

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 513 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АВАКЯН КАРИНЫ АРТУРОВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Е.Г. Мережко

Зав. кафедрой

докт. филол. наук, доцент

Л.И. Черемисинова

Саратов 2020

Введение. Усвоение грамматических явлений языка представляет собой большие трудности для детей младшего школьного возраста, поскольку грамматические категории характеризуются абстракцией. Доказано, что ребенок может включать абстрактные понятия в свой словарь только через визуальный образ. Грамматика является результатом абстрактной работы коры головного мозга, но она отражает реальность и основана на конкретных фактах. Каждое грамматическое явление всегда имеет две стороны: внутреннюю, грамматическое значение того, что выражается, и внешнюю, грамматическое выражение (средства).

Необходимо проводить различие между грамматическим и лексическим значениями. Лексическое значение слова дает представление о каком-то элементе реальности, его свойствах, признаках, состоянии. Грамматическое значение выражает либо отношение между словами, либо указывает на субъективное отношение говорящего к вызываемым предметам и явлениям.

Овладение грамматически правильной речью влияет на мышление ребенка. Он начинает логически, более последовательно, обобщать, правильно выражать свои мысли, что оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка и обеспечивает ему переход к языковому образованию в школе.

В этом контексте преподавание грамматики в начальной школе требует введения новых эффективных методов обучения, которые будут учитывать психологические особенности учащихся начальной школы, а также условия, при которых они будут изучать русский язык. Этим обусловлена актуальность темы исследования.

Объект выпускной квалификационной работы – процесс формирования грамматических компетенций в начальной школе.

Предмет исследования – способы формирования грамматических компетенций в начальной школе.

Цель выпускной квалификационной работы – рассмотреть возможные способы и методы формирования грамматических компетенций в начальной школе.

Для достижения цели выпускной квалификационной работы необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Подобрать, разработать и частично апробировать систему упражнений по формированию грамматических компетенций учащихся 4 класса.
3. Выявить уровень сформированности грамматических умений младших школьников до и после обучающего эксперимента.
4. Сделать выводы о проделанной работе.

Для решения поставленных задач нами использовались такие методы исследования, как изучение и анализ лингвистической и методической литературы по интересующей нас проблеме, эксперимент, статистическая обработка данных эксперимента.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. *Первый раздел «Теоретические основы формирования грамматических компетенций младших школьников»* посвящен анализу лингвометодической литературы по изучаемой проблеме. В данном разделе рассматриваются понятия «образовательная компетенция», «языковая компетенция», сравниваются понятия «компетенция» и «компетентность». Также анализируются основные этапы формирования лингвистической, в данном случае, грамматической компетенции.

Грамматическая компетенция является важной частью языковой компетенции. Это связано со знанием грамматических средств и умением использовать их в речи. Она включает в себя способность понимать и выразить

значение в соответствии с определенными правилами в форме утверждений; знание грамматических правил, превращающих лексические единицы в осмысленные высказывания; знание грамматических единиц и средств выражения грамматических категорий; знание грамматических понятий; навыки и умения правильно использовать грамматические явления в речевой деятельности в различных ситуациях общения для решения проблем общения. Это означает, что грамматическая компетенция является многокомпонентным явлением, которое предполагает обладание определенными знаниями, навыками и способностями. Данная компетенция включает в себя:

- 1) способность понимать и выражать грамматическое значение, выражать его с помощью средств, созданных в соответствии с правилами языка;
- 2) знание грамматических правил, которые объединяют отдельные лексические единицы в осмысленное утверждение;
- 3) навыки и умения адекватно использовать грамматические явления в речевой деятельности в различных ситуациях общения для решения проблем общения.

В нашем исследовании рассматривается формирование грамматической компетенции на материале глагола, широко представленного в текстах, предназначенных для учащихся начальной школы.

Основными этапами формирования лингвистической, в данном случае грамматической компетенции, являются следующие: 1) распознавание глагола на основе определения (дефиниции), предоставленного учителем; 2) развитие способности определять фразеологические значения по слову или словосочетанию; 4) определение лексической сочетаемости глаголов с другими словами в конкретном тексте; 5) усвоение и умение использовать их в творческой речевой деятельности (в эссе, в общении, в ситуациях свободного применения и т. д.).

