

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Использование краеведческого материала  
на уроках математики в начальной школе**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогическое и специальное образование

**Антоновой Евгении Александровны**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ 10.06.2020г.  
подпись                      дата

О. А. Федорова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ 11.06.2020г.  
подпись                      дата

Е. Е. Морозова

Саратов  
2020

## ВВЕДЕНИЕ

Краеведение - наука, знание, ведение о родном крае, о малой Родине. И большие города, и маленькие деревни имеют свою историю. Математика — наука, познающая числовые закономерности. Казалось бы, эти две науки очень разные. Но может быть полезным для формирования представлений о Родине, воспитания любви к родному краю применение на уроках местного краеведческого материала. Числовой материал краеведения становится доступен для восприятия учащимися благодаря их знаниям математики. Это способствует формированию у учащихся целостного восприятия окружающего мира.

Актуальность использования краеведческого подхода на уроках математики в начальной школе обусловлена рядом факторов. Формирование у младших школьников целостного и ценностного представлений об окружающей действительности тесно связано с хорошим знанием природы их малой Родины. Это диктует необходимость для учителей с максимальной эффективностью использовать краеведческий материал при обучении математике. Актуальность использования краеведческого материала в образовании школьников обусловлена также необходимостью решения педагогической проблемы целостного и гармоничного формирования нравственной, разносторонне развитой, уважающей природу личности.

Начальная школа представляет собой один из наиболее важных этапов получения знаний об окружающем мире, формирования разносторонних отношений школьника начальных классов к природному и социальному окружению, которые способствуют становлению личности и развитию гражданской позиции. Краеведческий подход в образовании можно осуществить только при условии, что содержание учебных предметов естественно-математического образования, в частности, математики, помогает развитию ценностных ориентаций, то есть, дает возможность понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; помогает осмыслить современные проблемы края, понять их актуальность.

Математика представляет собой очень важную составную часть человеческой культуры, являясь основой познания окружающего мира, ведущей базой развития человеческого общества, динамики научно-технического прогресса, служит ведущим, основополагающим компонентом развития личности. Практика работы педагога с применением регионального компонента указывает, что данная методика делает уроки более интересными. При применении краеведческого компонента на уроках математики, эффективность такого существенно возрастет, учащиеся с интересом выполняют предложенные им задания на основе краеведческого материала.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить возможность использования краеведческого материала в математическом образовании младших школьников.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: решение задач краеведческого содержания на уроках математики.

Гипотеза исследования: включение в образовательный процесс на уроках математики информации и заданий краеведческой направленности будет способствовать повышению уровня краеведческих знаний обучающихся.

Исходя из цели, объекта, предмета исследования и выдвинутой нами гипотезы, были поставлены следующие задачи:

1. уточнить понятие «краеведение» и показать его своеобразие в младшем школьном возрасте на основе анализа литературы;
2. показать роль и место изучения краеведения на уроках математики в начальных классах.
3. провести анализ периодических изданий по проблеме исследования;
4. подобрать задания для младших школьников краеведческого содержания;

5. провести опытно-экспериментальное исследование.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении выпускной квалификационной работе обоснована актуальность, поставлены проблема и цель исследования, охарактеризованы его объект, предмет, гипотеза и задачи.

В первом разделе «Теоретическое обоснование использования краеведческого материала в математическом образовании младших школьников» представлены результаты анализа научных работ по данной проблеме.

Рассмотрены понятия «краеведение» и его сущность, «школьное краеведение», «краеведческая деятельность в школе»; виды краеведения (государственное краеведение, общественное краеведение, учебное или краеведение); основные формы школьного краеведения (программное и внепрограммное).

Педагоги-практики признают важную роль краеведческого материала в процессе математического образования для реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС НОО. Так, В.Н. Худяков, С.И. Шварцбург отмечают, что деятельность по решению математических задач на основе краеведческого материала способствует формированию общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций учащихся. Согласно Х.Ш. Шихалиеву, при решении задач с краеведческим содержанием формируются личностные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия (УУД).

Одним из главных инструментов осуществления краеведческого подхода служат задачи краеведческого содержания. Задания краеведческого содержания и методика их использования должны удовлетворять определенным требованиям.

Используемый краеведческий материал обязательно сопровождается наглядными иллюстрациями. Изучаемые темы далее находят свое «развитие» на уроках окружающего мира, литературного чтения, при выборе темы проектов и докладов, воспитательных мероприятиях и т.д.

Использование краеведческого подхода на уроках математики в начальной школе способствует активизации и оптимизации всего учебного процесса. Педагогу это помогает применять разнообразные формы и методы преподавания, реализовывать системный личностно-ориентированный подход в воспитании. Ученику - повысить уровень мотивации и продуктивность учебной деятельности; расширить кругозор; поддержать и усилить интерес к учебному предмету; развивать интеллектуальные и творческие способности; совершенствовать мышление, внимание, творческое воображение; формировать любовь к малой родине.

Во втором разделе работы «Практические основы применения краеведческого подхода на уроках математики» представлено обобщение педагогического опыта по данной проблеме и результаты опытно-экспериментального исследования.

В ходе исследования были изучены публикации периодических изданий за период с 2018 - 2020 годы, отражающие суть проблемы использования краеведческих знаний в математическом образовании младших школьников. Анализ приведенных источников показал, что учет педагогами имеющегося уровня краеведческих знаний у обучающихся и разнообразие методов и приемов использования краеведческого материала на уроках математики в начальных классах делают процесс формирования знаний наиболее эффективным.

