

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АРИКЕНОВОЙ ГУЛЬБАХЫТ ДАУЛЕТПАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

Саратов 2020

Введение. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса определённым образом связана с развитием самостоятельности у детей и подростков. Современное общество нуждается в людях, способных к самостоятельным суждениям и оценкам, поступкам и действиям. В способности и возможности проявить самостоятельность выражаются потребности ребёнка. Самостоятельность можно определить как качественную сторону волевой, мыслительной и практической деятельности, опосредованной жизненным опытом индивида.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает начальная школа.

Важнейшее требование к учебному процессу, к уроку – развить у всех школьников самостоятельное мышление.

Актуальность и необходимость стимулирования развития познавательной самостоятельности учащихся при изучении русского языка объясняется несколькими причинами:

1. Главные особенности научно-технического прогресса приводят к тому, что современный работник должен постоянно обновлять свои знания. Способность человека приобретать их без посторонней помощи формируется наиболее интенсивно в школьные годы, когда изучается комплекс общеобразовательных дисциплин. Поэтому целенаправленное развитие познавательной самостоятельности школьников является одной из важных задач обучения.

2. Самостоятельная работа служит одним из основных средств повышения учебной активности школьников. Характер познавательной деятельности может быть воспроизводящим и творческим. И совсем безразлично, как, каким образом усваиваются знания, умения, навыки: если ученики только заучивают и выполняют по образцу упражнения, то скоро охладят к урокам.

В последнее время совершенствуются методы, принципы классификации самостоятельных работ в плане повышения их сложности

(Л.В.Вяткин, П.И.Пидкасистый, Н.А.Половникова, А.В.Нова). Исследования педагогов, психологов, методистов (Д.Н.Богоявленский, С.В.Жуйков) убеждают в том, что эффективность урока зависит от рационального сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Появление затруднений, стоящих на пути к достижению цели, порождает активную работу мысли. Человек осознаёт задачу, а затем ищет пути её решения, способы преодоления затруднений.

Всё вышесказанное убеждает в актуальности проблемы.

Объект исследования – учебная деятельность младших школьников в ходе самостоятельной работы на уроках русского языка.

Предмет исследования – виды и формы самостоятельной работы по русскому языку.

Цель данной дипломной работы – определить наиболее эффективные виды самостоятельной работы по русскому в начальных классах.

В соответствии с целью ставятся задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по данной проблеме.
2. Выявить сущность самостоятельной работы.
3. Проследить этапы формирования самостоятельности.
4. Выделить виды самостоятельной работы, характерные для третьеклассников.
5. Использовать различные виды самостоятельной работы на уроках русского языка и проанализировать полученные результаты.

Дипломная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении раскрывается актуальность исследования, формулируются его цели и задачи, описывается структура работы.

В первом разделе рассматривается история самостоятельной работы, раскрывается её сущность, приводится типология самостоятельных работ и требования к их организации.

Во втором разделе анализируются самостоятельные письменные работы учащихся.

В заключении содержатся выводы по дипломной работе.

В приложении представлены материалы экспериментов.

Основное содержание работы. Самостоятельная работа учащихся – это многообразные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности школьников, осуществляемой ими на классных и внеклассных занятиях или дома по заданиям без непосредственного участия учителей.

Многие учёные отмечают, что школьники работают на высоком уровне активности, если, выполняя задание учителя, проявляют, в той или иной мере, самостоятельность мышления. Одним из первых на этот факт обратил внимание Б.П.Есипов. Он отмечал, что «самостоятельная работа, включаемая в процессе обучения учащихся, – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных и физических (тех и других вместе) действий».

Учение о самостоятельной работе в современной дидактике достигло значительных успехов в своём развитии, и наступила пора реализации наиболее ценных его идей. Нужны определённые исследования, которые помогут показать, как та или иная система общедидактических развивающих методов обучения может быть использована при изучении конкретного учебного предмета. Перспективным является анализ закономерностей и принципов такой методики обучения, которая способствует развитию самостоятельности как черты личности ученика. Эти исследования необходимы. Это объясняется как социальными, так и дидактическими причинами: очень важно формировать у каждого человека способность приобретать информацию из разных источников; опора на индивидуальную

самостоятельность учащихся развивает у школьников интерес к занятиям и повышает их активность на уроке.

