

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МИКЕРОВОЙ ЕЛИЗАВЕТЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. биол. наук, доцент



О.А. Исаева

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент



Е.Е. Морозова

Саратов
2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в последние годы в российской общеобразовательной системе, в том числе, и в начальной школе, уделяется все больше внимание интегрированному обучению, который включает целый спектр предметов, являющихся в свою очередь обязательными. Их изучение направлено на развитие учеников и обогащение их кругозора. Среди таких предметов значимое место занимает «Окружающий мир». Именно на начальной ступени обучения интеграция предметов в единое целое наиболее эффективна, так как окружающий мир младший школьник воспринимает целостным и границы между предметами для него как таковые отсутствуют.

В рамках грамотной организации учебного процесса на уроках окружающего мира для учителя предоставляется возможность показать ученикам мир в своей многообразии, посредством научных фактов, специальной литературы, музыки, разнообразного наглядного материала, что способствует эмоциональному развитию личности учеников, формированию его творческого мышления и становлению понятийного аппарата. Фундаментом подобных уроков должен выступать опыт учителя, умение грамотно подходить к организации уроков, его проектированию.

Согласно практике, а также исследованию ученых в области педагогической психологии, среди предметов, вызывающих наибольший интерес у учеников, можно назвать «Окружающий мир». Ученикам начальной школы нравится использовать в своей учебе материал, который может в дальнейшем найти применение в жизни.

В рамках изучения данного предмета могут быть задействованы различные методы. Метод проектов, считается на сегодняшний день, наиболее эффективным средством развития познавательного интереса учеников начальной школы.

В процессе организации проектной деятельности на уроках

окружающего мира учителем должна ставиться определенная цель, заключающаяся в создании условий для самореализации и самовыражения каждого ученика, для развития их самостоятельной деятельности.

Проблеме исследования деятельности при изучении курса «Окружающий мир» посвящены работы многих авторов, среди которых авторы-составители методик, к примеру, такие как Н.Ф. Виноградова [2012], А.В. Миронов [2012], М.Ю. Демидова [2012], Е.В. Чудинова [2012], В.С. Кукушин [2013], А.А. Плешаков [2013], Е.Н. Крючкова [2013], М.Б. Романовская [2014], Н.Ф. Яковлева [2014]. З.А. Клепинина [2014], Г.Н. Аквилева [2014], С.А. Шейкина [2018] и другие.

Но вместе с тем в исследуемых источниках нет особого единства в подходах применения метода проектов в исследовательской деятельности на уроках окружающего мира. А также недостаточно представлены технологии разработок организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Это и позволило обозначить проблему данного исследования выпускной квалификационной работы, заключающуюся в выявлении условий организации проектно-исследовательской деятельности с детьми младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

Объект исследования выпускной квалификационной работы: образовательный процесс курса «Окружающий мир» с детьми младшего школьного возраста.

Предметом исследования – особенности организации проектно-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе.

Цель выпускной квалификационной работы: изучить особенности теории и практики проектно-исследовательской деятельности в курсе «Окружающий мир» начальной школы.

Согласно поставленной цели в выпускной квалификационной работе определены следующие задачи:

1. Показать роль предмета «Окружающий мир» в начальной школе .

2. Изучить теоретические аспекты проектной деятельности в начальной школе

3. Раскрыть особенности исследовательского потенциала курса «Окружающий мир» для учащихся начальной школы.

4. Провести опытно-практическую работу по организации проектно-исследовательской деятельности с учащимися начальной школы МОУ «Гимназии №7».

Гипотеза исследования выпускной квалификационной работы: проектно-исследовательская деятельность младших школьников будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий: учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся; создание проблемных ситуаций для формирования практических и интеллектуальных навыков в урочной и внеурочной деятельности.

Методы исследования выпускной квалификационной работы: Общенаучный метод (анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение и систематизация эмпирических и теоретических данных). Эмпирические методы исследования (изучение разнообразных источников информации. Анализ полученных сведений. Наблюдение.) Теоретические методы исследования (Анализ. Синтез. Моделирование. Классификация. Дедукция. Аналогия. Абстрагирование).

