

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Организация сотрудничества младших школьников
средствами групповой работы**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Керимовой Ренаты Раисовны

Научный руководитель

доктор биол. наук, доцент



06.06.2020

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент



Е.Е. Морозова
06.06.2020

Саратов 2020

Введение

В настоящее время перед школой стоит задача подготовки компетентного человека, способного общаться с другими людьми. И поскольку такое взаимодействие в процессе обучения может развиваться и формироваться с раннего детства, образовательная фаза в начальной школе играет особую роль, в которой педагогическое сотрудничество формируется в процессе обучения под руководством учителя.

Интерес к учебному сотрудничеству проявляли выдающиеся педагоги и психологами такие как: Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Г.А. Цукерман и др.

Научной базой при выделении этой проблемы как самостоятельной так и дальнейшей её разработки послужили работы Байбородовой Л.В, Беловой В.С, Бодалева А.А, Витковской И.М, Выготского Л.С, Дежниковой Н.С, Кларина М.В, Комарова В.П, Крушельницкой О.И и т.д.

Наиболее значимыми вопросами в рамках изучаемой данной проблемы рассматриваются работы следующих авторов: Айдаровой Л.И, Байбородовой Л.В, Бахвалова В.А, становление и функционирование детских объединений их мотивационная основа Виноградовой М.Д, Витковской И.М, становление взаимоотношений в совместной деятельности Крушельницкой О.И, взаимоотношения сверстников Цукерман Г.А.

Объект исследования – процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования – групповая работа на уроках окружающего мира как средство формирования учебного сотрудничества младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность использования групповой работы на уроках окружающего мира как средства формирования учебного сотрудничества у младших школьников.

Гипотеза исследования: предполагаем, что при регулярном использовании групповой работы на уроках окружающего мира формирование учебного сотрудничества младших школьников будет происходить быстрее и эффективнее, чем при стандартной организации процесса обучения.

Поставленная цель и сформулированная гипотеза предполагают решение ряда **задач:**

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать комплекс заданий для организации групповой работы на уроках окружающего мира в начальной школе.
3. Провести опытно-экспериментальную работу и анализ ее результатов.
4. Определить эффективность использования групповой работы на уроках окружающего мира для формирования учебного сотрудничества младших школьников.

Для решения поставленных задач в процессе исследования нами применялся комплекс **теоретических и практических методов:** анализ литературы, систематизация и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, графическая обработка результатов исследования.

Практическая значимость работы. В данной работе представлены комплексные задания по организации групповой работы на уроках окружающего мира, направленные на формирование образовательного сотрудничества среди младших школьников, которые впоследствии могут быть использованы при обучении.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Основное содержание работы

Сотрудничество как метод обучения является одной из форм развития навыков совершенствования. Использование этого метода позволяет каждому ученику развиваться в своем темпе, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и способствует проявлению и развитию навыков каждого ребенка. Используя метод сотрудничества, учитель может стимулировать формирование мотивации у учащихся начальной школы и постоянно переводить ее на более высокий уровень.

Форма групповой работы нацелена на способы мышления и действия, общие для учащихся, а не на уникальную оригинальность каждого учащегося. Она нацелена на результат, а его результатом являются отношения сотрудничества, которые формируются в ходе регулярных, эффективных и скоординированных совместных действий.

Метод проектов можно рассматривать как технологию сотрудничества. Проектно-исследовательская деятельность позволяет развивать различные навыки: распознавание проблем, наблюдение, анализ, сравнение проблем, установление причинно-следственной связи, обсуждение, доказательства, выводы. Этот вид деятельности способствует развитию психических процессов - восприятия, внимания, мышления, воображения. Проектно-исследовательская работа также помогает в развитии коммуникативных универсальных учебных действий.

Существуют разные формы учебной работы группы, которые можно классифицировать по разным причинам:

- по количеству групп: парная и групповая;
- по характеру задач: унифицированные (одинаковые задачи для всех групп), дифференцированные по степени сложности, дифференцированные по содержанию, эквивалентные по сложности.

Школа направлена на развитие навыков учащихся для их собственного совершенствования и саморазвития. Чтобы добиться этого, он должен основываться на методе сотрудничества.

Сотрудничество - это взаимодействие между субъектами и окружающей средой. Используя этот метод, учитель может стимулировать формирование у учащихся начальной школы мотивации и постоянно переводить ее на более высокий уровень.

Сотрудничество означает способность работать в больших и малых группах; умение активно участвовать в групповых мероприятиях; умение показать ответственность за общий результат; умение оценивать свою работу, свое поведение; умение оценивать работу своего товарища.

Умение работать вместе (сотрудничать) является частью группы коммуникативных универсальных действий. Согласно ФГОС, коммуникативная сторона развития рассматривается как одна из основных задач школьного образования.

