

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Роль семьи и семейных традиций в экологическом
образовании младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шашловой Анны Сергеевны

Научный руководитель

доктор биол. наук, доцент



06.06.2020

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент



06.06.2020

Е.Е. Морозова

Саратов 2020

Актуальность исследования. Актуальность изучения вопросов влияния семейных традиций на воспитание у школьников младших классов основ экологической культуры обусловлено рядом факторов. Ряд последних десятилетий характеризуются усилением экологических проблем вплоть до вероятности развития экологической катастрофы, одной из ведущих причин которой является возрастающее противоречие между развитием технического прогресса, формированием технократической цивилизации, и законами природы. Используя природные ресурсы, человечество значительно превышает возможности окружающей природы восстанавливать потери, компенсировать ущерб, нанесенный деятельностью человека. Для того, чтобы сохранить природу, как среду обитания, следует во всех сферах жизнедеятельности общества учитывать потребности окружающей нас природы, необходимость восстановления потерь природного комплекса. То есть, необходима экологизация всех сфер деятельности человека. Это означает разработку и внедрение в человеческую деятельность ресурсосберегающих и безотходных технологий.

В свою очередь, деятельность человека на основе гуманного, бережного отношения к природе требует участия в этой социально значимой деятельности экологически грамотных специалистов, знающих и понимающих необходимость сохранения природы. Чтобы человечество могло сохранить природу в качестве своей среды обитания, нужны специалисты, владеющие необходимыми знаниями о сущности и особенностях взаимодействия общества и окружающей природной среды. Нужны специалисты, умеющие прогнозировать ближайшие и отдалённые последствия влияния производственной деятельности человека на природу, способные ценить и беречь богатства окружающей нас природы, сохранять и приумножать природные ресурсы. При формировании у младших школьников экологической культуры, воспитании бережного, гуманного отношения к природе особенно значимую, неопределимую роль играет семья, семейные традиции. Роль семейных традиций в формировании у школьников

младших классов основ экологической культуры не раз становилась предметом изучения ученых, специалистов в области педагогики. основополагающие, базисные положения концепции экологического образования и воспитания учащихся, роль семейных традиций в формировании экологической культуры школьников младших классов представлены в ряде исследований.

Таким образом, актуальность изучения роли семейных традиций в формировании экологической культуры учеников начальной школы определяется необходимостью решения задач экологического образования подрастающего поколения.

Учитывая выше сказанное, тема исследования «Роль семье и семейных традиций в экологическом образовании младших школьников» является весьма актуальной.

Цель исследования - выявить и научно обосновать роль семейных традиций в экологическом образовании учеников начальной школы.

Объектом исследования выступает процесс экологического образования младших школьников.

Предмет исследования – роль семейных традиций в осуществлении экологического образования младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить и раскрыть потенциал семьи в экологическом воспитании учеников начальной школы;

2. Изучить и описать учет психолого-педагогических особенностей формирования навыков учебы учащихся в процессе экологического образования;

3. Провести анализ программ преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе;

4. Провести выявление семейных традиций экологического содержания в ходе проведения анкетирования и проекта «Как я рисовала кракозяблика».

5. Изучить, проанализировать и описать деятельность педагога и школы по формированию экологических знаний у младших школьников на основании семейных традиций.

6. Предложить внеурочную деятельность с детьми младшего школьного возраста для усиления их экологического образования и семейных традиций.

7. Провести исследовательский проект «Тайны городского парка».

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы, анкетирование, педагогический эксперимент.

База исследования: МАОУ «Гимназия №4» г. Саратова

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Введение содержит обоснование актуальности темы, отмечает проблемы практики, формулирует научный аппарат (цель и задачи, объект и предмет, структуру работы и базу эксперимента).

Глава 1 посвящена анализу роли семьи и семейных традиций в экологическом образовании младшего школьника и учету психолого-педагогических особенностей взаимодействия младшего школьника с природой.