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа в 4 классе» раскрывается ход эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя 3 этапа:

- 1) констатирующий этап, на котором проводилась входящая диагностика, оценивались результаты исследования, формулировались выводы; проводилось первоначальное тестирование учеников экспериментального класса;
- 2) обучающий этап, на котором подбирались и апробировались методика формирования грамматических компетенций (на примере глагола);
- 3) контрольный этап, включающий в себя повторную диагностику для анализа эффективности подобранной и апробированной методики формирования грамматических компетенций (на примере глагола) у младших школьников.

В качестве экспериментальной базы была выбрана средняя общеобразовательная школа №9 в г. Саратове. Всего было задействовано 17 человек.

Результаты проверки показали, что у детей сформированы грамматические компетенции, однако учащиеся допускают ошибки в определении грамматических категорий глагола.

На основании первоначального анализа детских работ можно сделать следующие выводы о достижении учащимися планируемых предметных результатов: уровень достижения знаний составил в среднем 62%, т.е. 62% заданий было выполнено верно. Это говорит о том, что необходима целенаправленная работа по реализации на уроках русского языка таких эффективных методов и приёмов работы, которые способствовали бы успешному освоению грамматических категорий.

Целью обучающего эксперимента было повышение уровня сформированности грамматических компетенций.

Подобранные упражнения должны были помочь школьникам закрепить знания о глаголе и его грамматических признаках, о грамматических категориях глагола, совершенствовать умения определять (изменять) грамматические формы глаголов.

В основном задания были разработаны самостоятельно, но при этом мы опирались на рекомендации таких методистов, как М.Р. Львов, В.П. Канакина и другие.

Перед каждым упражнением учитель разъяснял алгоритм выполнения задания. Так, для того, чтобы понять, какую букву вставить в окончание спрягаемого глагола, необходимо сначала узнать спряжение глагола. Для этого мы предложили ученикам алгоритм из трех простых последовательных действий:

1) измените глагол так, чтобы ударение падало на окончание (глагол должен быть в настоящем времени);

2) посмотрите, какой суффикс получился: ешь- (ёшь-), ет- (ёт-), ем- (ём-), ете- (ёте-), ут- (ют-) – I спряжение, -ишь-, ит-, им-, ите-, ат- (ят-) – II спряжение. Если в настоящем времени на окончание глагола не падает ударение, то посмотрите, какой суффикс образуется у глагола в начальной форме;

3) если это: -еть, -ать, -оть, -уть, -ть, а также брить, стелить – I спряжение. Глаголы на -ить, а также гнать, дышать, держать, зависеть, видеть, слышать, обидеть, терпеть, вертеть, ненавидеть, смотреть - II спряжение.

Однако недостаточно снабдить ученика готовыми алгоритмами правил, необходимо было создать такие условия, которые стимулировали бы его естественный ход мыслей и дали возможность самостоятельно составить алгоритм правила. Например, предоставление возможности ученикам высказаться насчет выполненного другим учеником задания, или придумать игру, которая поможет быстрее усвоить материал. Таким образом, алгоритмы

правила, усваиваемые школьниками и применяемые на практике, являются предпосылкой для самостоятельного решения задач в новых ситуациях.

С целью совершенствования грамматических умений необходимо было всесторонне использовать следующие наиболее эффективные методы обучения при продумывании упражнений и при их выполнении с учениками: 1) *метод языкового анализа*, 2) *метод конструирования*, 3) *наглядный метод* и 4) *метод упражнений*.

- *Суть языкового анализа* заключается в разборе изучаемой единицы для глубокого проникновения в сущность языкового явления. Грамматический анализ как тип языкового анализа позволяет определить, к какой части речи относится слово, определить его форму, например, род, число, спряжение, время. Анализ органически связан с синтезом, но в языковых упражнениях синтез идет позади анализа.