Использование в обучении математике заданий с краеведческим содержанием усиливает практическую направленность школьного курса математики. Краеведческий материал характеризуется историческими и национально-культурологическими, природно-географическими, социально-географическими, социально-демографическими, социально-

экономическими, административно-политическими особенностями.

Обращаться к подобным заданиям можно на уроках различных типов.

В исследовании подобраны и представлены задания с краеведческим материалом различной направленности для использования на уроках математики в начальной школе.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 6» во 2 классе, состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе была проведена диагностика, с помощью которой нам удалось выявить уровни сформированности краеведческих знаний у младших школьников (% от числа обучающихся) (таблица 1).

Таблица 1. Уровни сформированности краеведческих знаний у младших школьников на констатирующем этапе (% от числа обучающихся)

Уровень сформированности системы краеведческих знаний		
высокий	средний	низкий
10%	33%	57%
3 детей	9 детей	16 детей

Анализ полученных результатов позволил нам прийти к выводу о необходимости разработки и реализации системы уроков математики, в содержание которых будет включена краеведческая информация, задания и упражнения.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами были проведены уроки математики, в содержание которых были включены задания краеведческого содержания. В выпускной квалификационной работе представлены технологические карты проведенных уроков.

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования было проведено повторное анкетирование младших школьников. Анализ результатов выполнения учащимися заданий показал повышение уровня

краеведческих знаний. Результаты, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, отражены в таблице 2, приведенной ниже.

Таблица 2. Уровни сформированности краеведческих знаний младших школьников на контрольном этапе

Уровень сформированности системы краеведческих знаний		
высокий	средний	низкий
18%	43%	39%
5 детей	12 детей	11 детей

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показывает положительную динамику изменения уровней сформированности краеведческих знаний. Иллюстрирующая диаграмма приведена ниже.

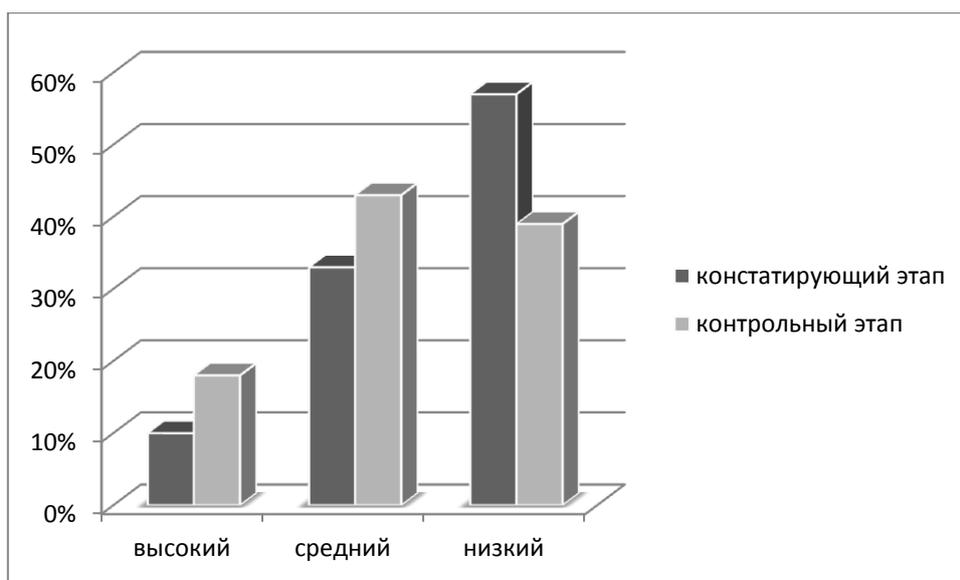


Диаграмма 1 – Сравнение уровней сформированности краеведческих знаний младших школьников на констатирующем и контрольном этапах (% от числа обучающихся)

Графическое изображение полученных данных позволяет наглядно представить результат эффективности использования краеведческого материала на уроках математики в начальной школе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Региональный компонент ФГОС, как правило, включается в программы естественнонаучного и литературоведческого циклов. При этом возможности учебной дисциплины «Математика» педагоги, как показывает практика, используют недостаточно активно. Поэтому перед педагогами начальной школы стоит задача использования краеведческого материала в процесс обучения математике в начальных классах, что и обусловило выбор темы нашего исследования.

Сущность реализации краеведческого подхода, регионального принципа в обучении, прежде всего, определена необходимостью формирования элементов математической культуры учащихся.

Использование краеведческого подхода на уроках математики способствует активизации и оптимизации учебного процесса, расширению кругозора, развитию положительной мотивации и интереса к изучаемому предмету; совершенствует мышление, внимание, творческое воображение детей; развивает личность школьника, его ценностные ориентации (любовь к родине, родному краю, уважение к его истории, духовным и культурным ценностям). Одним из главных инструментов осуществления краеведческого подхода служат задачи краеведческого содержания.

Анализ периодических изданий по проблеме исследования доказывает, что использования краеведческого материала на уроках математики в начальных классах делают процесс формирования знаний наиболее эффективным. В работе представлена подборка задач краеведческого содержания.

Для подтверждения гипотезы нами было проведено опытно-экспериментальное исследование. На констатирующем этапе работы было установлено, что у школьников преобладают низкий и средний уровни сформированности краеведческих знаний. На формирующем этапе нами были разработаны уроки по математике, в содержание которых были включены задания краеведческой направленности. На контрольном этапе

было проведено повторное исследование уровня сформированности краеведческих знаний, которое показало преобладание высокого и среднего уровней у детей. Вопросы краеведческого содержания рассматриваются не только на уроках математики, но и получают свое «развитие» на уроках окружающего мира, литературного чтения, при выборе темы проектов и докладов, воспитательных мероприятиях и т.д.