В главе 2 дано описание экспериментальной работы по организации внеурочной деятельности младших школьников, целью которой является усиление роли семьи и семейных традиций в экологическом образовании, отражено содержание констатирующего этапа и его результаты, охарактеризована методика формирующего этапа.

В заключении обобщены выводы, подводятся теоретические и практические итоги исследования.

Список литературы насчитывает 28 источников.

Основное содержание работы. В первом разделе представлен анализ роли семьи и семейных традиций в экологическом образовании младшего школьника и учет психолого-педагогических особенностей взаимодействия младшего школьника с природой.

В первом подразделе раскрывается сущность и содержание понятий «семья», «семейные традиции», «экологическое образование».

Изучением признаков семейных традиций занималось небольшое количество специалистов, так можно выделить С.А.Шмакова. Проанализировав его работу, можно выделить признаки семейных традиций:

1. Длительность, повторяемость в общественной практике, привычность в восприятии семьи, одобрение семьей. Традиция – то, что устоялось, отложилось, приложилось и постоянно воссоздается в жизни семьи.

2. Своеобразие, самобытность – пафос традиции. Традиции не признают канонов и потому открывают путь к творчеству.

3. Наличие неизменной идеи, стабильность отдельных элементов, передающихся от одного поколения к другому.

Крепкие, доверительные отношения в семье делают ребенка более восприимчивым к внушению со стороны родителей, их требованиям, установкам, нацеленных на формирование его поведения.

Сущность и содержание понятия «экологическое образование» . Экологическое образование – это сложный педагогический процесс, который направлен на овладения знаниями и умениями на улучшение и сохранение природы. Данное определение сформулировано нами для того, чтобы конкретизировать наше восприятие этого феномена, поскольку в научной литературе представлено достаточно много различных его интерпретаций. Совершенно очевидно, что наступило время не только осознания

необходимости перехода к принципиально иной парадигме экоразвития, но и принятия конкретных мер для этого.

Согласно мнению ряда специалистов, семейным методам воспитания у детей экологической культуры не свойственны предварительное планирование, что характерно для детского сада и школы, но отмечается значительно больше естественности, принимаются во внимание особенности каждого ребенка.

Таким образом, нами раскрыта роль и значение семьи в воспитании младших школьников, в том числе, при формировании у них экологической культуры.

При изучении специальной научной литературы нами выявлено, что специалисты в области педагогики в качестве таких основополагающих принципов, определяющих развивающий характер и раскрывающих воспитательный ресурс педагогического влияния семьи на ребенка в сфере экологического образования, выступают следующие: принцип природосообразности; принцип культуросообразности; принцип интеграции воспитательного воздействия школы и семьи; принцип экологической активности; принцип рационального сочетания эмоционального и деятельностного компонента воспитательного воздействия на ребенка; принцип экологизации среды.

Изучая проблему экологического образования младшего школьника в данном аспекте, роль в этом семейных традиций, мы обратили внимание на специфические характеристики экологически развитой личности, которую можно охарактеризовать при помощи трех критериев, а именно: психологическая включенность школьника в мир природы; субъективный характер восприятия природных объектов; стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы.

Во втором подразделе нами проведен учет психолого-педагогических особенностей взаимодействия младших школьников с созданиями природы в процессе экологического образования.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста довольно хорошо изучены и освещены в современной педагогической науке. Так этим вопросом занимались такие специалисты Л.С. Выготский, Н.Ф. Голованова, Л.М. Зюбин, И.Ю. Кулагина, В.С. Мухина, В.А. Ясвин. Изучив и проанализировав психологические особенности младшего школьника, нами выделены ведущие новообразования этого возраста: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, в том числе и «внутренней», психической; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие познавательного отношения к действительности, появление ориентации на группу сверстников и появление произвольной регуляции поведения на основе самооценки, осознание и сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств; осознание волевых действий.

В. А. Ясвин говорит, что в младшем школьном возрасте природа начинает играть значимую роль в психическом существовании детей. Отношение к природе в этом возрасте становится более активным. Но это отношение пока не достаточно обладает необходимой широтой, осознанностью, обобщенностью. Это может говорить, что понятие «природа» формируется у ребенка на бытовом уровне.