Практическая значимость исследования выпускной квалификационной работы заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, подразделяющихся в совокупности на пять параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Список использованных источников содержит 43 наименование книг и статей по изученному вопросу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическим особенностям проектно-исследовательской деятельности в курсе «Окружающий мир» начальной школы. Исследовав организационные особенности проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе, прежде всего, следует отметить, что, несомненно, предмет «Окружающий мир» играет значительную роль в учебном развитии учащихся младших классов, когда происходит формирование их мировоззрения и взглядов на окружающий мир.

Предмету «Окружающий мир» присущ ряд функций: образовательная, развивающая, воспитательная, культурологическая, пропедевтическая.

Наиболее эффективными средствами в процессе обучения учеников в творческой деятельности и познании окружающего мира на уроке являются грамотно подобранные учебники, помогающие ученикам открывать для себя все многообразие окружающего мира. Учебники и другие учебные материалы нацелены на развитие мышления, памяти, речи, воображение, именно при помощи учебных материалов берет свое начало формирование важнейших понятий в области окружающей среды.

На уроках окружающего мира используются различные методы и формы обучения (методы наблюдения, практические, игровые методы, творческие задания).

Учащиеся младших классов вместе с учителем проводят наблюдения природных явлений, общественной жизни. Данный процесс подкрепляется беседами, дидактическими играми, дополняется рисованием, раскрашиванием, конструированием, просмотром фото и видеоматериалов.

Уроки по изучению окружающего мира могут быть как теоретическими, так и практическими, могут проводиться в классе или в парке, в музее, на природе, во встречах с людьми разных профессий.

В ФГОС НОО значимая роль отведена проектной деятельности, которая призвана обеспечивать развитие познавательных навыков учеников,

умение ориентироваться в информационном пространстве. В процессе работы над проектами учениками приобретаются коммуникативные навыки, иными словами, умение работать в разных группах, а также умение планировать и организовывать свою деятельность, все это способствует расширению кругозора учеников, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет кругозор учеников по темам, близким к учебным, развивает творческие способности. Поэтому проектная деятельность дает возможность раскрыться каждому ученику.

Использование метода проектов на уроках окружающего мира позволяет решить значительную часть стоящих перед учителем младших классов проблем, помогая ученикам осознать фундаментальность изучаемого курса.

Реализация проектной деятельности позволяет учителю строить обучение учеников согласно их индивидуальных темпов развития, строить личную траекторию движения в образовательном пространстве для каждого ученика индивидуально. Использование метода проектов благоприятно сказывается на психологическом климате, как в отдельном классе, так и в школе в целом.

Метод проектов сначала привлекает учеников своей новизной, разными способами представления материала, возможностью проявить себя в различной деятельности, то есть преобладает внешняя мотивация. Но постепенно учеником приобретается опыт, знакомство с алгоритмом проектной деятельности и включение его в собственный исследовательский опыт, который уже основывается на внутренней мотивации.

Практика использования проектного метода показывает, что на уроках окружающего мира знания превращаются в инструмент творческого осмысления мира.

Исследовательская деятельность в курсе «Окружающий мир» подразумевает под собой систематизацию учебно-познавательных приемов, позволяющих решить определенную проблему по итогам самостоятельных и

групповых действий учащихся младших классов.

Основными условиями формирования исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира должны быть целенаправленность и систематичность, мотивированность, творческая среда, психологический комфорт, учет возрастных особенностей учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе предполагает такие составляющие элементы как: включение учащихся в процесс исследовательской деятельности на уроках окружающего мира, основывающейся на познавательном интересе, свойственном данному возрасту; учет собственного опыта учащихся в исследовательской деятельности; формирование в данном процессе исследовательских умений как составной части общеучебных умений, необходимых учащимся младших классов для успешной учебы в школе.

Второй раздел работы включает в себя опытно-практическую работу по организации проектно-исследовательской деятельности с учащимися начальной школы. Описывается проектно-исследовательская деятельность «Мой зеленый уголок» с учащимися 4 «Б» класса МОУ «Гимназии№7» и проектно-исследовательская деятельность «Красная книга Саратовской области» с учащимися 2 «Е» класса МОУ «Гимназии№7».

