

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Особенности формирования отношения к учебе младших школьников
на уроках окружающего мира**

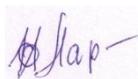
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ткаченко Натальи Константиновны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент



1.06.2020г.

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент



1.06.2020г.

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Процесс обучения ученика в школе, а особенно обучение ребенка в начальной школе представляет собой очень важную веху в его школьной жизни. Ведь от того как сложится его учёба во многом зависит его будущее. Изначально в учебном процессе ребенка привлекает только внешняя атрибутика организации учебного процесса и изменение его социального статуса, но в дальнейшем приходит осознание того, что учебный процесс налагает на его участников и определенные обязанности. От того как ребенок освоит новый вид деятельности во многом зависит его дальнейшее обучение, развитие как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Приоритетной задачей современного российского образования является повышение качества образования. Немаловажное значение в повышении качества образования имеет то отношение, которое складывается у ребенка к новому ведущему виду деятельности - учёбе. Основы отношения к учебной деятельности закладываются с первых часов пребывания ребенка в школе. Абсолютно очевидно, что положительное отношение к учебе является мощным стимулом к овладению ребенком новыми знаниями. Это обстоятельство приводит к тому, что учебная деятельность становится успешной и это обстоятельство является основой для формирования у школьника таких личностных качеств, как самоуважение, достоинство, доброжелательность.

В настоящее время мы наблюдаем очень сильное расхождение эмоциональной окраски отношения детей к учебному процессу. Одни школьники относятся положительно к учебному процессу, у таких индивидов наблюдается строгое целеполагание, они строят достаточно четкие планы на будущую жизнь. Другие школьники относятся отрицательно к самой идее образования, они не видят прямой взаимосвязи между уровнем образования и своим будущим. У этих детей отсутствует само понятие о

необходимости учения как такового, и они в значительной степени осложняют учебный процесс. Поэтому формирование положительного отношения к учёбе является одной из важнейших задач современной педагогики.

Объектом исследования является отношение к учебе младших школьников.

Предметом исследования является совокупность механизмов формирования отношения к учёбе у младших школьников.

Целью исследования является комплексный анализ особенностей формирования отношения к учёбе младших школьников в рамках предметной области «Окружающий мир».

Указанная цель определила следующие задачи исследования:

1. Изучение психологических особенностей младшего школьного возраста;
2. Анализ методов формирования интереса к учению у младших школьников;
3. Выявление значения занятий в рамках предметной области «Окружающий мир» для формирования отношения к учению у младших школьников.

Теоретико - методологической основой исследования являются работы следующих специалистов: Эльконина Д. Б., Давыдова В. В., Марковой А. К., Рубинштейна С. Л., Бархаева Б.П., Ильяшенко Т.Д., Беляевой Н.В., Аймановой М.К., Данданян С.В., Шаграевой Г.Ж., Лыткиной А.О. и др.

Для решения задач были применены следующие методы: метод изучения психолого-педагогической, методической и специализированной литературы; метод педагогического наблюдения и анализа результатов педагогической деятельности детей; метод количественного и качественного анализа итоговых данных экспериментальной работы.

Информационную базу исследования составляет учебная и научная литература в рамках анализа отношения к учёбе младших школьников, а также научные работы отечественных ученых и исследователей.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ «села Вязовка» Татищевского района Саратовской области.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении раскрывается актуальность, цели, объект, предмет, задачи исследования.

В первом разделе «Теоретические и методические особенности процесса учения младших школьников» даются определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются основные принципы формирования отношения к учению младших школьников.

Во втором разделе описывается педагогический опыт работы МОУ СОШ «с. Вязовка» Татищевского района Саратовской области по формированию отношения к учёбе младших школьников на уроках предметной области «Окружающий мир».

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников включает наименования литературных источников, использованных при написании дипломной работы. Дипломная работа иллюстрирована таблицами и диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В самом общем виде отношение это фиксированное по какому-либо признаку взаиморасположение субъектов, объектов и их свойств. Отношение может иметь место как между меняющимися объектами, явлениями и свойствами, так и в ситуации выделенного, неизменного объекта в его отношения к другим объектам, явлениям, свойствам (например, отношение

субъекта к учебной деятельности). Термин «отношение» использовался как базовая категория в «теории отношений» В. Н. Мясищева.

