

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Духовно-нравственное воспитание младших школьников
при изучении естественно-математических дисциплин**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогическое и специальное образование

Симагиной Татьяны Геннадиевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент



10.06.2020г.

О. А. Федорова

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент



11.06.2020г.

Е. Е. Морозова

подпись

дата

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного, стремительно развивающегося мира в обществе особенно остро встаёт вопрос о духовно-нравственном воспитании и развитии подрастающего поколения. Негативные процессы, которые происходят в сознании современных граждан, находят выход в поступках, противоречащих не только нормам морали, но и закону. В данный период времени основным и наиболее важным компонентом социального заказа для образования является духовно-нравственное воспитание личности учащихся. Именно на этом базируется духовно-нравственная консолидация российского общества [19].

Проблема духовно-нравственного воспитания в системе образования обусловлена тем, что в образовательные учреждения приходят учащиеся, которые имеют базовые знания о нормах морали, но совершенно по-разному трактуют, а, следовательно, и осознают основные понятия нравственности. Именно поэтому в школе необходимо выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы в ходе него проводилась чёткая, хорошо организованная и целенаправленная работа по развитию и формированию качеств, присущих истинному гражданину своей страны, нравственных норм учащихся. Такую работу необходимо проводить уже на ступени начального образования, т.к. именно в младшем возрасте начинает формироваться мировоззрение ребёнка, психологический и поведенческий базис личности человека, как части социума.

Основная цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся – формирование ценностного отношения к Родине, её культурному и историческому прошлому, к природе и её обитателям и т.д. [11]. Все эти установки можно формировать в рамках изучения естественно-математических дисциплин. Знания об истории родного города могут служить базой для духовно-нравственного развития и становления личности учащихся. Они представляют собой не только историческую, но и духовно-нравственную, и культурную ценности. Решение задач духовно-

нравственного развития и воспитания в условиях введения ФГОС является особенно актуальным в свете новых образовательных стандартов начальной школы [31].

Проблема и важность решения данного вопроса в рамках современного социума вышла на совершенно новый уровень. Необходимость всестороннего духовного, нравственного, интеллектуального и физического развития детей была внесена в перечень поправок к Конституции РФ в начале 2020 и одобрена 11 марта 2020 года Советом Федерации в рамках «Закона РФ о поправке к Конституции РФ». Согласно этой поправке приоритетом воспитания становится воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к старшему поколению [10].

Поэтому перед современными образовательными организациями (в особенности школами, гимназиями и лицеями) ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного чётко и самостоятельно оценивать происходящие в мире события и, исходя из этого, выстраивать свою деятельность, в то же время, не противоречащую интересам окружающих его людей. Решение этих задач связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности младшего школьника.

Актуальность темы данного исследования обусловлена недостаточным уровнем духовно-нравственного развития общества, недостаточным уровнем организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников в направлении воспитания духовно-нравственной личности.

Актуальность описанных выше проблем и практических вопросов определила выбор темы нашего исследования: «Духовно-нравственное воспитание младших школьников при изучении естественно–математических дисциплин».

Объектом исследования является образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – процесс формирования духовно-нравственной культуры младших школьников при изучении естественно-математических дисциплин.

Цель исследования – выявить роль изучения естественно-математических дисциплин в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в научной, психологической и педагогической литературе.
2. Выявить значение естественно-математических дисциплин в становлении духовно-нравственной культуры младших школьников.
3. Провести опытно-экспериментальное исследование.

Гипотеза исследования: процесс формирования духовно - нравственного воспитания младших школьников будет эффективным, если в образовательный процесс будет включен комплекс мероприятий по воспитанию нравственности младших школьников с использованием краеведческого материала.