Цель нашего исследования - выявить возможности проектно-исследовательской деятельности в процессе работы с младшими школьниками в курсе «Окружающий мир».

Первый проект, который мы рассмотрим, это проект «Мой зеленый уголок». Его цель: способствовать развитию исследовательское отношение к окружающему миру в процессе поиска “зелёных уголков” (участков с растениями), как средообразующих компонентов окружающей ребёнка действительности.

Задачи: организовать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников; расширить экологические представления о своем крае, на основе проектной деятельности учеников составить карту «зеленых зон»

города Саратова; сбор и анализ информации, оценка результатов деятельности.

Участниками проекта стали ученики 4 «Б» МОУ «Гимназии №7». Всего детям было предложено три задания: нарисовать сказочного героя, придумать сказку или историю, в ходе которой ребенок взаимодействовал со своим героем, исследовать дорогу от дома до школы и представить её в виде рисунка.

В рамках данного проекта было проведено два урока на тему «Мой воображаемый друг», и урок «Дорога в школу».

В результате взаимодействия с учениками, в ходе творческого проекта, мы нацелили детей на то, чтобы они обратили внимание какие объекты окружающего мира для них представляют наибольшую ценность, какие «зеленые зоны» нашего города и близлежащих населенных пунктов детям нравятся, что они знают о растениях, находящихся на их территории, а также как исследовательские проекты на экологическую тему влияют на учеников.

В ходе реализации проекта «Мой зеленый уголок» включал следующие этапы:

- 1) Постановка проблемы на первом уроке «Мой воображаемый друг».
- 2) Индивидуальные предложения решения проблемы учащимися, в результате, совместно с учителем, мы предлагали ребятам самим нарисовать подобных воображаемых человечков и описать возможные пути взаимодействия со сказочными героями.

Нашей задачей было, чтобы эти образы стали предметом педагогической рефлексии учащихся и открыли перед ними способ моделирования сказочного героя.

Условно можно разделить всех героев на добрых, позитивных и хитрых, неоднозначных. Скромняшка (которая скромничает), Плонолум (изучает планеты), Неопознанное существо (которое убивает всех), Сластенка (всегда кушает конфетки), Голубь нло (которого убили), Мордук (без настроения), Инстаграмщик (помогает правильно выкладывать видео и

фото), Лохматулька (не любит расчесываться), Мистер Ютуб (помогает развиваться на сайте), Свиномэн (спасает мир), Пикачука (друг), Милый убийца (помогает справляться с гневом), и так далее.

3) Открытие нового способа действия (моделирование образа сказочного человечка, как субъекта дружеского взаимодействия в разных сферах жизнедеятельности ученика) в ходе обсуждения созданных образов с учетом выделенных параметров.

Первый параметр: каковы особенности взаимодействия ребенка со сказочным персонажем.

Второй параметр: в какую сферу деятельности включен ребенок и сказочный герой (бытовая, учебная, игровая, сказочная). К сожалению, в ряде работ пришлось констатировать, что учебная деятельность уходит на дальний план предпочтений ученика и оторвана от системы его жизненных ценностей и установок.

Третий параметр: в каких отношениях ребенок находится со сказочным героем, как разрешает конфликты: партнерство, сотрудничество, дружба, самостоятельность, зависимость, противопоставление.

Большая часть работ учеников в своем планировании продуцирует позитивные цели: взаимодействия со сказочным человечком, выявляет проблемные поля взаимодействия, самостоятельно ищет способы разрешения конфликтов. Некоторые ученики имеют идею, план взаимодействия со сказочным персонажем, могут проанализировать задуманную деятельность. В случаях затруднений мы предлагали учащимся для примера стихотворные приемы.

4) Коллективное решение проблемы. Итогом коллективной работы стал второй урок «Мой воображаемый друг». На уроке было активное участие учащихся в дискуссии, («Что такое дружба», «Школа - наш дом», «Умение учиться?!»).