Отношение каждого конкретного ребенка к учению наряду с другими факторами психологической готовности его к обучению в общеобразовательной школе является основой для того, чтобы определить зрелость его процессов обучения. Если у ребенка правильно развиваются познавательные процессы, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, то все равно о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Очень часто случается так, что при наличии желания познания и коммуникативных навыков у ребенка напрочь отсутствует желание учиться. Но это, как правило, не является препятствием к обучению в школе. Считается, что в дальнейшем интерес у ребенка к обучению появиться сам собой, а вместе с ним и необходимое позитивное отношение к осуществляемой им учебно-познавательной деятельности. Обычно переломный момент в отношении к учению у ребенка наступает в течение нескольких первых месяцев. При этом под позитивным отношением к учебе понимается желание ребенка приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы. Чтобы понять, как происходят теоретические и методические особенности учения младших школьников, необходимо проанализировать психологические особенности младшего школьного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ «села Вязовка» Татищевского района Саратовской области. Она состояла из трех основных этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе устанавливался исходный уровень сформированности отношения к учёбе младших школьников. На формирующем этапе проводилась работа по формированию отношения к учению у младших школьников на уроках предметной области «Окружающий мир». На контрольном этапе выявлялся итоговый уровень сформированности

отношения к учёбе младших школьников, и определялась эффективность проведенной работы. В эксперименте принимали участие 24 обучающихся 8 лет, 2 - го класса. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком в обстановке, приближенной к естественной. Экспериментатор был полностью обращен к ребенку, отвечал на его вопросы, внимательно выслушивал все высказывания детей. Ответы детей фиксировались в протоколах. Результаты диагностики подвергались количественному и качественному анализу.

Для реализации цели констатирующего эксперимента нами была проведена диагностика. Для этого мы использовали следующие методики: «Рисунок школы» (методика 1) (автор Нижегородцева Н.В.), «Прерванный диалог» (методика 2) (автор Щуркова Н.Е.), «Составь расписание» (методика 3) (автор Щуркова Н.Е.).

Все методики соответствуют поставленной цели констатирующего эксперимента и подбирались с учетом возрастных особенностей детей.

Далее нами был проведен формирующий эксперимент, включавший в себя ряд мероприятий, целью которых было способствовать формированию положительного отношения к учебе. Для решения проблемы формирования положительного отношения к учёбе у младших школьников необходимо задействовать самый широчайший спектр методов и создать условия для успешной реализации этого процесса. Необходимо учитывать психологию ребенка, поскольку именно в начальной школе происходит слом оценки себя как личности. Дело в том, что в дошкольном периоде ведущим видом деятельности была игровая, а главной обязанностью ребенка было посещение детского сада или хорошее поведение. Если ребёнок выполнял все требования, предъявляемые к нему окружающими (родителями, бабушками и дедушками, воспитателями), то их взаимоотношения складывались вполне благополучно. С момента поступления ребенка в школу ему приходится осуществлять совсем новый для него учебный вид деятельности и приходится конкурировать с остальными учениками. Таким образом,

первоклассник попадает из относительно спокойной окружающей среды в среду конкуренции, где кто - то может быть лучше его в плане поведения или усвоения учебного материала. Соответственно у кого-то оценки выше, кого-то родители поощряют больше, ставят в пример учителя. Таким образом, у ребенка есть два основных пути: либо включиться в конкурентную борьбу, либо отказаться от всякой борьбы и сдаться. В любом случае, ему необходимо будет освоить азы учебной деятельности. Естественно, что ребенок начинает воспринимать учёбу как некое наказание и его отношение к учебной деятельности становится либо нейтральным, либо отрицательным. Идея учиться ни у кого из детей не вызывает особых положительных эмоций. Наша задача заключалась в использовании самого широкого спектра методов для того что бы у ребенка в результате формирующего эксперимента отношение к учёбе изменилось с отрицательного на положительное.

Все данные полученные в результате проведения диагностических методик были объединены внутри основных уровня (высокий, средний, низкий) проявления отношения к учебе у младших школьников на уроках окружающего мира. Окончательно вывод об уровне проявления отношения к учебе у младших школьников делался на основании суммы уровней всех трех методик.

На основании проведенной диагностики нами были получены данные об уровнях сформированности отношения к учебе у младших школьников на уроках окружающего мира по каждому ребенку экспериментального класса.

Сравним полученные данные констатирующего и контрольного экспериментов, представив их в таблице «Динамика уровней сформированности отношения к учебе у младших школьников на уроках окружающего мира».

Таблица «Динамика уровней сформированности отношения к учебе у младших школьников на уроках окружающего мира».