Он определяет виды модальности отношения к природе у младших школьников. Ученик начальной школы характеризуется субъективно-познавательным типом отношения к природе. Так как, большинство детей младшего школьного возраста способны выражать способность к эмпатии со своими домашними животными. И отношение к природе у младших школьников проявляется в познавательной сфере. Низкий уровень технологической вооруженности (натуралистических умений и навыков)

ограничивает способность практической составляющей отношений реализовываться среди младших школьников. Всё это является условием низкого уровня развития поступочного компонента отношения к природе. Сохраняется ситуация, что «хорошее» отношение к природе отражается «в бездействии», чем в действиях ребенка. Общая тенденция развития субъективного отношения к миру природы в младшем школьном возрасте является накопленее опыта психологического и практического взаимодействия с природными объектами.

Далее нами изучены и проанализированы основные факторы, которые оказывают влияние на формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте и сделаны выводы, что роль учебной деятельности в младшем школьном возрасте является основной, доминирующей, так как при ее помощи осуществляются основные отношения ребенка с обществом, формируются, как основные качества личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов. При помощи учебной деятельности также можно объяснить формирующиеся в школьном возрасте основные новообразования, что было бы невозможно без анализа процесса формирования учебной деятельности и ее уровня.

Нами выделены характерные признаки учебной деятельности в младшем школьном возрасте:

- важной особенностью учебной деятельности является то, что, будучи общественной по своему смыслу, содержанию и форме, осуществляется она строго индивидуально, при этом ее продукты представляют собой продукты индивидуального усвоения. Оценка собственных изменений, рефлексия направлена на себя, а именно, на собственный предмет учебной деятельности.

- следующая особенность учебной деятельности заключается в том, что приобретение школьником умения подчинять свою работу на различных

занятиях массе обязательных для всех правил базируется на общественно выработанной системе.

- к моменту поступления ребенка в школу формирование учебной деятельности находится в самом начале. Процесс и эффективность формирования учебной деятельности в значительной мере обусловлены содержанием изучаемого материала, конкретной методикой обучения и формами организации учебной деятельности младших школьников.

Основополагающие учебные действия, которым, в зависимости от конкретных условий их выполнения, соответствуют определенные операции:

- преобразование ситуации с целью установления всеобщего отношения изучаемой системы;

- моделирование выделенного отношения в графической и знаковой форме;

- преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом» виде;

- выделение и построение серии частных конкретно- практических задач, решаемых общим способом;

- контроль за выполнением предыдущих действий;

- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Далее нами проводится анализ разных УМК «Окружающий мир» для начальной школы.

Второй раздел посвящён экспериментальной работе по организации внеурочной деятельности младших школьников для усиления значения семьи и семейных традиций в экологическом образовании.

В ходе практической части работы нами было проведено экспериментальное исследование на базе «МАОУ Гимназия №4.» в 4 «В» классе. Методика проведения эксперимента была разработана на основе работ С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина, Д.С. Ермакова.

Цель исследования: выявить и научно обосновать роль семейных традиций в экологическом образовании учеников начальной школы.

I этап. Подготовительный: анализ психолого–педагогической литературы по проблеме исследования; выделение исходных теоретических положений и условий для успешного проведения эксперимента; определение целей и задач исследования; отбор школьников для организации экспериментальной работы.

II этап. Констатирующий эксперимент: проведение анкетирования и проекта «Как я рисовала Кракозябликов» для проверки экологических знаний школьников, выявить ценностное отношение к природе, отношение к семейным традициям.

III этап. Формирующий эксперимент: изучение деятельности учителя и школы по организации экологического образования. Составление программы внеурочной деятельности. Реализация проекта «Тайны городского парка».