- Синтез в образовательных целях используется в качестве *языкового конструирования*. Типы языкового конструирования включают, например, образование глаголов, их спряжение, изменение родовых форм, числа, времени; написание фраз и предложений с заданными формами глаголов с предлогами и без.

- *Наглядный метод*. Большое место в системе обучения глагола занимают различные информационные схемы, модели, таблицы. Общая информация, содержащаяся в них, всегда доступна для получения, проста в освоении и понятна. На уроках могут использоваться дополнительные средства привлечения внимания, например, подчеркивание разноцветными карандашами, выделение разным шрифтом окончаний, суффиксов и других особенных черт глагола (для зрительного запоминания и поиска частей слова, отвечающих за изменение рода, числа, вида и т.д.).

- *Метод упражнений* среди практических методов является наиболее эффективным. Суть его заключается в том, что учащиеся проводят

многочисленные повторяющиеся действия для того, чтобы применить на практике изученные материалы и тем самым углубить свои знания, развить навыки, свои умственные и творческие способности.

Метод языкового анализа включал такие виды работы:

- наблюдение над языком;
- грамматический разбор.

Также мы использовали обучающую игру, направленную на развитие навыка быстрого распознавания частей речи и грамматических форм. Игра называется «Заказ». Комплект игры состоит из набора карточек-заказов (для ведущего) и наборов карточек для играющих. У всех играющих наборы разные. Ведущий, перемешав свои карточки, делает по ним заказ, например: требуются глаголы 1 спряжения в форме 2 лица единственного числа настоящего времени. Те, у кого есть соответствующие карточки, сдают их ведущему. Важно было не ошибиться в выборе написанного у участников на карточках глагола, а также вовремя сдать все нужные карточки. В итоге у каждого игрока в конце раунда должно было остаться по две карточки с глаголами, которые не подошли ни под один «заказ».

Все дети по очереди приняли участие в игре, и она им понравилась. Также эта игра содержала физическую активность) (когда детям нужно было вставать с места и передавать карточки ведущему), поэтому эту игру можно использовать вместо физкультминутки.

В процессе выполнения упражнений учащиеся:

- подбирали глаголы по определенным признакам (род, число, вид, время и др.);
- изменяли форму глагола по заданию учителя;
- разграничивали омонимичные слова, относящиеся к разным частям речи;
- группировали слов по частям речи, их разрядам;

– составляли таблицы.

Все представленные упражнения должны были научить школьников разбираться в глаголах и их формах, спряжениях, которые предусмотрены школьной программой.

После проведения формирующего этапа была проведена повторная проверка грамматических умений учащихся (на материале глагола).

Судя по результатам повторного тестирования, можно заключить, что дополнительная работа по теме «Глагол» способствовала совершенствованию грамматических умений младших школьников. Дети справились с заданиями практически без ошибок. На констатирующем этапе они выполнили верно лишь 62 % заданий, а во втором случае – 93%.

Заключение. Современные образовательные стандарты требуют от детей грамотную и богатую речь. Глагол – одна из основных грамматических единиц языка и именно поэтому важно детально изучать ее на протяжении всего обучения в школе, особенно, в начальных классах, когда речь ребенка проходит этап становления.

Приходя в первый класс, дети плохо ориентируются в изменении форм глаголов, однако школа призвана повысить уровень грамматических компетенций ученика и сформировать у них понимание грамматики. Этим обусловлен наш интерес к уровню сформированности грамматических компетенций (на примере глагола) у младших школьников.

Нами было проведено практическое исследование уровня знаний четвероклассников по теме «Глагол». Поскольку первоначальные знания были недостаточны, мы разработали систему упражнений, которая позволила улучшить уровень сформированности грамматических компетенций на материале глагола.

Результаты, которые мы получили после повторного тестирования учеников, оказались гораздо лучше первичных. Нами был сделан вывод о том,

что разработанные упражнения способствовали совершенствованию грамматических умений младших школьников, научили их лучше ориентироваться в грамматических категориях глагола.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы - рассмотреть возможные способы и методы формирования грамматических компетенций (на материале глагола) в начальной школе, была достигнута.