птиц. За окном класса также повесили кормушку для наблюдения за птицами.

Нами был сделан вывод, на основании результатов данного исследования: при соблюдении основных правил зимующим птицам, увеличивается численность птиц, что повышает естественную биологическую защиту зеленых зон нашего города от болезней, что соответствует поставленной цели.

В *творческо-исследовательском блоке* проводилась конференция, на базе начальной школы, по защите исследований проектов, которая стала **результатом работы** над проектом. Для того чтобы все учащиеся начальных классов смогли познакомиться с результатом и ходом проекта, его защита проходила в несколько этапов.

Таким образом, система экологического образования учащихся начальных классов подразумевает постоянное взаимодействие младших школьников с окружающим миром.

ВЫВОДЫ

Овладение способами практического взаимодействия с окружающим миром обеспечивает формирование мировоззрения ребенка. У младших школьников происходит становление экологического сознания, бережного отношения к окружающему миру, ценностной картины мира, при грамотной организации технологии процесса формирования экологической культуры.

Результатом экологического образования и экологической воспитанности учащихся является личность со сложившейся экологической культурой и высоким интеллектом, которая в будущем сможет решать экологические проблемы, а также на основе полученных научных знаний и руководствуясь национальными гуманистическими идеалами и традициями будет всесторонне сохранять природу, рационально использовать ее ресурсы.

От педагогов требуется подобрать: формы, методы и приемы учебного взаимодействия с объектами окружающей среды. Эти требования нужны для реализации учебных задач и программного содержания экологического образования во внеурочное время. Наиболее эффективной технологией эколого-образовательной работы на сегодняшний день считается проектная деятельность.

Для применения индивидуального подхода в процессе экологической воспитанности, данные приемы и методы рассмотренными нами, сочетая подачу теоретического материала, могут быть использованы в практике работы учителей начальных классов, в целях приобщения младших школьников к взаимодействию с окружающим миром.

Основная часть исследования заключалась в организации с учениками 4 класса проектных исследований в рамках кружковой работы. Содержание занятий направлено на повышение приобщения младших школьников к взаимодействию с окружающим миром. Также оно направлено на формирование практических умений и навыков разнообразной деятельности и на укрепление и сохранение здоровья детей посредством проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время.

Применения проектной деятельности на любых уроках приветствуются и уроки «Окружающего мира» не исключение. Но в отличие от других уроков в материал урока можно включить рассмотренный кружок «Юный эколог» предполагающий вовлечения детей в проектную деятельность.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что в опытно-экспериментальной работе сочетались методы, позволяющие усвоить теоретический материал и доказательно убедить младших школьников в необходимости взаимоотношения с окружающим миром. И также практические приемы в виде проектной деятельности во внеурочное время, позволяющие, добиться реального взаимодействия детей с окружающим миром в учебной деятельности. Выбранные практические методики были направлены: на экологическую воспитанность младших школьников с целью взаимодействия с окружающей природой, и основывались на кружке «Юный эколог» и проектной деятельности во внеурочное время.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы, позволили сделать вывод, что выдвинутая гипотеза, (о том, что эффективному приобщению младших школьников к проблеме взаимодействия с окружающим миром способствует: взаимосвязь учебной и внеурочной работы по экологическому образованию учащихся; использование современных технологий работы с младшими школьниками (проектной деятельности) и реализация личностно-ориентированного подхода к приобщению младших школьников к проблеме взаимодействия с окружающим миром), подтвердилась.