

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Использование краеведческого материала
на уроках математики в начальной школе**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогическое и специальное образование

Антоновой Евгении Александровны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент



10.06.2020г.

О. А. Федорова

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент



11.06.2020г.

Е. Е. Морозова

подпись

дата

Саратов
2020

ВВЕДЕНИЕ

Краеведение - наука, знание, ведение о родном крае, о малой Родине. И большие города, и маленькие деревни имеют свою историю. Математика — наука, познающая числовые закономерности. Казалось бы, эти две науки очень разные. Но может быть полезным для формирования представлений о Родине, воспитания любви к родному краю применение на уроках местного краеведческого материала. Числовой материал краеведения становится доступен для восприятия учащимися благодаря их знаниям математики. Это способствует формированию у учащихся целостного восприятия окружающего мира.

Актуальность использования краеведческого подхода на уроках математики в начальной школе обусловлена рядом факторов. Формирование у младших школьников целостного и ценностного представлений об окружающей действительности тесно связано с хорошим знанием природы их малой Родины. Это диктует необходимость для учителей с максимальной эффективностью использовать краеведческий материал при обучении математике. Актуальность использования краеведческого материала в образовании школьников обусловлена также необходимостью решения педагогической проблемы целостного и гармоничного формирования нравственной, разносторонне развитой, уважающей природу личности.

Начальная школа представляет собой один из наиболее важных этапов получения знаний об окружающем мире, формирования разносторонних отношений школьника начальных классов к природному и социальному окружению, которые способствуют становлению личности и развитию гражданской позиции. Краеведческий подход в образовании можно осуществить только при условии, что содержание учебных предметов естественно-математического образования, в частности, математики, помогает развитию ценностных ориентаций, то есть, дает возможность понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; помогает осмыслить современные проблемы края, понять их актуальность.

Математика представляет собой очень важную составную часть человеческой культуры, являясь основой познания окружающего мира, ведущей базой развития человеческого общества, динамики научно-технического прогресса, служит ведущим, основополагающим компонентом развития личности. Практика работы педагога с применением регионального компонента указывает, что данная методика делает уроки более интересными. При применении краеведческого компонента на уроках математики, эффективность такого существенно возрастет, учащиеся с интересом выполняют предложенные им задания на основе краеведческого материала.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить возможность использования краеведческого материала в математическом образовании младших школьников.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: решение задач краеведческого содержания на уроках математики.

Гипотеза исследования: включение в образовательный процесс на уроках математики информации и заданий краеведческой направленности будет способствовать повышению уровня краеведческих знаний обучающихся.

Исходя из цели, объекта, предмета исследования и выдвинутой нами гипотезы, были поставлены следующие задачи:

1. уточнить понятие «краеведение» и показать его своеобразие в младшем школьном возрасте на основе анализа литературы;
2. показать роль и место изучения краеведения на уроках математики в начальных классах.
3. провести анализ периодических изданий по проблеме исследования;
4. подобрать задания для младших школьников краеведческого содержания;

5. провести опытно-экспериментальное исследование.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении выпускной квалификационной работе обоснована актуальность, поставлены проблема и цель исследования, охарактеризованы его объект, предмет, гипотеза и задачи.

В первом разделе «Теоретическое обоснование использования краеведческого материала в математическом образовании младших школьников» представлены результаты анализа научных работ по данной проблеме.

Рассмотрены понятия «краеведение» и его сущность, «школьное краеведение», «краеведческая деятельность в школе»; виды краеведения (государственное краеведение, общественное краеведение, учебное или краеведение); основные формы школьного краеведения (программное и внепрограммное).

Педагоги-практики признают важную роль краеведческого материала в процессе математического образования для реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС НОО. Так, В.Н. Худяков, С.И. Шварцбург отмечают, что деятельность по решению математических задач на основе краеведческого материала способствует формированию общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций учащихся. Согласно Х.Ш. Шихалиеву, при решении задач с краеведческим содержанием формируются личностные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия (УУД).

Одним из главных инструментов осуществления краеведческого подхода служат задачи краеведческого содержания. Задания краеведческого содержания и методика их использования должны удовлетворять определенным требованиям.

Используемый краеведческий материал обязательно сопровождается наглядными иллюстрациями. Изучаемые темы далее находят свое «развитие» на уроках окружающего мира, литературного чтения, при выборе темы проектов и докладов, воспитательных мероприятиях и т.д.

Использование краеведческого подхода на уроках математики в начальной школе способствует активизации и оптимизации всего учебного процесса. Педагогу это помогает применять разнообразные формы и методы преподавания, реализовывать системный личностно-ориентированный подход в воспитании. Ученику - повысить уровень мотивации и продуктивность учебной деятельности; расширить кругозор; поддержать и усилить интерес к учебному предмету; развивать интеллектуальные и творческие способности; совершенствовать мышление, внимание, творческое воображение; формировать любовь к малой родине.

Во втором разделе работы «Практические основы применения краеведческого подхода на уроках математики» представлено обобщение педагогического опыта по данной проблеме и результаты опытно-экспериментального исследования.

В ходе исследования были изучены публикации периодических изданий за период с 2018 - 2020 годы, отражающие суть проблемы использования краеведческих знаний в математическом образовании младших школьников. Анализ приведенных источников показал, что учет педагогами имеющегося уровня краеведческих знаний у обучающихся и разнообразие методов и приемов использования краеведческого материала на уроках математики в начальных классах делают процесс формирования знаний наиболее эффективным.

