

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ ПО ПРОЕКТУ «МИР
КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 412 группы
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
профилю подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СКАЧЕК ЕКАТЕРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд.биол.наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол.наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Комнатные растения обладают многими качествами, необходимыми для применения в школьных условиях, нельзя обойтись без них и в учебном процессе, где они находят самое разностороннее применение.

Уже в начальной школе хотелось, чтобы ученики проявляли свой интерес к комнатным растениям, ведь задачи педагога сформировать и привить детям младшего школьного возраста навыки ухода за растениями не только в природных, но и в домашних, классных, школьных условиях, научились охранять и беречь то, что их окружает. Очень важно, чтобы они понимали важную вещь – комнатным растениям нужна вода, чистый воздух и уход, для того, чтобы цвести и быть жизнеспособными долгое время.

Основные представления о компонентах окружающей их среды ученики получают на уроках окружающего мира, где младшим школьникам можно узнать полезную информацию о комнатных растениях, они могут прикоснуться к листьям и стеблям комнатных растений, дать свое название растению и даже можно поговорить с ним, включить свое воображение и написать о нем сочинение.

Во время взаимодействия с комнатными растениями на уроках и во внеурочное время происходит совместная деятельность учеников друг с другом в парах или группах. Наше исследование направлено на изучение особенностей формирования коммуникативных УУД у учащихся начальной школы при работе с комнатными растениями

Это необходимо, так как комнатные растения присутствуют в нашей жизни всегда: дома, на работе, в школе. Когда мы ухаживаем за ними или когда просто хотим подойти к окну, то всегда появляется желание обратить внимание на какой-нибудь домашний цветок, это относится и к школе. Дети постоянно видят перед собой комнатные растения и мимолетно начинают воображать, что растение может с ними поговорить, дать совет, станет «воображаемым другом», в котором так нуждаются младшие школьники, в

таких случаях как раз и могут формироваться коммуникативные навыки у учеников.

Нельзя забывать о проектной деятельности на уроках окружающего мира, где учащиеся могут самостоятельно или по группам погрузиться в мир комнатных растений, узнать их историю, виды, места происхождения, а главное побывать мастерами перевоплощений. Иными словами, побыть каким-нибудь комнатным растением, разыграть вместе со своими одноклассниками целый спектакль, или сценку.

Объект исследования – образовательный процесс в курсе “Окружающий мир”

Предмет исследования – организация взаимодействия младших школьников с комнатными растениями, в процессе формирования коммуникативных навыков.

Цель исследования – изучить особенности формирования коммуникативных навыков у младших школьников средствами взаимодействия с комнатными растениями.

Исходя из заявленной цели исследования в работе решались следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы формирования коммуникативных универсальные учебные действия у младших школьников
2. Изучить комнатное цветоводство, как средство развития коммуникативных УУД.
3. Провести анализ УМК по предмету «Окружающий мир» на наличие проектной деятельности при формировании коммуникативных УУД у младших школьников.
4. Реализовать проект «Мир комнатных растений» в рамках работы экологического театра, направленной на формирование коммуникативных навыков у младших школьников.

В работе была высказана гипотеза о то, что совместное знакомство учащихся с многообразием и особенностями жизнедеятельности комнатных

растений в процессе организации экологического театра, будет способствовать развитию коммуникативных навыков и коллективного сотрудничества .

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников по теме и приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость работы, перечисляются комплекс методов, включающий теоретический анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, систематизация научных представлений по проблеме, анализ и обобщение опыта педагогической работы.

Список использованных источников содержит 41 наименование книг и статей по изученному вопросу.

В приложении приводятся: виды комнатных растений, уход за комнатными растениями, материалы опытно-практической работы (входная анкета и заключительная), сценарий проекта: «поиграем в театр комнатных растений?», историческая справка, фото образцов реквизитов, фотоотчет проекта: «поиграем в театр комнатных растений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическим основам работы по формированию коммуникативных УУД у младших школьников при знакомстве с комнатными растениями.

Движения глобализации, информатизации, форсирования введения новейших академических открытий, стремительного обновления познаний и специальностей выставляют требования повышения профессиональной мобильности и непрерывного образования. также по этой причине на данном этапе формирования психолого-педагогической и методической науки стало очевидным, что хорошая подготовка учащегося по конкретным дисциплинам совсем не означают его успешной дальнейшей социализации. Более важным

признается овладение универсальными учебными действиями, для формирования которых в начальной школе должны быть созданы необходимые условия

На основании федерального государственного образовательного стандарта была введена концепция «метапредметных результатов обучения» общего начального образования. Данная концепция выступает гарантией результативности усвоения младшими школьниками всех учебных дисциплин. Также благодаря данной концепции становится возможным нахождение решения проблемных общественно значимых задач и задач личного характера.

