

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Кафедра начального естественно-математического образования

**Обобщение фенологических представлений на уроках и
экскурсиях в начальной школе**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Чудина Екатерина Игоревна

Научный руководитель

доктор биол. наук, доцент



06.06.2020

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент



06.06.2020

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

Актуальность исследования. В наш век компьютеризации дети всё меньше и меньше общаются напрямую с природой, поэтому наблюдения за объектами природы на занятиях биологического и экологического направления необходимы. Они научат младших школьников общаться с природой и видеть удивительное рядом. Фенологические наблюдения – важная составляющая в начальной школе. В современном мире наблюдения за объектами природы пользуются особой актуальностью. На сегодняшний день существует множество методов и форм работы по изучению фенологических явлений.

Вопросы организации практической работы с учащимися нелегко решать на теоретических занятиях. Трудность состоит в том, что этот раздел тесно связан с наблюдениями и опытами именно в природе, включая в себя сбор натуральных объектов и изготовление учебно-наглядных пособий. Кроме того, необходимы навыки организации проведения опытно-практической работы на школьном учебно-опытном участке. Вместе с теоретическим курсом и экскурсии в природу дают возможность наиболее полно показать широкий диапазон знаний, умений и навыков. Экскурсии в природу – это важнейшая форма экологического воспитания. Они помогают расширить и углубить знания учащихся, лучше усвоить учебный материал, а также способствуют формированию экологического мировоззрения.

К сожалению, эта форма ознакомления с природой крайне незначительно используется в начальной школе, хотя в важности и необходимости подобных занятий никто не сомневается.

Актуальность описанных выше проблем и практических вопросов определила выбор темы нашего исследования: «Обобщение фенологических представлений на уроках и экскурсиях в начальной школе». В начальных классах наблюдение за природой должно быть познавательным и интересным, ведь именно наблюдение расширяет кругозор, развивает мышление и внимание.

Объектом исследования является процесс становления естественнонаучного образования младших школьников.

Предметом исследования является способность младших школьников осваивать фенологические понятия на уроках и экскурсиях в природу.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные формы и методы формирования фенологических представлений младших школьников на уроках окружающего мира и экскурсиях в природу.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать специальную информационно-прикладного характера, педагогическую и психологическую литературу по теме исследования.

2. Выделить ключевые понятия, такие как «Фенология», «Феноиндикаторы», «Фенологические фазы», «Экскурсия», «Наблюдение».

3. Изучить и проанализировать материалы из учебно-методического комплекта «Школа России»

4. Определить эффективность фенологических наблюдений на уроках и экскурсиях в начальной школе.

5. Обобщить материал, сделать выводы.

Инструментарий исследования:

- анализ теоретической, психолого–педагогической специальной литературы по избранной теме;
- теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов);
- обобщение собственного педагогического опыта.

Методическая основа исследования: научные исследования отечественных психологов, педагогов (Скворцова. П. М., Аквилевой. Г. Н., Клепининой. З.Н

., Руднянской. Е.И.) по проблеме фенологических наблюдений на уроках и экскурсиях в начальной школе.

База исследования: МАОУ «Лицей №37» г. Саратова

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Введение содержит обоснование актуальности темы, отмечает проблемы практики, формулирует научный аппарат (цель и задачи, объект и предмет, структуру работы и базу эксперимента).

Глава 1 посвящена анализу психолого - педагогических основ формирования понятия о фенологических наблюдениях младших школьников на уроках и экскурсиях.

В главе 2 дано описание экспериментальной работы по организации фенологических наблюдений младших школьников на уроках и экскурсиях в процессе изучения курса «Окружающий мир», отражено содержание констатирующего этапа и его результаты, охарактеризована методика формирующего этапа.

В заключении обобщены выводы, подводятся теоретические и практические итоги исследования.

Список литературы насчитывает 23 источника.

Основное содержание работы. В первом подразделе раскрывается сущность и содержание понятия «фенологические наблюдения». Сущность понятия «фенологические наблюдения» рассматривается с разных позиций.

Естественным свойством нашей планеты являются закономерно чередующиеся ежегодные изменения, которые рассматриваются как смена времен года. Каждой природной зоне, каждой территории свойственны свои сезонные явления и календарные сроки их наступления. Постоянные наблюдения за сезонными изменениями производятся на основании заметных

явлений в природе. Все полученные данные собираются в единую систему, которая называется общая фенология.

Изучением проблем фенологии в учебном процессе занимались К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, А.Я. Герд, Д.Н. Кайгородов, И.И. Полянский, Н.А. Рыжова, З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева и др., проанализировав работы этих авторов, мы сделали вывод, что фенологические наблюдения – это наблюдения периодичности явлений в жизни растений и животных.