Организация продуктивного сотрудничества предполагает активное участие во всех аспектах образовательного процесса, включая родителей. Это значит предложить ребенку большую поддержку для более естественного и комфортного понимания мира и формирования жизненного опыта.

Групповая форма организации предполагает, что все члены группы активно участвуют в работе, «слабые не прячутся за спиной сильных», а сильные не подавляют инициативу и независимость более слабых учеников.

Особое внимание уделяется групповым целям и успехам всей команды, которые могут быть достигнуты только в результате самостоятельной работы каждого члена группы при постоянном взаимодействии с другими членами при работе над темой (проблемой, вопросом), которая изучается.

Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы что-то сделать вместе, но и в том, чтобы чему-то научиться вместе, чтобы каждый член команды обладал необходимыми знаниями, развивал необходимые навыки.

Работа младших школьников в группе направлена на поиск общих способов мышления и действий для учащихся, основанных на совместном поиске путей решения проблемы, который осуществляется в ходе совместной скоординированной деятельности.

В начальной школе на уроках целесообразно использовать следующие приемы групповой работы: «Мозговой штурм», Игра «Продолжи», «Снежный ком», «Пила», «Лови ошибку», «Эксперты», «Водоворот», «Карусель».

В соответствии с гипотезой и целями исследования был разработан план педагогического эксперимента, который включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа было изучение начального уровня обучения навыкам сотрудничества у учеников 3 класса. В эксперименте приняли участие 19 детей.

Формирующий этап включал в себя работу по формированию навыков сотрудничества учеников 3 курса на уроках окружающего мира.

На контрольном этапе целью было выявить динамику уровня обучения навыкам сотрудничества между учениками.

Компоненты, которые были выведены из исследований Зимней И.А, были:

- когнитивный
- ценностно–смысловой
- личностный
- эмоциональный

На основе выбранных компонентов были определены три уровня навыков сотрудничества для ученика начальной школы: низкий, средний и высокий.

Для диагностики уровня сформированности сотрудничества были использованные следующие методики:

1. Методика «Рукавички», которая разработана Г.А.Цукерман (когнитивный компонент).

2. Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» (личный компонент).

3. Методика «Ковёр» Р.Овчаровой (ценностно–смысловой компонент).

4. Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже) (эмоциональный компонент).

В результате исследования по первой методике «Рукавички», автор которой была Г.А.Цукерман, можно сделать вывод, что уровень развития инициативы по организации условий для рефлексивного взаимодействия с учителем и способности развивать отношения со взрослыми является недостаточным.

В результате исследования по второй методике «Тест Уровень сотрудничества в детском коллективе», можно сказать, что 12% (4 ученика) имеют высокий уровень командной работы, 52% (8 учеников) имеют средний уровень командной работы, 36% (7 учащихся) имеют низкий уровень сотрудничества в коллективе.

Третья методика «Ковёр», разработанная Р.Овчаровой, которая направлена на изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся показала, что 20% (4 ученика) имеют высокий уровень формирования навыков группового взаимодействия, 56% (9 учеников) показали средний уровень формирования навыков взаимодействия в группах, 24% (6 учеников) в ходе работы не смогли договориться, не нашли общее решение проблемы.

Четвертая методика «Ваза с яблоками» (модифицирована Ж.Пиаже). Она направлена на учёт позиции партнера (собеседника). Исходя из результатов проведенной методики, можно сказать, что 20% (5 учеников) имеют высокую степень ответственности за позицию партнера (собеседника). 60% (9 учеников) показали, что в среднем учитывают позицию партнера (собеседника), что указывает на наличие разных точек зрения среди детей и неспособность занять позицию. 20% (5 учеников) показали низкий уровень

учета позиции партнера (собеседника). Такие дети игнорируют различия во взглядах наблюдателей.

По полученным результатам можно сказать, что:

1. Уровень развития навыков совместной работы в классе недостаточно развит. Основная сложность у детей была вызвана теми задачами, где необходимо учитывать позицию собеседника.

2. Диагностика инициативы, которая вытекает из организации условий для отраженного взаимодействия с учителем и умения вступать в отношения со взрослыми, находится на низком уровне.

Полученные результаты показывают, что целенаправленная систематическая работа необходима для развития навыков сотрудничества.

Исходя из цели исследования, мы описали методологию организации групповой работы в классе на уроках «Окружающий мир» и представили методологическую разработку занятия с использованием формы групповой работы. Было проведено десять уроков.

Для определения содержания работы было принято во внимание перспективное планирование занятий по окружающему миру. На основе этой программы был разработан ряд уроков по всему миру, включая использование упражнений по развитию навыков совместной работы.

При организации групповой деятельности обязательно каждый раз проговаривались правила.