Исходя из новых требований, предъявляемых современным обществом к образованию его ключевыми целями являются: формирование действенных образовательных компетенций (например задача педагога «научить детей учиться») у младших школьников и их когнитивное, личностное и культурное развитие. Как следствие, ключевой задачей образовательной системы становится разработка комплекса универсальных учебных действий и процессов, которые помогают «научить учиться» младших школьников, а также позволяют им выработать и развить навыки и умения в рамках конкретных образовательных дисциплин. Сам термин «универсальная образовательная деятельность» предполагает наличие у младших школьников возможностей к обучению, т.е. способностей субъектов образовательного процесса самосовершенствоваться и саморазвиваться на основании усвоения и применения на практике социального и эмпирического опыта.

В свою очередь, «универсальные учебные действия», как понимал их А.Г. Асмолов, представляют собой действия, которые помогают младшим школьникам выработать умение учиться посредством овладения ключевыми образовательными компетенциями

Универсальный характер УУД проявляется том, что они: носят надпредметный, метапредметный характер; гарантируют целостность

общекультурного, индивидуального и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают последовательность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе системы и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания; гарантируют этапы усвоения учебного содержания и развития психических возможностей учащегося.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий происходит в урочной и внеурочной деятельности, а также в процессе реализации совместных проектов разной направленности.

Эффективность образовательного процесса в начальной школе напрямую зависит от качества и свойств выработанных УУД и уровня усвоения младшими школьниками практических навыков и умений. При этом происходит формирование личностных и социальных компетенций развития личности младших школьников.

На уроках используются разные формы организации коммуникативного общения: групповые, индивидуально-групповые.

Таким образом, мы можем утверждать, что универсальные учебные действия являются неотъемлемой и важной частью учебного процесса. Благодаря, УУД ученикам предоставляется возможность самостоятельно выполнять упражнения, устанавливать учебные цели, находить и использовать необходимые средства и методы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Формирование коммуникативных УУД служит важной составляющей частью любого урока, так как именно эти действия дают толчок в ведении диалога на уроке между учителем и учеником; учеником и его одноклассником. Поэтому одна из задач учителя начальной школы – это формирование коммуникативных навыков у учащихся на уроке. Важно понимать, что без формирования коммуникативных УУД у учеников будет происходить задержка в развитии других универсальных учебных действий.

Современное цветоводство приобрело промышленные масштабы, постановило выращивание цветочных культур на широкую ногу. Сложно представить нашу жизнь без комнатных растений. Меняются пристрастия людей к разным видам комнатных растений, но не изменилось лишь значение растений в жизни человека, они были и остаются символом гармонии Природы, благополучия жизни и стремления человека к прекрасному.

Жизнь комнатных растений полностью зависит от человека. Если оставить их в глубокой тени или забыть полить, они погибнут. Без подкормки комнатные культуры в конце концов зачахнут. Тепло, свет, вода, влажность воздуха, подкормка, покой, свежий воздух, обрезка. Этот длинный список потребностей каждого растений. Тем не менее успешное выращивание комнатных растений не требует тяжелой работы, а иногда и специальных сложноорганизованных умений.

В связи с вышесказанным взаимодействие с комнатными растениями необходимо включать в практическую деятельность младших школьников как в школе, так и в семье. При общении с растениями обогащается кругозор детей, они получают представление о многообразии мира природы. Вместе с этим развивается творческий подход к решению проблем окружающего природного окружения, наблюдательность, любознательность и, конечно же, качество общения и речь младших школьников.

Комнатные растения широко применяются как демонстрационный материал для постановки опытов и наблюдений. На уроках комнатные растения могут быть использованы при изучении строения растений, приспособления организмов к среде обитания, взаимосвязи строения и функции. Верно организованная работа с комнатными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за ними, формирует наблюдательность, содействует воспитанию креативного подхода к их содержанию.

Усложняются знания о растениях. Ученики яснее распознают особенности растений, знакомятся с условиями, важными для их жизни. Количество растений, которые узнают и называют ребята, увеличивается. В процессе ухода (вместе с учителем) за обитателями уголка дети овладевают элементарными умениями: поддерживать растение в чистоте, верно поливают его. Наблюдают за растениями и, замечают красочные проявления в росте, развитии растений. Свои наблюдения учатся отражать в связной, четкой речи.

Второй раздел выпускной квалификационной работы включает в себя экспериментально-практическое исследование, результаты которого направлены на формирование коммуникативных навыков у младших школьников при работе по проекту «Мир комнатных растений».

