

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Кафедра начального естественно-математического образования

**Метод проектов как способ достижения метапредметных
результатов изучения курса «Окружающий мир»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Запеваловой Дарьи Игоревны

Научный руководитель

доктор биол. наук, доцент



06.06.2020

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент



06.06.2020

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

Введение

Темп жизни XXI века диктует нам свои правила, сейчас успешными считаются люди, обладающие инициативностью, критическим мышлением, способностью к адаптации в условиях быстрой изменчивости, а также те, кто ведёт осознанный образ жизни. То есть самостоятельно выбирают вектор своего развития, ставят цели и выбирают пути их достижения, самостоятельно анализируют свою деятельность и корректируют её.

Данные качества можно определить одним ёмким термином - метапредметность. Для удобства и конкретизации принято ограничивать метапредметные результаты четырьмя группами универсальных учебных действий.

Однако понятие «метапредметность» является более обширным нежели понятие «УУД», в широком смысле «умение учиться», надпредметные навыки. Метапредметные результаты достигаются как в рамках учебного процесса(уроки, внеурочная и внеклассная деятельность), так и при решении проблем в конкретных жизненных ситуациях.

В связи с этим в данной работе понятия не являются тождественными, они требуют индивидуального рассмотрения.

За овладением метапредметными результатами, как и за любым видом работы, лежит осознанность. Человек, делающий что-то осознанно, легко отвечает для себя на четыре вопроса:

- 1) «что я делаю?» ;
- 2) «Зачем я это делаю?» ;
- 3) «Каким образом я это делаю?» ;
- 4) «Чего я хочу добиться?» .

Определение этих вопросов даёт нам возможность установить наиболее

действенный метод достижения метапредметных результатов в обучении. Это метод проектов, т.к. данные вопросы стоят и перед человеком, занимающимся исследовательской деятельностью.

В соответствии с указанными определениями и различными описаниями метода проектов можно выделить его отличительные черты:

- сотрудничество и сотворчество всех субъектов педагогического процесса, при ориентации на самостоятельность учеников;
- использование комплекса знаний и навыков из различных областей, то есть синтез учебных предметов, создание межпредметной базы знаний;
- соответствие поставленных проблем реальным интересам и потребностям воспитанников;
- чёткое следование алгоритму реализации проекта и работы над ним;
- творческая направленность, стимулирование самореализации и самоактуализации личности;
- ориентация на практический, социально-значимый результат

Актуальность работы обусловлена тем, что в условиях современного мира необходимо использовать разнообразные передовые педагогические методики, одной из которых является проектная деятельность.

Цель: подтвердить значимость метода проектов как эффективного способа достижения метапредметных результатов младшими школьниками на уроках курса «Окружающий мир».

Задачи:

- На основе изучения психолого-педагогической и методической литературы, раскрыть сущность системно- деятельностного подхода и обосновать его необходимость в современной школе;
- Найти доказательства гипотезе: метод проектов эффективен при достижении метапредметных результатов младшими школьниками;
- Рассмотреть методику работы с проектами на разных этапах разработки

проекта. Выявить эффективные формы организации учебной деятельности обучающихся в проектном обучении.

— Изучить проект «Школа добрых дел», «Крокозябрики», «Зелёный уголок», применить их в своей деятельности.

— Разработать ряд мероприятий, позволяющих учащимся развить свои метапредметные умения.

Объектом исследования выступает процесс достижения метапредметных результатов учащимися начальной школы.

Предметом исследования является роль метода проектов в формировании УУД у младших школьников на уроках курса «Окружающий мир».

Материал исследования.

Основными *методами исследования* являются: анализ, поисковый метод, эксперимент.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы

Во введении сформулирована проблема, обоснована актуальность темы исследования, поставлена цель и задачи, выделен объект и предмет и охарактеризована научная новизна и степень разработанности тематики, описана методология и теоретическая основа исследования.

Первый раздел «Теоретические основы достижения метапредметных результатов посредством применения метода проектов при реализации ФГОС» состоит из 2 подразделов:

В подразделе «Значимость достижения метапредметных результатов в начальном образовании учащихся» приводится обоснование важности достижения метапредметных результатов, выраженных в виде 4 групп УУД, установленных ФГОС. В рамках курса «Окружающий мир» формируется общая культура младшего школьника, благодаря широкому спектру выполняемых задач и интеграции различных школьных предметов, создаётся

универсальное умение учиться. Кроме привычных регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий, на уроках окружающего мира развиваются такие метапредметы, как эко образование. Также в подразделе объясняется универсальность и надпредметность формируемых УУД.

Во втором подразделе «Метод проектов как проявление деятельностного подхода на уроках курса «Окружающий мир» описываются положительные стороны применения системно-деятельностного подхода, различия современного и традиционного урока. Обоснование использования исследования как основного вида деятельности на уроке окружающего мира., так как в курсе «Окружающий мир» формируются многие первоначальные представления детей о закономерностях окружающего мира, обеспечивающие переход от созерцания явлений к осмыслению их сущности.

Второй раздел «Методика работы над проектом с целью достижения учащимися метапредметных результатов» состоит из 2 подразделов:

В подразделе «Условия достижения метапредметных результатов на уроках курса «Окружающий мир» при работе над проектом» представлена информация об этапах работы над проектной задачей, а также о значении метода проектов в обучении детей начальной школы, с опорой на статьи Е.В. Погребняка и Л.А.Черняевой.