Работа по развитию навыков сотрудничества состояла из трех этапов:

1. Вводный этап, целью которого является создание готовности детей действовать сообща. Это первый этап подготовки к дальнейшему сотрудничеству. Форма работы: совместное задание и групповое обсуждение. На этот этап отводилось три урока.

2. Основной этап. Цель состоит в том, чтобы развить способность детей выполнять общие задачи. На уроках этого этапа была организована работа по обучению планированию взаимодействия и реализации планов. На данном этапе мы выбрали эти формы организованного общения в качестве

коммуникативной игры. Они позволяют учащимся развивать коммуникативные навыки, умение организовывать общие действия. На этот этап отводилось четыре урока.

3. Завершающий этап. Цель - научить детей составлять обобщенный алгоритм совместной деятельности и действовать в соответствии с ним. Этот этап направлен на обобщение, закрепление знаний и навыков, приобретенных в ходе уроков. Работа организована в классе для обучения анализу и подведения итогов проделанной работы. В результате используются формы совместных экспериментов в группах и совместного поиска информации. На данный момент было дано три урока.

Использованные формы работы понравились детям. Прежде всего, детям понравилась форма коммуникативной игры и обмена опытом. Они активно обсуждали предложенную тему, разделились на подгруппы и каждый раз лучше следовали правилам групповой работы и меньше спорили.

Так что выстроить продуктивную групповую работу на уроке не так просто. Чтобы все было успешным, чтобы удовлетворение было хорошо выполнено, и чтобы ученики снова захотели работать вместе, учитель должен планировать и строить свою деятельность и работу учеников. И если все идет хорошо, то ученики проявляют себя как самостоятельные творческие личности, так как товарищи по команде и во взаимодействии понимают и себя, и материал урока, подтверждая тем самым слова Л.С. Выготский: «Через других я становлюсь собой».

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика и выявлена динамика формирования навыков сотрудничества.

На основании результатов первичной диагностики были выявлены следующие особенности: уровень обучения навыкам взаимодействия в классе не сформирован. Основная сложность у детей была вызвана заданиями, в которых необходимо учитывать позицию собеседника. И чтобы решить эту проблему, была проведена работа, направленная на развитие навыков сотрудничества.

На формирующем этапе эксперимента использовались упражнения для развития навыков сотрудничества среди младших школьников.

На основании результатов исследования уровня развития навыков кооперации среди младших школьников на уроках окружающего мира было выявлено, что уровень повысился.

Представленные результаты показывают, что после начального этапа экспериментальной работы учащиеся экспериментального класса показали более высокие результаты по сравнению с результатами, полученными во время первичной диагностики.

Таким образом, предложенная программа подтвердила свою эффективность. Дети стали лучше работать в группах и парах.

Заключение

В современном мире человек должен обладать рядом качеств (навыков) (информационная, компетенция в решении лично-значимых проблем, коммуникативная), то есть наиболее распространенными универсальными навыками, которые помогают ему найти свое место в обществе. Формирование коммуникативных УУД и умение сотрудничать является фундаментальной задачей современного образования.

Коммуникация рассматривается в контексте концепции универсальных учебных действий, как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, основными элементами которого являются:

- необходимость общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- умение слушать собеседника;
- поддержка определенных вербальных и невербальных средств общения;
- позитивный подход к процессу сотрудничества;
- ориентация на общение с партнером.

В данном исследовании был проведён педагогический эксперимент, состоящий из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Для диагностики уровня сформированности навыков сотрудничества были использованы следующие методики:

1. Методика «Рукавички», которая разработана Г.А. Цукерман (когнитивный компонент).
2. Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» (личный компонент).
3. Методика «Ковёр» Р. Овчаровой (ценностно–смысловой компонент).
4. Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже) (эмоциональный компонент).

На констатирующем этапе было установлено, что уровень развития навыков сотрудничества недостаточно сформирован. Основная сложность у

детей была вызвана теми задачами, при которых необходимо учитывать позицию собеседника. И это решение этой проблемы, на этапе формирования проводилась работа по развитию навыков сотрудничества.

Чтобы развить навыки сотрудничества у учеников 3 класса, в план урока были включены групповые задания на уроках окружающего мира.

Перед началом работы в группе детям были разъяснены принципы групповой работы.

Работа по развитию навыков сотрудничества состояла из трех этапов: вводный этап, основной этап и завершающий этап.

Чтобы подтвердить эффективность программы после занятий, была проведена повторная диагностика по тем же методикам.

Результаты повторной диагностики уровня сотрудничества показали, что уровень развития навыков сотрудничества в экспериментальной группе значительно возрос. Это позволило нам утверждать, что набор разработанных уроков ведет к развитию навыков сотрудничества между младшими учениками.