

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Взаимосвязь внеурочной деятельности
младших школьников с уроками математики**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Латыповой Руфины Рамильевны

Научный руководитель

доцент, канд. физ.-мат. наук



подпись

08.06.2020 г. П.М. Зиновьев

дата

Зав. кафедрой

профессор, доктор биол. наук



подпись

08.06.2020 г. Е.Е. Морозова

дата

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ.

Официально организованное продолжение на несколько часов пребывания детей в школе в составе специальной группы и наполнение этого дополнительного времени педагогически целесообразной работой с детьми позволяет соединить в едином режиме сугубо учебный (на уроках) и внеурочный учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, на этой основе создать целостную систему учебно-воспитательной работы школы.

К проблеме организации внеклассной и внеурочной деятельности младших школьников обращались в своих трудах Ю.К. Бабанский, О.Б. Голик, А. Г. Глущенко, Т.Д. Демьянюк, Н.В. Кудикина, Г.Я. Майборода, К.М. Слесик, В.А. Сухомлинский, Т.И. Сущенко, Т.В. Чубенко и др. Однако, с введением нового государственного стандарта начального общего образования произошла смена векторов по накоплению нормативно-обозначенных знаний, умений и навыков к развитию у учащихся способности практически действовать, применять навыки и опыт успешных действий в ситуациях профессиональной деятельности и социальной практики.

Поэтому содержание образования и воспитания приобретает деятельностную и практико-ориентировочную направленность. Эти изменения должны сказаться и на внеурочном процессе начальной школы.

Проблемой нашего исследования является создание педагогических условий для математического образования школьников в процессе внеурочной деятельности. Для решения данной проблемы учителю требуется не только знание предметов начальных классов и методики их преподавания, но и умение направить свою деятельность на формирование необходимых знаний во внеурочной деятельности.

Актуальность обозначенной проблемы, недостаточность ее теоретической и практической проработки обусловили выбор темы исследования.

Цель нашего исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, как условия повышения качества образовательных результатов по математике.

Объект исследования – условия взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, как условия повышения качества образовательных результатов по математике.

Предмет исследования – педагогические условия взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, как условия повышения качества образовательных результатов по математике.

Гипотеза: Качество образовательных результатов по математике во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности будет успешным, если обеспечить следующие педагогические условия:

1. Разработать и реализовать программу занятий с обучающимися, предусматривающую включение детей в рефлексивную и разнообразную деятельность: проектную, исследовательскую;

2. Организовать участие младших школьников в коллективных делах, ориентированных на освоение опыта продуктивной, полезной деятельности. Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие **Задачи**:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть содержание понятий, характеризующих внеурочную деятельность.

2. Охарактеризовать особенности и возможности внеурочной деятельности в процессе образования.

3. Теоретически обосновать педагогические условия взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, как условия повышения качества образовательных результатов по математике.

4. Экспериментально проверить педагогические условия взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, как условия повышения качества образовательных результатов по математике.

5. Подготовить методические рекомендации для педагогов взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, как условия повышения качества образовательных результатов по математике.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, статистическая обработка данных педагогического эксперимента. Изучение и обобщение педагогического опыта; наблюдение, экспертные оценки, беседы; анкетирование; педагогический эксперимент по методике А.М. Булынина, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой, математическая обработка полученных данных.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В первом разделе рассмотрена теоретическая база исследования: внеурочный учебно-воспитательный процесс обогащается и дает пользу и младшим школьникам, и старшим ученикам;

- содержание внеурочной деятельности должен иметь развивающе-воспитательную направленность и обеспечивать формирование ключевых компетенций личности. Поэтому должна обеспечиваться интеграция содержания образования в различных видах деятельности учащихся начального звена;

- профессиональное отношение организаторов внеурочной деятельности (руководителей кружков, ансамблей, клубов и т. п.) к организации учебно-воспитательного среды младшего школьника в свободное от уроков время;