Использование в обучении математике заданий с краеведческим содержанием усиливает практическую направленность школьного курса математики. Краеведческий материал характеризуется историческими и национально-культурологическими, природно-географическими, социально-географическими, социально-демографическими, социально-

экономическими, административно-политическими особенностями.

Обращаться к подобным заданиям можно на уроках различных типов.

В исследовании подобраны и представлены задания с краеведческим материалом различной направленности для использования на уроках математики в начальной школе.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 6» во 2 классе, состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе была проведена диагностика, с помощью которой нам удалось выявить уровни сформированности краеведческих знаний у младших школьников (% от числа обучающихся) (таблица 1).

Таблица 1. Уровни сформированности краеведческих знаний у младших школьников на констатирующем этапе (% от числа обучающихся)

Уровень сформированности системы краеведческих знаний		
высокий	средний	низкий
10%	33%	57%
3 детей	9 детей	16 детей

Анализ полученных результатов позволил нам прийти к выводу о необходимости разработки и реализации системы уроков математики, в содержание которых будет включена краеведческая информация, задания и упражнения.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами были проведены уроки математики, в содержание которых были включены задания краеведческого содержания. В выпускной квалификационной работе представлены технологические карты проведенных уроков.

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования было проведено повторное анкетирование младших школьников. Анализ результатов выполнения учащимися заданий показал повышение уровня

краеведческих знаний. Результаты, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, отражены в таблице 2, приведенной ниже.

Таблица 2. Уровни сформированности краеведческих знаний младших школьников на контрольном этапе

Уровень сформированности системы краеведческих знаний		
высокий	средний	низкий
18%	43%	39%
5 детей	12 детей	11 детей

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показывает положительную динамику изменения уровней сформированности краеведческих знаний. Иллюстрирующая диаграмма приведена ниже.

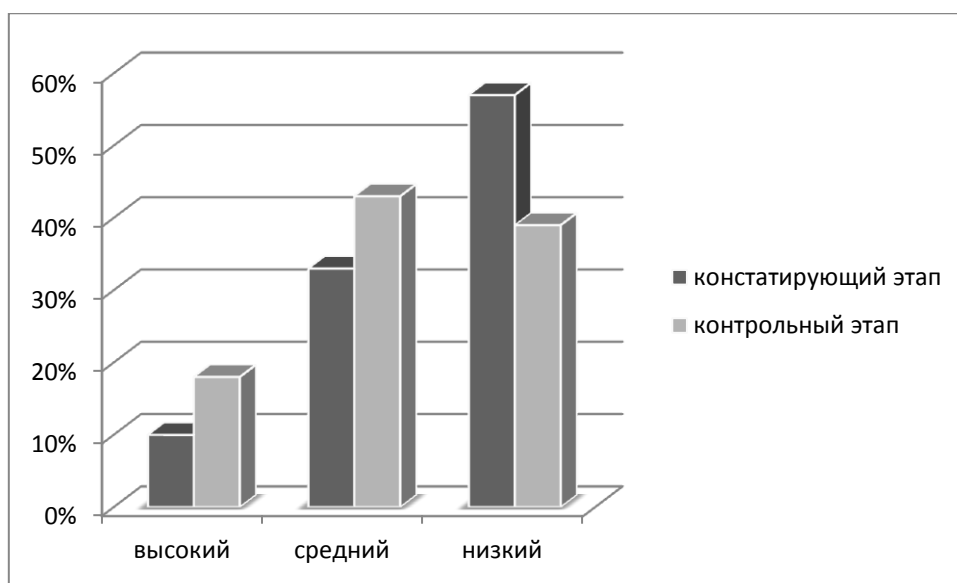


Диаграмма 1 – Сравнение уровней сформированности краеведческих знаний младших школьников на констатирующем и контрольном этапах (% от числа обучающихся)

Графическое изображение полученных данных позволяет наглядно представить результат эффективности использования краеведческого материала на уроках математики в начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Региональный компонент ФГОС, как правило, включается в программы естественнонаучного и литературоведческого циклов. При этом возможности учебной дисциплины «Математика» педагоги, как показывает практика, используют недостаточно активно. Поэтому перед педагогами начальной школы стоит задача использования краеведческого материала в процесс обучения математике в начальных классах, что и обусловило выбор темы нашего исследования.

Сущность реализации краеведческого подхода, регионального принципа в обучении, прежде всего, определена необходимостью формирования элементов математической культуры учащихся.

Использование краеведческого подхода на уроках математики способствует активизации и оптимизации учебного процесса, расширению кругозора, развитию положительной мотивации и интереса к изучаемому предмету; совершенствует мышление, внимание, творческое воображение детей; развивает личность школьника, его ценностные ориентации (любовь к родине, родному краю, уважение к его истории, духовным и культурным ценностям). Одним из главных инструментов осуществления краеведческого подхода служат задачи краеведческого содержания.

Анализ периодических изданий по проблеме исследования доказывает, что использования краеведческого материала на уроках математики в начальных классах делают процесс формирования знаний наиболее эффективным. В работе представлена подборка задач краеведческого содержания.

Для подтверждения гипотезы нами было проведено опытно-экспериментальное исследование. На констатирующем этапе работы было установлено, что у школьников преобладают низкий и средний уровни сформированности краеведческих знаний. На формирующем этапе нами были разработаны уроки по математике, в содержание которых были включены задания краеведческой направленности. На контрольном этапе

было проведено повторное исследование уровня сформированности краеведческих знаний, которое показало преобладание высокого и среднего уровней у детей. Вопросы краеведческого содержания рассматриваются не только на уроках математики, но и получают свое «развитие» на уроках окружающего мира, литературного чтения, при выборе темы проектов и докладов, воспитательных мероприятиях и т.д.