Формирование понятия о сезонных явлениях у младших школьников происходит по определенной схеме - ребята узнают характерные признаки времен года и учатся отличать определенное время года от остальных. Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления (светит солнце, идет дождь или снег, дует ветер и др.), степень их интенсивности и другие характеристики (солнце яркое или тусклое, греет сильно или слабо, дождь мелкий, морозящий или крупный, проливной, ливень, прямой или косой, ветер слабый или сильный, ураган и т.д.). Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их влияние на окружающие предметы: от дождя появляются лужи, асфальт становится мокрым, темным, блестящим, листья на деревьях сверкают; ветер качает ветки, белье на веревке; солнце делает все предметы яркими, дает от них тень и т.д.

Формируя понятия о сезонных явлениях – учитель проводить довольно сложную работу. Педагог подводит детей к пониманию периодичности времени года - учит их отличать особенности его начала, середины и конца.

На сегодняшний день существует множество методов и форм работы по изучению фенологических явлений: экскурсии в природу, фенологические уроки, лабораторные работы, предметные уроки, чтение художественной литературы, научные методы исследования, проведение различных опытов и наблюдений, просмотр мультипликационных фильмов, ведение календаря погоды, создание классного уголка природы, установка марлевых планшетов.

Уроки окружающего мира имеют большой потенциал для осознания школьниками различных форм фенологических наблюдений.

Кроме того, в настоящее время программы в начальном курсе естествознания предусматривается обязательное проведение экскурсий. А ведь именно экскурсии позволяют младшим школьникам наблюдать, а также изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.

Фенологические наблюдения содержат огромное количество ценных педагогических элементов, а также дают простор исследовательской работе. Их проведение помогает развитию внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления детей – всех качеств, необходимых при изучении естественных наук

Второй раздел посвящён экспериментальной работе по организации фенологических наблюдений младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир"

В ходе практической части работы нами было проведено экспериментальное исследование на базе МАОУ «Лицей№37» в 1 «Б» классе.

Цель исследования: выявить наиболее эффективные формы и методы формирования фенологических представлений младших школьников на уроках окружающего мира и экскурсиях в природу.

I этап. Подготовительный: анализ психолого–педагогической литературы по проблеме исследования; выделение исходных теоретических положений и условий для успешного проведения эксперимента; определение целей и задач исследования; отбор школьников для организации экспериментальной работы.

II этап. Констатирующий эксперимент: выявление проблемы в практике образовательного учреждения.

III этап. Формирующий эксперимент: использование групповой формы

работы для формирования учебного сотрудничества школьников.

В эксперименте приняли участие учащиеся 1 «Б» класса. Для выявления наиболее эффективной формы и методов формирования фенологических представлений младших школьников на уроках окружающего мира и экскурсиях в природу была обоснована система мероприятий, которая позволит расширить знания младших школьников о фенологических наблюдениях, углубить знания о сезонных явлениях.

В эту систему входит:

1. Организация вводного занятия «А когда наступит лето?».
2. Организация наблюдений на экскурсии в природу «В гости к весне».
3. Организация работы учащихся по проекту «Мое дерево».
4. Организация фенологических наблюдений с использованием календаря погоды.

В процессе наблюдений фиксировались: уровень знаний о фенологических наблюдениях младших школьников на начальном этапе эксперимента, вовлеченность в работу во время всех форм деятельности, проявление заинтересованности учащихся, выполнение младшими школьниками предложенных заданий, результат по итогу проведения всех мероприятий.

В результате наблюдения нами было выяснено, что процент знаний младших школьников о фенологических наблюдениях, по сравнению с начальным результатом, заметно улучшился. Ребята стали хорошо различать времена года и их характерные признаки, владеть знаниями о последовательности наступления времен года, а также о закономерностях их наступления. Знания младших школьников о способах наблюдений увеличились, теперь ребята знают, каким образом проводятся наблюдения и основные правила проведения наблюдений. Кроме того, важно отметить, что младшие школьники в большом количестве продолжают испытывать интерес в

проведении фенологических наблюдений. Хочется отметить, что на протяжении всего эксперимента многие ребята брали на себя всю инициативу и охотно включались в дела класса.

В ходе нашего исследования с детьми мы использовали групповую форму работы на уроках, работу в парах, дети охотно высказывались, делились своим мнением и отстаивали свою точку зрения. Также была организована экскурсия в природу, которая принесла большой вклад в развитие знаний о фенологических наблюдениях у учащихся, был создан календарь погоды и природы, который младшие школьники вели самостоятельно, а также организована работа по проекту "Мое дерево".

По итогу нашего эксперимента можно отметить, что дети стали с большим интересом включаться в фенологическую деятельность, им было интересно узнавать информацию о смене времен года и о погодных изменениях, ребята стали ближе к природе.

Заключение

Проанализировав и обобщив все проведенные формы обучения младших школьников, можно сделать вывод о том, что каждая из них имеет свои положительные стороны. Я считаю, что наиболее полное представление младшие школьники о фенологических наблюдениях получают лишь в ходе комплексного проведения всех предложенных форм обучения. Можно использовать разные методы, но важна систематическая работа. Важно сформировать у ребенка наиболее полное представление о фенологических наблюдениях, а также попробовать провести наблюдения на практике. Все это сделает современных школьников «друзьями» природы, что очень важно в настоящее время.