- привлечение к внеурочной деятельности родителей. Школьная практика знает много случаев, когда привлечение родителей к руководству, в частности, кружком положительно сказывалось на его деятельности. . Так,

Е.Ю. Косенкова отмечает, что родители могут стать активными помощниками учителя, так как обладают разнообразными профессиями, интересной информацией, имеют широкий спектр личных интересов, любимых занятий на досуге. Задача учителя – хорошо изучить способности, возможности, увлечения, таланты родителей своих учеников, чтобы успешно привлекать их к внеурочной работы в школе. Ожидаемые результаты научно-исследовательской и экспериментальной работы заключаются в разработке модели диагностики развития интеллектуальной личности, разработке дидактического материала по теме исследования, повышении профессионального мастерства учителей школы, активизации их творческо-поисковой деятельности, обобщении педагогического опыта.

Планом экспериментальной деятельности предусмотрена апробация педагогических приемов и методов, направленных на реализацию технологии развивающего обучения, исследования динамики формирования метапредметных результатов учащихся, соответствующих их возрасту и создание базы данных по показателям уровней сформированности метапредметных компетентностей учащихся средних классов.

Задачи экспериментально-исследовательской работы:

- выявление и обоснование педагогических условий повышения уровня развития учащихся в системе начального, базового и полного среднего образования;
- выявление и обоснование структуры и видов учебной деятельности, которые эффективно воздействуют на повышение уровня развития учащихся;
- исследование и формулирование теоретико-методологических основ интегрированного и деятельностного подходов к построению содержания, методов и технологий обучения и воспитания учащихся общеобразовательного учебного заведения;

- разработка содержания, методов, технологий обучения и воспитания на основе их гуманизации и экологизации с учетом интегрированного и деятельностного подходов;

- реализация содержания, методов и технологий в современном учебно-методическом обеспечении педагогического процесса общеобразовательного учебного заведения.

Удачно созданная модель задачи является важным звеном следующего усвоения учащимися знаний проблемным путем, состоит из следующих этапов:

- создание проблемной ситуации;
- ее анализ и формулировка проблемы;
- выдвижение гипотез;
- проверка важнейших гипотез.

Итак, внеурочная работа – это вид разнообразной учебной добровольной деятельности учеников, которая осуществляется на основе как программного, так и внепрограммного материала под руководством учителя с целью расширения и удовлетворения их познавательных интересов, создания устойчивой позитивной мотивации к творческой активности.

Эксперимент проводился нами с 14.10.2019 по 27.10.2019 г. на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. им. К. Маркса», в классе, где был организован математический кружок.

Цель исследования: выявить уровень отношения к математике как предмету и влияние внеклассной работы на усвоение программного материала.

Задачи формирующего этапа:

- Была разработана система внеклассных занятий, предполагающих кружковую работу, в которой мы попытались соблюсти все необходимые условия для развития способностей.

- Занятия проводились с октября по март один раз в неделю по четвергам пятым (последним) уроком. Занятия в нашем математическом клубе оказались максимально приближенными к групповым занятиям после уроков по принципу привлечения кружковцев.

Такой подход к занятиям часов интересной математики, проведение формирующего эксперимента позволили определить эффективность системы обучения. Результативность исследования оценивалась на основе выполнения учащимися контрольной работы; сравнение успешности в обучении на основе исходного конечного срезов в контрольном и экспериментальном классах; бесед и наблюдений.

В процессе внеурочной воспитательной работы продолжается нравственное воспитание учащихся, которое осуществляется в условиях благоприятного окружения, в кругу своих ровесников и друзей; возникает возможность воспитания у младших школьников устойчивых жизненных принципов, справедливости, честности с помощью математического материала.

Формирование интереса к математике у большинства учащихся в большой степени зависит от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Раскрыть личность учащегося возможно, если учитель будет идти на урок не только с знанием учебного материала, методов и приемов обучения, набором красивых задач и умением их мастерски решать, но и с разнообразными и интересными способами и приемами организации труда учащихся.