Современные люди живут в пространстве с огромным количеством разнообразной информации. Для того, чтобы структурировать информационные потоки, человек должен уметь выбирать информацию, анализировать ее, проводить сравнительный анализ и уметь делать собственные выводы. При этом у человека должна быть возможность своевременно получать информацию. Навык работы с информацией относится к категории приобретенных. Чем раньше у ребенка начинают развивать данный навык, тем легче и быстрее он учится работать с информацией. Возможность привить детям базовые исследовательские навыки впервые становится доступна в начальных классах. Классическая схема работы с младшими школьниками выглядит следующим образом: учитель услышал – прочитал – дети запомнили – дети воспроизвели информацию – совместная работа с вопросами по материалу. При прохождении данной цепочки младшие школьники успевают усвоить лишь небольшую часть материала. Однако если ту же информацию младший школьник получит самостоятельно в ходе исследовательской деятельности, он запомнит из нее значительно большее количество, которое трансформируется в практический опыт, оставшийся с ребенком на всю

жизнь. При этом у младших школьников развивается познавательный интерес к обучению. Дети начинают стараться самостоятельно находить ответы на вопросы.

Школьный проект – это форма исследовательской работы, в процессе которой ученик самостоятельно находит информацию по теме работы, изучает ее, делает выводы и предоставляет материал на всеобщее обозрение в виде проекта. Ребенку только следует объяснить, как делать школьный проект.

От способности человека организовать свою собственную жизнь в форме проекта зависит его успешность. При подобном рассмотрении человек самостоятельно определяет краткосрочные и долгосрочные перспективы развития, проводит поиск необходимых ресурсов для достижения задач, вырабатывает план действий и контролирует его реализацию, а также оценивает свои результаты и эффективность выбранных способов достижения цели. В начальной школе развитие проектного мышления у младших школьников стало доступным за счет проектной деятельности.

Под проектной деятельностью в данном случае понимается совместная учебная, игровая, творческая или познавательная деятельность младших школьников, родителей и педагогов, которая позволяет выработать единую цель и пути ее достижения за счет конкретных методов способов и инструментов. Результат достижения данной цели младшим школьником является общим. Для организации проектной деятельности должно быть четкое понимание её результата. При наличии понимания о конкретном продукте проектной деятельности становится возможной выработка этапов достижения поставленной задачи.

Максимизация творческого потенциала младших школьников служит одной из ключевых целей реализации проектной деятельности. Проектная деятельность помогает детям публично показать значимость достигнутых ими результатов, принести пользу окружению, применить имеющиеся у них знания на практике и попробовать свои силы, а также проявить свою

общественную деятельность в группе. Проектная деятельность направляется на решение задачи, которая, по своей сути, была сформирована самими младшими школьниками. При этом результатом проектной деятельности является найденное решение задачи или способ достижения поставленной цели.

Школьный проект для педагога выступает дидактическим интегративным средством в образовательном процессе начальной школы,, позволяющим развивать у детей практические навыки проектирования

Проанализировать проектную деятельность, которая формирует коммуникативные универсальные учебные действия у младших школьников, мы смогли через детальное изучение нескольких учебных программ по окружающему миру.

В программе «Перспектива» авторы учебника не включили проектную деятельность вообще.

Проектная деятельность наблюдается только в УМК «Школа России», создана целая страничка «Наши проекты», почти после каждого изученного раздела, но исследовательского проекта по теме «Комнатные растения» или «Уход за комнатными растениями» нет. Автор предлагает реализацию проектов только в таком виде: доклад; презентация; сообщение; опыт; наблюдение.

Экспериментально - практическое исследование было проведено в МОУ «Гимназия №7», в городе Саратове, пос. Юбилейный, с учащимися третьего класса в 2018-2019 учебном году и четвертого класса в 2019-2020 учебном году на уроке окружающего мира. В первом проекте под названием «Уход за комнатными растениями», который мы реализовали с учениками третьего класса, мы познакомили учащихся с особенностями содержания комнатных растений, рассказали историю происхождения, научили делать памятку по уходу за комнатными растениями своими руками, ознакомили детей с правилами по уходу за растениями. Пришло время узнать, как

учащиеся усвоили всю новую информацию о комнатных растениях из прошлого проекта.

В следующем году мы создали для учеников совершенно необычный проект. Теперь ученики будут рассказывать своим одноклассникам о полезных свойствах комнатных растений. Наш новый проект под названием «Поиграем в театр комнатных растений?» был реализован в форме экологического театра.

Педагогическая значимость проекта в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

При изучении темы, обращала внимания детей, что не все растения нашего класса хорошо себя чувствуют, но учащиеся из прошлого проекта узнали, как правильно ухаживать за комнатными растениями, используя при этом свои памятки.

Проблема была поставлена такая: как поможет совместное участие в экологическом театре в формировании коммуникативных навыков у младших школьников. Сможем ли мы вместе научиться понимать друг друга и комнатные растения.

На первом подготовительном этапе проекта было проведено анкетирование. Участвовало в нем 27 учеников.