5) Контроль овладения новым способом действия в ходе решения частных задач. Мы организовали взаимодействие школьников в рамках

внеурочной деятельности, предлагали выбрать лично значимую для ребенка деятельность на основе выбора, общения, осмысления всего происходящего в школьной жизни.

В конце работы на втором уроке ребята получили задание на дом: нарисовать дорогу от дома до школы, отобразив объекты, встречающиеся на пути у детей. Цель этой работы: собрать информацию об объектах, входящих в экологический каркас города Саратова и Саратовской области, средствами школьного экологического мониторинга.

Проанализировав рисунки детей, можно сказать, что на всех рисунках есть объекты общекультурного значения: дома детского творчества, больницы, магазины, детские сады, жилые дома. Для нас важным в рисунках является, какое место занимают объекты живой природы в жизни детей. Во многих работах можно встретить деревья, кустарники, небольшие сады и даже огороды. У детей, проживающих в сельской местности, встречаются посадки и поля.

После первичного рисования дороги от дома до школы был проведен эксперимент: беседа с детьми об окружающих нас объектах живой природы, об экологии и объектах, влияющих на нее. После беседы дети повторно рисовали дорогу от дома до школы, и на их рисунках появлялось значительно больше объектов природы: кто-то нарисовал пруд, кто-то овраг, кто-то украсил рисунок зелеными растениями, кто-то нарисовал даже мусорные контейнеры. Соединив все рисунки, мы составили карту зеленых зон нашего микрорайона.

Для нас, очевидно, что такие беседы дают свои плоды: дети начинают обращать внимание на окружающую их среду, во многих просыпается желание взаимодействовать с этой средой, улучшать ее и помогать ей.

Подводя итог всего проекта можно сказать, что он является отчасти и диагностическим, с его помощью учитель может проследить настроение ученика, его интересы, его ориентиры и направить его деятельность так, чтобы он мог максимально в ней раскрыться и реализоваться.

Второй проект получил название «Красная книга Саратовской области». Его цель: организация деятельности младших школьников, развивающей исследовательское отношение к окружающему миру, в ходе расширения экологических представлений о родном крае. Результатом проектной деятельности должна стать книжка-малышка «Красная книга Саратовской области», составленная самими учениками.

Участники проекта ученики 2 «Е» МОУ «Гимназии №7» в количестве 25 учащихся. Всего детям было предложено несколько заданий: описать и зарисовать любой объект, который занесен в Красную книгу Саратовской области, пройти тестирования об имеющихся представлениях о природе, написать рассказ от имени редкого животного, придумать и создать свой экологический знак запрета, совместно с родителями описать природоохранную зону города Саратова.

В рамках данного проекта было проведено два урока на тему «Будь природе другом!», согласно программному содержанию курса «Окружающий мир», автор Плешаков, А.А., Крючкова

Основная цель проведения уроков: обсудить важнейшие правила поведения детей в природе и формировать начала исследовательских навыков.

В ходе уроков ставились следующие задачи: обучение младших школьников проводить исследовательскую деятельность в области «Охрана природы», научить работать в группах и создать условия для развития коммуникативных навыков; формирование умения осуществлять саморефлексию; повторение основных правил поведения на природе.

В ходе реализации проекта «Красная книга Саратовской области» использована технология решения проектных задач, включая следующие этапы:

1. Беседа про Красную книгу, природу, постановка проблемы, тестирование. Первое тестирование направлено на знание норм поведения,

которые необходимо знать каждому человеку. Второй тест «Умеешь ли ты охранять природу?» был направлен на проверку представлений учащихся об умении охранять природу.

2. Индивидуальная работа учащихся по составлению книжки-малышки Красной книги Саратовской области; рассказ от имени редкого зверя, птицы, насекомого, растения; придумывание своего экологического знака.

На этом этапе учащиеся проводили описание исчезающих видов животных, обитающих в Саратовской области, характеризовали их и составляли небольшой рассказ от имени этого животного. Учащиеся писали как о зверях (млекопитающих), так и о птицах, насекомых и растениях.