Значение разнообразной работы по математике в начальной школе является обширным. Разнообразные виды работы в комплексе способствуют развитию познавательной деятельности обучающихся: воображения, внимания, памяти, мышления, речи, сопоставления.

Научные понятия у младших школьников формируются посредством понимания учеником общих принципов сравнения и измерения величин. В случае грамотно организованной проектной деятельности ученики:

- обретают ощущение успешности, которое не зависит от их успеваемости;
- учатся применять знания, полученные в рамках школьных предметов;
- успешно сотрудничают с родителями;
- способны наметить основные и текущие цели и задачи, искать пути решения проблемы, при этом выбирать наиболее оптимальный путь;
- осуществляют и аргументируют выбор, при этом способны предусмотреть его последствия, действовать самостоятельно;
- сравнивают то, что получили с тем, что требуется, корректируют деятельность, учитывая промежуточные результаты, объективно оценивают процесс своей деятельности и результат проектирования. Необходимость изучения величин с применением проектного метода осознается учениками с помощью заинтересованности родителей, которая способствует проявлению у детей активности и инициативы.

Мы объясняем это тем, что в результате проведения часов интересной математики, дети заинтересовались этим предметом, у них возникло желание решать интересные задачи, искать и придумывать новые задачи, у обучающихся появился интерес к математике, поэтому и улучшился уровень знаний по математике. Наблюдая за работой детей на уроках математики в течение года, мы увидели, что с использованием внеурочной разнообразной работы у детей повысился уровень умственного развития в трех аспектах. То есть, дети стали более способны к обучению. Они начали быстрее усваивать новый материал, процесс мышления стал более гибким и быстрым. Дети, благодаря логическим операциям, начали быстрее обобщать, связывать конкретные и абстрактные понятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеурочные формы работы помогают создать в школе атмосферу богатого духовного развития и жизни, способствуют развитию познавательных интересов, потребностей и практических умений. Огромными возможностями обладают внеурочные занятия по воспитанию любознательности, наблюдательности и творческой самостоятельности учеников. Занятия в математических кружках и клубах, экскурсии математического направления, практические работы воспитывают у детей младшего школьного возраста уважение к труду людей, любовь к природе.

Проведенный анализ научных разработок, учебно-методической литературы, работы учителей показывает, что и в теории, в практике школы проблема проведения занимательной работы и внеурочной работы по математике в начальных классах имеет определенное отражение. Однако на сегодня нет целостного подхода решения этой проблемы, хоть и присутствуют образцы систем мероприятий и методика проведения этой работы в школе.

Во время изучения психолого-педагогических условий организации работы по математике нами были проанализированы концепции развивающего обучения, выделены общие и отличные особенности детской психики. Выяснено, что в основу различия между детьми можно положить комплексное свойство – уровень умственного развития, которое охватывает обучаемость и знания ребенка. На основе анализа психолого-педагогических условий организации и проведение работы по математике были сформулированы требования к методике проведения этой работы.

Для достижения поставленных задач разработана система часов занимательной математики. Сформулированы требования:

- практические задачи этих занятий должны вызывать у обучающихся чувство затруднения процесса их решения;
- занятия должны знакомить школьников с оригинальными методами решения различных задач;

– занятия должны быть интересными, способствовать развитию положительно мотивации к изучению предмета математики;

– задачи должны соответствовать учебным возможностям обучающихся.

Уровень знаний обучающихся, на конец года, обогатился не только программным, но и внепрограммным материалом, полученным во время внеклассных занятий, уроков интересной математики.

Значимость результатов исследования состоит в обогащении подходов к решению задач математического образования младших школьников. В нем определено место и роль внеурочной работы в системе математического образования обучающихся младшего школьного возраста и показано своеобразие содержания этой работы в начальных классах.



Латыпова Руфина Рамильевна 01.06.2020 г.