После прохождения анкеты, исходя из ее вопросов, учащиеся поняли, в какой форме будет реализован проект и какова его тема. Далее мы спросили, знаком ли ученикам термин «Экологический театр». В итоге, весь класс ответил, что им данный термин не знаком, для них он является новым, неизвестным.

Проходит две недели и тут наступает второй этап нашего проекта: реализация экологического театра.

Нам пришлось провести еще один урок по окружающему миру. Мы превращаем классную комнату с помощью нашего реквизита: белый занавес (полотно), оператор (ученик с видеокамерой), в театр. После просмотра всех трех сценок мы перешли на **третий этап проекта – это подведение итогов.**

После того, как, была продемонстрирована последняя сценка, мы похвалили все учеников за их замечательные, талантливые выступления и говорим детям о том, что пришло время обобщения наших выступления, нашей театрализованной деятельности. Мы попросили учащихся вспомнить все три названия постановок и немного о каждой рассказать, о чем сценка, какие впечатления оставила после себя, что нового узнали. Мы постарались вывести детей на диалог, дискуссию, что у нас, собственно, и получилось.

После всех обсуждений и обобщений мы провели еще одну анкету, чтобы полностью убедиться в эффективность проведения экологического театра в школе. В анкете участвовало так же 27 человек.

Таким образом, подводя итоги нашего экспериментально-практического исследования, можно сказать, что цель его была достигнута, благодаря, реализации экологического театра в классе на уроке окружающего мира. Именно, такой проект, который проходит в форме театрализации способствует формированию коммуникативных навыков у младших школьников. Мы смогли сделать так, что на всех этапах работы над проектом у учащихся формировались коммуникативные навыки. Все поставленные задачи исследования были достигнуты. Анализ двух наших анкет показал, что дети не забыли о прошлом проекте и смогли показать нам в своих ответах, что полученные новые знания не были утрачены со временем. Еще, что желание участвовать в новых наших проектах у учащихся не пропало. Так же, что наш новый проект в виде экологического театра под названием «Поиграем в театр комнатных растений?» очень заинтересовал учеников и смог в процессе реализации помочь в преодолении их страхов. Наше исследование достигло успешных результатов, потому что, все учащиеся остались довольны своей проделанной работе над созданием театра в классе; у каждого ученика мы смогли сформировать коммуникативные навыки; абсолютно все учащиеся смогли сплотиться в своих группах и показать блистательные выступления, хоть и каждая сценка была показана по разному и передавала много необычных эмоций от младших школьников, но ведь в

этом разнообразии и неординарности весь и смысл, чтобы показать настоящие эмоции детей, увидеть в их глазах увлеченность этим проектом, радость участия в нем; весь класс узнал что-то новое и необычное; каждый младший школьник смог прожить маленькую жизнь в театральной постановке, увидел мир с другой стороны; кто-то усовершенствовал свои коммуникативные навыки, а кто-то для себя их только что открыл в нашем экологическом театре. Такие проекты помогают не только ученикам, но и учителям. Уроки в такой форме будут проходить намного интереснее и познавательнее, дети будут раскрываться учителю совсем с другой стороны, учитель же в свою очередь сможет максимально погрузить детей в мир комнатных растений, показать всю красоту природы, сплотить класс и добиться успешных результатов на уроке.

ВЫВОДЫ

Комнатные растения играют большую и значимую роль в нашей жизни, так как живут у нас на подоконниках дома или в образовательных учреждениях, имеют много полезных способностей для полноценной и главное безопасной жизни всего человечества. Поэтому мы не смогли пройти их стороной.

Поставленная гипотеза о том, что мы познакомим учащихся с жизнью и значением комнатных растений, которая будет способствовать развитию коммуникативных умений, навыков коллективного сотрудничества в процессе организации экологического театра, в результате нашего экспериментального - практического исследования подтвердилась.

Исходя из нашей проделанной научно-исследовательской работе, можно быть уверенными в том, на уроках окружающего мира можно формировать коммуникативные навыки у младших школьников с помощью творческих проектов, в нашем случае, на тему комнатных растений.

В нашей научно-исследовательской работе мы смогли полностью разобрать понятие и виды коммуникативных УУД, все комнатное цветоводство.

После произведенного нами анализа проектной деятельности младших школьников на формирование коммуникативных навыков, можем сделать вывод, что не во всех учебниках авторы отводят время на проекты по окружающему миру. В одних УМК отведены целые отдельные страницы для проектов, а в других учебниках проектной деятельности вообще не наблюдалось.

Таким образом, подведем итог нашей научно-исследовательской работы. Цель работы была достигнута, мы смогли сформировать коммуникативные навыки у младших школьников по средству взаимодействия с комнатными растениями. В каждом пункте было все разобрано и подтверждено примерами, с иллюстрациями в приложении. Все задачи, которые были перед нами поставлены, выполнены и рассмотрены.