Инструментарий исследования:

- анализ теоретической, психолого-педагогической специальной литературы по *проблеме исследования*;
- теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов);

Методическая основа исследования:

- труды: Авериной Н.Г., Банникова В.Н., Белоусовой Т.Л., Дистервега А.Ф., Маханёвой М.Д., Сагатовского В.Н., Ядова В.А., Бондаревской Е.В., Зориной Л.Я., Караковского В.А. и др.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы нами были рассмотрены теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Анализ представленной литературы показал, что уже на протяжении многих веков проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является одной из ведущих в воспитательном процессе. В современном обществе вышеуказанная проблема является наиболее актуальной. Стремительно меняющийся мир диктует новые нормы жизни общества: его моральные устои и нравственные принципы. Младшие школьники, в силу несформированности личных духовно-нравственных качеств, наиболее восприимчивы к данному процессу.

Значимость рассматриваемого процесса рассмотрена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой представлены базовые национальные ценности, без формирования которых невозможно само духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Если рассматривать духовные ценности в России в начале XXI века, то можно отметить, что на первом месте было благо некоего абстрактного человека или абстрактное «будущее всего человечества». Сейчас же эти ценности имеют более конкретное значение: народ, нация, традиция. В конкретизации ценностных основ прослеживается значительное понимание проблемы современного общества в духовно-нравственном становлении личности подрастающего поколения. Со временем мировоззрение людей изменилось, вследствие чего произошли изменения в понимании прежних духовно-нравственных основ воспитания.

В светском мировоззрении феномены духовность и нравственность используются в уже более широком спектре значений, но в исследовании известного физиолога, академика П.В. Симонова, а так же его коллег П.М. Ершова и Ю.П. Вяземского в работе «Происхождение духовности», показано, что религиозная и светская формы духовно-нравственного

воспитания в условиях нашего общества вырастают из одного корня — стремления делать добро и нести благо другим людям. Следовательно, вне зависимости от временных эпох, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является важнейшим компонентом воспитательного процесса, т.к. даёт поле для формирования ценностного отношения к людям и всему тому, что нас окружает.

В трудах известных учёных и педагогов было доказано, что духовно-нравственное воспитание не только возможно, но и необходимо в рамках изучения каждого учебного предмета. Каково же значение изучения естественно-математических дисциплин для духовно-нравственного воспитания младшего школьника? Например, изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на всестороннее развитие личности ребёнка. На уроках воспитывается в детях благородное отношение к своему Отечеству, к своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации, ценностное отношение к объектам природы, культурным и национальным объектам наследия.

Содержание уроков окружающего мира позволяет наиболее полно раскрыть в ребёнке духовность и нравственность. Эти уроки требуют большей раскованности детей, возможности свободно проявить своё эмоциональное состояние, самостоятельности, свободы выражения собственных мыслей по различным проблемам городских и парковых экосистем, реализации творческого подхода.

В учебниках А.А. Плешакова по курсу «Окружающий мир» УМК «Школа России» (3 класс) приведено множество тем и заданий на формирование ценностного отношения к окружающему миру, формирование нравственных качеств личности учащихся.

Все задания, независимо от темы, направлены на развитие в младших школьниках исследователя, воспитание ценностного отношения к объектам.

Младшие школьники проводят опыты, эксперименты и наблюдения. Такой подход способствует формированию основных базовых национальных ценностей, описанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Следует отметить, что педагоги очень часто не видят воспитательных возможностей, которые заложены в уроках математики, а ведь многие текстовые задачи, которые включены в учебники по этому предмету для 1–4 классов, содержат богатый материал для нравственного воспитания. Обобщение педагогического опыта показывает, что многие ученики с большим интересом решают задачи краеведческого характера, однако в учебниках и пособиях данный аспект практически не представлен. Поэтому в данной ситуации очень многое зависит от педагога. Перед педагогом встаёт новая задача – поиска и отбора материала по краеведению и интеграция найденного материала с учебной программой.

Необходимо отметить, что в целях воспитания нравственных качеств можно и необходимо использовать краткие беседы для разбора и уточнения содержания предназначенной для решения задачи; самостоятельное составление учащимися задачи по определённой теме. Вариативность задач и их содержания способствует проведению работы по духовно–нравственному воспитанию младших школьников практически на каждом уроке математики, где учащиеся сталкиваются с решением различного рода задач.