Следующее задание было письменным. Ребята должны придумать рассказ или письмо от имени редкого вида животного, или от самого ребенка выбранному виду. Все учащиеся составили рассказы от имени животного, преимущественно это были небольшие обращения о помощи и необходимости их беречь.

Следующее индивидуальное задание, при составлении Красной книги – учащиеся должны были придумать собственные экологические знаки запрета. С заданием справились все школьники. Можно отметить, что практически на всех эмблемах отражено влияние человека на окружающий мир, то есть учащиеся считают, что непосредственная угроза животному и растительному миру исходит именно от человека.

3. Работа учащихся с родителями - изучение природоохранной зоны Саратовской области (ПЗ).

При изучении природоохранной зоны учащиеся выбирали объект изучения при помощи родителей. 12 учащихся выбрали городской парк имени Горького, Сосновый парк, озеро Рассказань, Волгу в районе Затона, начало маршрута Саратов, 1 Варкутовский проезд - конец маршрута: Саратов, 1 Кладбищенский овраг, Хвалынская ПЗ, Базарный Карабулак, 3 учащихся - Кумысная поляна, Хвалынский заповедник

Анализируя все представленные работы можно сказать, что в качестве

показателя отношения учащихся к исследуемым объектам природы, было отмечено, что ПЗ - источник познания (9 человек), источник охраны (11 человек), источник красоты (9 человек), источник пользы (15 человек).

Подводя итог всего проекта можно сказать, что выполняя такие задания, учащиеся начинают обращать внимание на окружающую их среду, во многих просыпается желание взаимодействовать с этой средой, улучшать ее и помогать ей и узнавать что-то новое.

Все эти задания вставлены в книжку-малышку Красной книги. Страницы книги содержат иллюстрации, которые оказывают положительное эмоциональное влияние, а значит, воспитывают чувства любви к природе. Благодаря красочным картинкам, интересной и достоверной информации, представленной в нашем проектном продукте, текстовая часть проекта становится более доступной и интересной.

Мы считаем, что именно книга помогла нам красочно, интересно и ёмко отразить суть нашего проектно - исследовательского проекта, позволив увидеть красоту и многообразие нашей природы.

В приложениях представлены «Рисунки “Мой воображаемый друг”». «Рисунки детей по проекту «Дорога в школу»». Книжка-малышка «Страницы Красной книги Саратовской области». Рассказы «От имени редкого животного», рисунки «Мой экологический знак». Исследование «Природоохранная зона Саратовской области»

ВЫВОДЫ

Целью курса «Окружающий мир» в начальной школе является подготовка учащихся к исследовательской деятельности, в рамки которой учитель должен научить их уметь видеть проблему, выдвигать гипотезу, выбирать способы исследования, уметь доказывать, планировать. Тематика исследования на уроках окружающего мира в зависимости от ситуации может быть различной. Особенности развития умений исследовательской

деятельности должны определять нахождение и реализацию условий, отвечающих поставленной цели, такими условиями должны быть целенаправленность и систематичность, мотивированность, творческая среда, психологический комфорт, учет возрастных особенностей учащихся младших классов.

Определенные знания, полученные самостоятельным образом либо с помощью учителя, родителя в рамках исследовательской деятельности по окружающему миру, несомненно, пригодятся в дальнейшем при изучении предметов в средних и старших классах. Исследовательская деятельность учащихся младших классов – естественное состояние каждого из них, где они настроены на познание окружающего мира, именно данное внутреннее стремление порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие детей изначально раскрывалось как процесс саморазвития.

Практическая работа показала, что проектно-исследовательская деятельность одинаково важна как для учащихся 2 «Е», так и для 4 «Б» классов. В результате данной деятельности у младших школьников формируются навыки наблюдения, отбора информации, анализа материала, написание текстов обращений. Кроме того в процессе исследования учащиеся начинают замечать то, что их окружает в реальном мире, в частности природу, ее различные элементы: животных (млекопитающих, птиц, насекомых и других) и растений. Так же учащиеся младших классов учатся оценивать состояние окружающей среды и выделять субъекты окружающего мира, которые необходимо защищать в первую очередь (составление красной книги).