Следует признать актуальными такие систематизации самостоятельных работ, как анализ учебных действий, который способствует успешному усвоению знаний, умений и навыков; изучение достигнутых учащимися уровней самостоятельной деятельности и установление их соответствия с системой самостоятельных работ в разных классах; выявление закономерностей перехода к повышенным уровням при изучении конкретных тем.

Методика таких исследований складывается из 3-х этапов.

На первом – предпринимается анализ структуры учебного процесса, позволяющий описать его звенья в виде взаимосвязанных элементов и определить их соответствие развивающим методом обучения.

На втором – разрабатываются элементарные уроки, на третьем – проводятся обучающие эксперименты.

Изучив научно-методическую литературу, мы выявили следующие виды самостоятельных работ:

- самостоятельные работы по образцу;
- самостоятельные реконструктивные работы;
- вариативные самостоятельные работы;
- самостоятельные творческие работы.

Все эти виды целесообразны для учеников третьего класса начальной школы. Рассмотрим их использование при изучении темы «Имя существительное». Исследование проводилось в МБОУ СОШ №3 с. Александров Гай.

В работу по формированию самостоятельности был вовлечён каждый ученик третьего класса (всего в классе 18 человек). При подборе заданий для самостоятельной работы учитывался уровень подготовленности этих детей, их индивидуальные особенности. Все работы контролировались сразу после выполнения задания.

На уроках русского языка для более быстрой и качественной диагностики усвоенных знаний и сформированных понятий учеников применяются тесты. Это один из самых точных методов проверки результатов обучения, который характеризуется такими параметрами, как надёжностью, валидностью, объективностью. Возможно применение различных типов тестов.

Тестирование проводится на хорошо отработанном и изученном материале. Работа часто предлагается на карточках. Дети самостоятельно читают задания и выполняют их прямо на карточке. Особенность этой работы – полная самостоятельность учащихся.

На *констатирующем этапе* при изучении темы «Имя существительное» учащимся был предложен тест. В тестировании принимали участие 16 учащихся. Из них полностью справились с заданиями 19% младших школьников, допустили ошибки в одном задании 31%, в двух заданиях – 31%, не справились с 3-мя заданиями – 19%. Исходя из полученных результатов, можно отметить слабые стороны, на которые нужно обратить непосредственное внимание при дальнейшем изучении данной темы. В первую очередь, – это закрепление самого имени существительного; на какие вопросы отвечает имя существительное; что обозначает имя существительное. Также более основательно работать над распознаванием числа имени существительного.

По мере того, как изучалась тема «Имя существительное» *на формирующем этапе*, учащимся были предложены тесты и разнообразные виды упражнений для самостоятельной работы. Приведем примеры некоторых из них.

Упражнения для самостоятельной работы

1. *Распредели имена существительные в три группы по значению:*

1) *животные;*

2) *помещения для животных;*

3) *профессии людей.*

Свинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня.

2. *Запиши слова в две группы:*

1) *одушевленные имена существительные;*

2) *неодушевленные имена существительные.*

Улитка, дом, учитель, ручей, стрекоза, медведь, клен, сила.

3. *Запиши слова в три столбика в соответствии с родом:*

Сахар, дыхание, тетя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь.

4. *Спиши группы слов, в каждой группе подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род):*

1) *море, кофе, солнце, растение;*

2) *соль, пыль, ремень, пристань;*

3) *камень, конь, лань, огонь.*

5. *Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши:*

Двери, степи, озера, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги.

6. *Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши:*

Стул, лестница, сметана, веревка, учитель, бант, доктор.

7. *Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа:*

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, собираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты. Эти простые цветы напоминают далекое детство, родную любимую природу.

8. *Спиши словосочетания, определи падеж имен существительных:*

Пойти в гости, отдать другу, сделать для сестры, пойти на рыбалку, думать о прогулке.

Критерии оценивания:

0-3 верно выполненных заданий – «2»;

4-5 верно выполненных заданий – «3»;

6-7 верно выполненных заданий – «4»;

8 верно выполненных заданий – «5».