Уровни сформированности отношения к учебе	Абсолютная величина		%величина	
	Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Начало эксперимента	Окончание эксперимента
Высокий	6	12	25	50
Средний	15	12	63	50
Низкий	3	0	12	0
Всего	24	24	100	100

Сравнив показатели констатирующего и контрольного экспериментов, можно увидеть существенные изменения в уровнях сформированности отношения к учёбе у детей младшего школьного возраста, а именно их положительную динамику: высокий уровень сформированности изменился с 25 % до 50 %, уровень выше среднего изменился с 63 % до 50%, а низкий уровень с 12% до 0%.

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что благодаря реализации системы педагогических условий, у большинства младших школьников экспериментального класса сформировалось положительное отношение к учёбе на уроках окружающего мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе был проведён комплексный анализ особенностей учебной деятельности младших школьников в рамках реализации механизмов формирования положительного отношения к учению через изучение психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Были рассмотрены особенности учебной деятельности младших школьников. Произведен анализ методов формирования положительного отношения к учению у младших школьников. Выявлено значение практических занятий в рамках предметной области «Окружающий мир для формирования отношения к учению у младших школьников».

В исследованный нами возрастной период у детей школьное обучение имеет некоторые особенности, в частности, происходит смена ведущего вида деятельности, он переходит от игровой деятельности к учебной деятельности. В рамках новой учебной деятельности у ребенка формируются основные психические новообразования. Развивается мышление и произвольности поведения, увеличивается познавательный интерес, развивается рефлексия. Важно сформировать у младших школьников интерес к самому процессу учебной деятельности. Следствием, из возникновения интереса к результатам своего учебного труда, является интерес к содержанию учебной деятельности. На этой основе и происходит формирование положительного отношения к учёбе у младших школьников.

Особенностью процесса формирования отношения к учёбе у младших школьников заключаются в том, что в данный возрастной период у ребенка увеличивается интеллект, он развивается как личность, у него формируются социальные отношения, перед ним открывается новый этап в его жизни – школа, где учителю важно определить, что успехи в обучении являются основой для формирования у школьника многих личностных качеств. Основная возрастная особенность состоит в том, что основным стимулом к формированию положительного отношения к учебе является высокая оценка.

Это происходит из-за того. Что высокая оценка это самый очевидный, для ребёнка, результат учебной деятельности и соответственно оценка выступает как источник поощрений учителя, и в дальнейшем становится основой эмоционального благополучия ребёнка.

К основным методам формирования положительного отношения к обучению у младших школьников можно отнести:

1. Формирование содержания учебного материала в рамках предметной области «Окружающий мир»;
2. Организацию учебной деятельности;
3. Коллективные формы организации учебной деятельности;
4. Оценку учебной деятельности младших школьников.

Для формирования положительного отношения к учёбе не следует использовать один метод, а необходимо использовать все доступные методы в определённой системе, в комплексе, так как ни один из них, сам по себе, не может играть решающей роли в становлении отношения к учёбе всех учащихся. Тот метод, который для одного ученика станет решающим, на другого учащегося может не оказать никакого воздействия. В совокупности, в комплексе все указанные методы являются достаточно эффективным средством формирования отношения к учению у младшего школьника.

В работе был проведён анализ значения формирования отношения к учёбе младших школьников в плане совершенствования учебной деятельности. В результате анализа данных полученных в ходе экспериментальной работы мы пришли к выводам:

1. Формирование положительного отношения к учёбе есть важнейшая задача современной педагогической науки.
2. Сформированность положительного отношения к учёбе является залогом дальнейшей успешной учебной деятельности младшего школьника.
3. Правильно сформированное отношение к учёбе оказывает существенное положительное влияние на результативность учебной деятельности младшего школьника.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отношение к учёбе в младшем школьном возрасте претерпевает большие и серьезные изменения, если в общем, дошкольник относится к учению положительно, поскольку видит только внешнюю атрибутику школы и не видит трудностей учебного процесса, то уже на первых этапах осуществления учебной деятельности отношение к ней у детей младшего школьного возраста меняется. В первом и во втором классе среди младших школьников происходит разделение по типу отношения к учёбе. Одни из детей быстро адаптируются к учебной деятельности и в дальнейшем не испытывают значительных трудностей в её осуществлении. Другая группа осуществляет учебную деятельность под влиянием взрослых (учителя, родители), трудности в обучении эта группа испытывает периодически, но справляется с ними. И третья группа учеников совсем не справляется с учебной деятельностью, такие дети постоянно испытывают трудности в учёбе. Формирование положительного отношения к учению в данной группе детей в младшем школьном возрасте одна из сложнейших задач учителя.

Подводя итоги нашего исследования необходимо сказать, что цель нашего исследования достигнута, задачи, поставленные в рамках исследования решены, но проблематика исследования далеко не исчерпана.