Второй подраздел «Опытно-экспериментальная работа с младшими школьниками» состоит из трёх этапов:

На *констатирующем* этапе было проведено анкетирование, показывающее уровень экологического образования учеников 1 класса, относительно трёх показателей: познавательного, мотивационно-ценностного и практически-деятельностного. Результаты, полученные в ходе опроса показали, что ученики обладают знаниями об окружающем мире,

заинтересованы в узнавании большего. Однако они равнодушно относятся к природному миру, не чувствуя себя причастными к состоянию окружающей среды. Кроме того, практическая деятельность по взаимодействию с природой не входит в привычные занятия детей.

На *формирующем* этапе педагогического эксперимента была реализована проектная задача «Бумаге вторую жизнь», которая подразделялась на две ступени. В групповом этапе участвовали все ученики 1 «А» класса, в индивидуальном - одна ученица Анна М. Первый - показал общую картину работы над изучением темы «переработка материалов», второй - личный рост ученицы в этой сфере.

На *контрольном* этапе педагогического эксперимента было проведено повторное анкетирование, целью которого было выявить эффективность разработанной мною проектной задачи. Мониторинг определял динамику по практически-деятельностному и мотивационно-ценностному показателю, так как познавательный компонент изначально был достаточно развит у всех учеников.

На этом этапе был проведён сравнительный анализ первичного и вторичного анкетирования. Была выявлена положительная динамика по обеим категориям. Если в начале эксперимента ученики были равнодушны к природе, на ситуативные вопросы они отвечали, что им «не важно, что будет с природой», «мне всё равно», то уже на контрольном этапе появились ответы «мне хочется помочь природе», «мне жалко цветы, которые сорвали», «я хочу, чтобы лес бы здоров». Количество учащихся, эмоционально реагирующих на окружающий мир выросло с 50% до 70%. При рассмотрении данных по практически-деятельностному показателю также наблюдаются положительные изменения. На констатирующем этапе учащиеся не проявляли желания взаимодействовать с окружающим миром, они не умели ухаживать за природными объектами и не хотели научиться. После участия в проектной задачи ученики заинтересовались уходом за

растениями, растущими в классе. Попросила педагога научить ухаживать за комнатными цветами и установили дежурства полива. Кроме того, ввели привычку собирать черновики и обрезки бумаги в макулатуру, чтобы сдавать их на переработку. Количество учеников, готовых к активному взаимодействию с природой на констатирующем этапе было таким: оптимальный уровень 30%, допустимый уровень 50%, низкий уровень 20%. После проведения эксперимента показатели изменились на: допустимый уровень 60% , оптимальный уровень 40%.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной проектной задачи, целью которой было изменение ценностного отношения учеников к природе.

Заключение

В заключении сформулированы выводы и подведены итоги проведённой работы, а также выявлены перспективы дальнейшего исследования в области проектно методики.

Анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить, что проектирование требует волевых усилий, что порождает серию принципиально новых для преподавателя задач. В современных условиях проект становится продуктивной формой организации совместной деятельности взрослых и детей, построения социальных коммуникаций на равноправной основе.

Ученики, работающие по методу проектов, становятся активными участниками процесса узнавания, осознанно подходят ко всем этапам обучения, понимают ценность образования и стремятся к реальному результату. Кроме того, подобная работа формирует умения поиска и отбора полезной информации, приучает работать в группе, избегая конфликтов, развивает умение стратегически мыслить и планировать свои действия наперёд. Это положительно влияет на сплочённость коллектива, развитие

коммуникативных навыков учащихся, формируется обстановка общей увлечённости и позитивной атмосферы. Использование проектного метода в начальной школе достаточно эффективно, а в процессе реализации проектных задач у детей повышается уровень готовности к полноценной проектной деятельности.

Проектная деятельность формирует коммуникативные навыки, лежащие в основе социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения. Групповая работа позволяет не бояться сделать неверный вывод, создает условия для улучшения психологического микроклимата в коллективе, тем самым закладывая основы демократических начал в воспитании личности ребёнка.

В ходе многих опытно-экспериментальных исследований было установлено, что метод проектов является наиболее действенным для достижения метапредметных результатов, ведь требования к современному уроку и требования к осуществлению проектной деятельности идентичны. Ученик самостоятельно формулирует учебную(проектную) задачу, прорабатывает алгоритм достижения результата, самостоятельно следует ему, а затем анализирует свои действия и корректирует их. Таким образом, учащийся занимает не пассивную роль наблюдателя, а активно включён в процесс, являясь инициатором обучения.

Выбор тематики проектов может быть различным. Экологически ориентированная деятельность младших школьников может быть увлекательной, разнообразной, личностно и общественно значимой. Каждая методика – это обучение детей и выполнение с ними практических дел экологического содержания.

Введение проектных работ во многом содействует становлению экологического образования и воспитания - это путь, на котором школьники сами создают действительность, сами формируют и развивают обучающую

экологическую ситуацию. Они пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы, учатся видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, классифицировать, давать определения понятиям, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи. Дети принимают на себя ответственность за результаты своей работы и в процессе её приобретают экологические знания и умения.