Если рассматривать общие результаты выполнения работы, то из 16 учащихся самостоятельно выполнили работу на «5» – 25% испытуемых, на «4» – 31%, на «3» – 38%, на «2» – 6%. Основной трудностью для учащихся стало определение лишнего слова из ряда слов, где особое внимание нужно было обратить на род имени существительного. В этом задании 69% младших школьников допустили ошибки. 56% из класса неверно определили падеж имени существительного, 25% затрудняются в изменении числа таких существительных как стул – стулья (*стулы*), доктор – доктора (*докторы*). 19% учащихся отнесли существительное «птичница» к группе слов, обозначающих помещения для животных. Это говорит о том, что нужно усилить и разнообразить работу над значением слов, обогащением словаря учащихся.

Данные упражнения можно отнести к самостоятельным реконструктивным работам, к реконструктивно-вариативным видам самостоятельной работы.

После изучения темы «Имя существительное», учащимся был предложен итоговый тест, который состоял из 12 заданий, направленных на определение рода, числа, падежа имени существительного. Восемь из заданий предполагают проверку необходимого базового минимума.

Критерий оценки таков:

6-8 верно выполненных заданий – «3»

9-11 верно выполненных заданий – «4»

12 верно выполненных заданий — «5»

Время выполнения итогового теста – 20-25 минут. Учащиеся были нацелены на выполнение заданий не обязательно в пронумерованном

порядке, а в том порядке, который им удобен (образцы работ см. в Приложении В).

Данные, полученные при тестировании, занесены в таблицу.

Таблица № 1 – Результаты контрольного этапа

№	Имя ученика	Задание												Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Денис	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
2.	Илья	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	4
3.	Настя	+	+	+	+	+	+	+	(1)		(1)	(1)	+	5
4.	Наташа	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	4
5.	Ксения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
6.	Никита	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	4
7.	Антон	-	+	+	(2)	(2)	+	+	+	+	+	+	+	4
8.	Света	(2)			(1)	(2)								4
9.	Иван	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	4
10.	Наталья	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	5
					(1)	(3)	(2)	(2)	(1)					3
11.	Роман	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	4
									(1)					
12.	Дима	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
13.	Кирилл	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	3
		(2)			(1)		(3)	(1)						
14.	Даша	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
15.	София	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	4
					(1)		(2)							
16.	Люба	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	4
							(2)		(1)					

Из таблицы видно, что уже 6 человек (38%) из класса полностью справились с работой, по 4 человека (25%) не выполнили 2 и 3 задания; по 1 человеку (6%) допустили ошибки в 4-х и в 6 заданиях.

Наибольшее количество ошибок, как и в констатирующем эксперименте, были допущены при определении падежей у существительных во множественном и единственном числе.

Сопоставив полученные результаты, можно отметить, что у большинства детей повысилось качество знаний, другие остались на прежнем уровне.

Можно сделать вывод, что дети данного класса в целом справляются с самостоятельными работами; проведенные на формирующем этапе разные виды самостоятельных работ были эффективны в ходе изучения имени существительного в третьем классе.

Заключение. Изучив теорию самостоятельной работы и подкрепив её практикой, мы пришли к следующим выводам:

1) проблема самостоятельной работы в настоящее время является актуальной;

2) работа позволяет формировать более высокий уровень познавательной самостоятельности;

3) в процессе обучения учащиеся знакомятся с различными видами самостоятельной работы, учатся работать самостоятельно, у них формируется умение самоконтроля;

4) воспитывается интерес и вкус к выполнению любого вида работы полностью самостоятельно, то есть проявляется индивидуальность каждого ребёнка;

5) в третьем классе в процессе обучения были решены следующие задачи:

- знакомство детей с различными видами самостоятельной работы;
- умение работать самостоятельно с любым доступным для данного возраста лингвистическим материалом;

- формирование умения самоконтроля;
- воспитание интереса к выполнению любого вида самостоятельной работы.

К сожалению, учителя не всегда имеют достаточно чёткое представление о том, как именно следует повышать уровень познавательной самостоятельности школьников на уроке, не определяют критериев сложности учебных заданий, не оформляют возможные уровни самостоятельного лингвистического мышления. Этому необходимо учиться, т.к. самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка при умелой её организации может стать прекрасным средством воспитания у школьников самостоятельности мышления, готовности к принятию самостоятельных решений, активной жизненной позиции.