Использование краеведческого материала на уроках естественно-математического цикла достаточно вариативно. Он может являться основой изучения на уроке «Окружающий мир» или быть использован в качестве фона или исходного материала для решения образовательных и развивающих задач на уроке «Математика». Материал краеведческого содержания может быть использован при составлении и решении математических задач, выражений и т.д.

Для наиболее грамотного планирования работы по духовно-нравственному развитию учащихся в курсе изучения естественно-

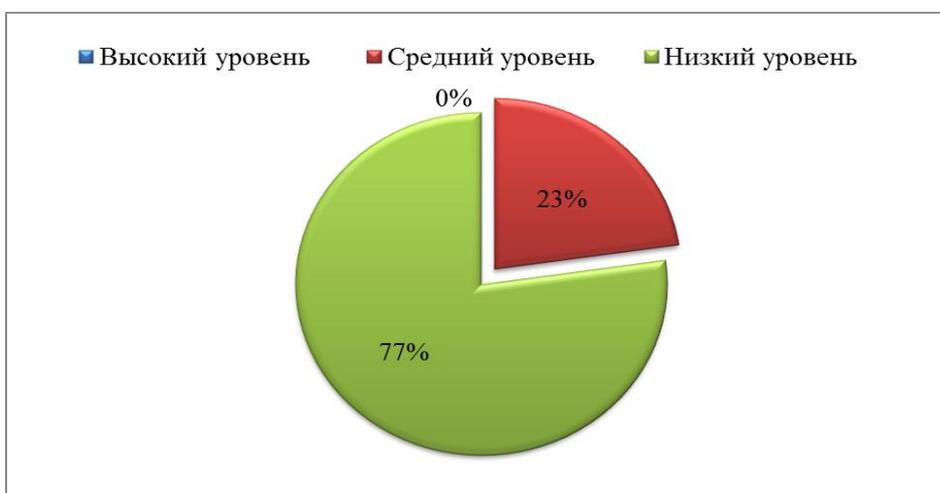
математических дисциплин, необходимо отметить значимость предварительной диагностики уровня духовно-нравственного развития на данном временном этапе.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «Гимназия №89» г. Саратова. В исследовании принимали участие обучающиеся 3 «Б» класса в составе 22 человек. Опытно-экспериментальное исследование было осуществлено в течение трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе нами была проведена диагностика М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе». Цель диагностической работы – выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа, определить общий уровень духовно-нравственного развития младших школьников.

Результат диагностики на констатирующем этапе показал, что учащиеся 3 «Б» класса не обладают достаточным уровнем знаний и нравственных ориентиров. В классе преобладает низкий уровень духовно-нравственного развития младших школьников, а высокий уровень полностью отсутствует (Диаграмма 1).

Диаграмма 1 – Уровни духовно-нравственного развития младших школьников на констатирующем этапе

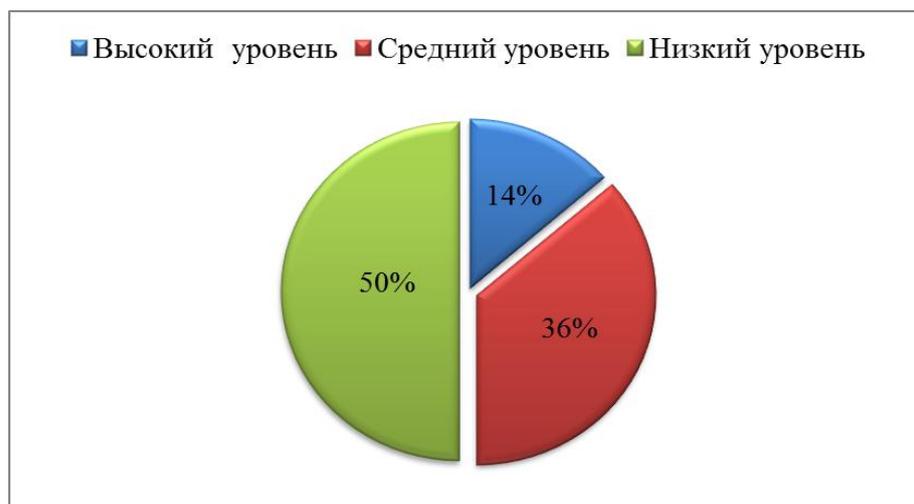


Далее на формирующем этапе была проведена работа с целью повышения уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников. Были проведены уроки по курсу «Окружающий мир», «Математика», воспитательные мероприятия. В выпускной квалификационной работе представлены разработки:

- урок по окружающему миру «Охрана растений»;
- урок по окружающему миру «Охрана Животных»;
- уроки по математике «Единицы времени»;
- воспитательные мероприятия «Россия – это я!».