В эксперименте приняли участие учащиеся 4 «В» класса. Нами было проведено анкетирование, после результатов которого класс был раздел на 3 группы: А) Семьи у которых хорошо развиты семейные традиции и имеют постоянный характер. Б) В семье присутствуют семейные традиции, но выполняются не всегда. В) В семье частично развиты семейные традиции или отсутствуют совсем.

Выяснилось, что у детей сформировано разное отношение к природе. А)Учащиеся у которых присутствуют такие компоненты: познавательный, эмоционально-ценностный, практико-поступочный. Б)Учащиеся, которые бережно относятся к природе, иногда помогают экологии, участвуют в

акциях. В) Учащиеся у которых отсутствует тяга к природе. Не интересуются экологическими проблемами.

Сопоставив полученные результаты можно сделать вывод, что у семей, где развиты семейные традиции, также развиты знания об экологии, высокий показатель экологической воспитанности. У учащихся, где в семьях присутствуют традиции, есть знания об экологии, но они недостаточно развиты. У детей, где совсем не развиты или вовсе отсутствуют семейные традиции, не развито экологическое воспитание.

Участие детей в проекте «Как я рисовала кракозябрыков» позволило выявить качественные характеристики семейных экологических традиций. Появились такие традиции: семейные вечера экологической тематики, постоянная помощь растениям, участие в акциях и субботниках, творческие вечера, разработка домашнего квеста «Помоги природному миру», экскурсии.

В ходе нашего исследования была разработана внеурочная программа для усиления влияния семьи и семейных традиций на экологическое образование младшего школьника. Также, реализован исследовательский проект «Тайны городского парка» в котором дети совместно с родителями принимали участие. В ходе этого проекта мы выявили отношение к исследовательским действиям в семье младшего школьника; оценили возможность влияния семьи на развитие исследовательской инициативы младших школьников. Также, проводились другие внеклассные мероприятия для усиления экологического образования с помощью семейных традиций: «Как я рисовала кракозябликов», «Рисуем дорогу от школы до дома», «Организуем сказочное расследование», «Школа добрых дел», исследовательская акция «Мой зеленый уголок».

По итогу нашего эксперимента можно отметить, что проведенные внеклассные мероприятия повысили количественные и качественные

характеристики, заинтересованность детей и родителей в экологическом образовании, были внедрены новые семейные традиции в семьях младших школьников.

Заключение.

В ходе исследования нами установлено, что семья оказывает большое влияние на детей, оно индивидуально и неповторимо. Основные навыки поведения в обществе, отношение к окружающей среде дети получают в семье. Уклад семьи, ее психологическую атмосферу определяют через семейные традиции. Семейные традиции - это регулярные действия членов семьи, которые направлены на сплочение и укрепление внутрисемейных связей. Отличают семьи друг от друга и придают ей индивидуальность.

Семейные традиции играют большую роль в психологической атмосфере семьи, определяют условия воспитания ребенка, форму контакта между родителями и детьми. В конечном итоге, это все отражается на личности ребенка. Семья является важной частью общества, которая реализует важнейшую функцию – воспроизводство населения, воспитание детей, передачи им социального опыта, который был накоплен предыдущими поколениями

Экологическое образование – это сложный педагогический процесс, направленный на овладения знаниями, умениями на улучшение и сохранение природы. В школе большое внимание уделяется экологическому образованию. Основной целью экологического образования выступает формирование у школьников субъектно-непрагматического отношения к природе.

Экологическое образование формируется в процессе становления осознанного и правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её разнообразии, к людям, охраняющим и созидаящим её, а также к людям, созидаящим на основе её богатств материальные или духовные

ценности. Это также восприятие себя частью природы, осознание ценности жизни и здоровья и их прямой зависимости от состояния природной среды. Педагоги и родители организуют воздействие на эмоциональный, практико-поступочный и познавательный компонент деятельности младших школьников по отношению к природе.

В процессе экологического образования и взаимодействия с семьями воспитывается и формируется экологические знания, ценностное отношение к природе и опыт экологической деятельности, выявляются представления детей о семье и семейных традициях.