Результаты повторной диагностики на контрольном этапе показали заметную положительную динамику в повышении уровня духовно-нравственного развития младших школьников.

Диаграмма 2 – Уровни духовно-нравственного развития младших школьников на контрольном этапе



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Духовно-нравственное воспитание личности младшего школьника представляет собой сложный и динамичный процесс. С развитием общества данная проблема встаёт наиболее остро. Утрачиваются основные нравственные и культурные ценности, происходит моральное «разложение» социума, а так как младшие школьники, в силу несформированности личности в полном объёме, наиболее подвержены этому процессу, то их

духовно-нравственное воспитание имеет особое значение в процессе обучения и развития. Поскольку духовно-нравственное развитие базируется на ценностях, культуре и традициях народов, передающихся из поколения в поколение, то включение материала краеведения в изучаемые дисциплины позволит не только получать, расширять или углублять знания о родном крае, своей малой Родине, но и повысить уровень духовно-нравственного развития учащихся.

Патриотическое воспитание является одним из направлений духовно-нравственного воспитания. Современное государство очень нуждается в гражданах ответственных, любящих свою Родину и осознающих свою значимость в процессе её развития [31].

Во втором разделе выпускной квалификационной работы представлено описание опытно-экспериментального исследования, которое было проведёно в 3 «Б» классе на базе МОУ «Гимназия № 89». На констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования была проведена диагностика по методике М.Ю. Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе», в ходе которой был выявлен недостаточный (низкий) уровень духовно-нравственного развития младших школьников (низкий 77%, средний 23%, высокий 0%).

На формирующем этапе эксперимента нами была проведена работа по повышению уровня духовно-нравственного развития младших школьников через включение в образовательный процесс по курсам «Окружающий мир» и «Математика» материала краеведческого содержания; реализацию воспитательного мероприятия направленного на формирование и развитие базовых национальных ценностей.

Результаты повторной диагностики на контрольной этапе опытно-экспериментального исследования свидетельствуют о значительном повышении уровня духовно-нравственного развития младших школьников (низкий 50%, средний 36%, высокий 14%).

Основываясь на исследованиях и анализе состояния проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в научной, психологической и педагогической литературе, представленных в данной работе, мы можем говорить о том, что духовно-нравственное воспитание младших школьников не только возможно, но и необходимо при изучении естественно-математических дисциплин. На каждом уроке мы можем давать детям материал, который не только будет соответствовать теме урока и развивать умственные способности ребёнка, но и формировать ценностное отношение к изучаемым объектам. В процессе обучения происходит духовно-нравственное воспитание личности учащихся. Дети осознают необходимость изучения данного объекта, его ценность и ответственность за собственные действия.

Вариативность форм и методов работы позволяет педагогу подобрать наиболее удобный и оптимальный материал в зависимости от психолого-возрастных особенностей младших школьников и темы урока. Однако следует отметить, что воспитательная работа, которая проводится при изучении естественно-математических дисциплин, не может и не должна ограничиваться только представленным направлением. Для наиболее полного и всестороннего духовно-нравственного воспитания младших школьников необходимо организовать систематическую урочную, внеурочную и внеклассную работу в тесном взаимодействии с семьёй, ведь преемственность поколений способствует формированию нравственных качеств личности.

Основываясь на вышеизложенных фактах, мы можем с уверенностью говорить о том, что духовно-нравственное воспитание возможно и необходимо организовать в процессе обучения практически по любым дисциплинам, в том числе и в курсе дисциплин естественно-математического цикла при включении в содержание дисциплин краеведческого материала. Работа, которая при этом проводится, должна носить систематический характер и включать в себя различные формы и методы работы.